



UNIVERSIDAD DEL TOLIMA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
DEPORTES Y RECREACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

IBAGUÉ, TOLIMA  
ABRIL DE 2014

---

## 1. MARCO HISTORICO DEL PROGRAMA

La universidad del Tolima localizada en el municipio de Ibagué, Departamento del Tolima, cuenta desde el 12 diciembre de 1994, con el programa de la Licenciatura en Educación Física, Deportes y recreación.

En el primer semestre del año 2000, la universidad otorgó el título de Licenciados en Educación Física, Deportes y Recreación a la primera promoción. Según reporte del 18-03- del 2014, el programa cuenta con 395 estudiantes. (Académico-Academusoft 3.2).

El presente documento contiene el desarrollo de los requerimientos establecidos para el cumplimiento de las condiciones de calidad para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, establecida por el Ministerio de Educación Nacional mediante el decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003.

En ese sentido, éste documento corresponde al Programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, para la acreditación de alta calidad.

Se da especial relevancia a la organización académica del programa institucionalmente a partir de la definición de una estructura curricular para la formación integral de los estudiantes. Institucionalmente, la estructura está concebida a partir de áreas, sub-áreas y núcleos de formación que buscan el desarrollo de competencias y habilidades para que los estudiantes puedan, en ejercicio de su autonomía, participar activamente en el desarrollo regional.

Los programas de cada núcleo que se presentan están organizados en créditos académicos, los cuales confieren flexibilidad a la formación, y están direccionados con propósitos que facilitan procesos y lograr que el estudiante tenga conocimiento del contexto en el cual interactúa,; para tal fin se hace de la investigación el eje articulador en la estructura curricular favoreciendo en los estudiantes el desarrollo de pensamiento crítico, a la vez que construyen conocimiento, en un proceso que los integre a la vida social y laboral de la región.

### 1.1 ANTECEDENTES CURRICULARES

La Universidad del Tolima mediante el Consejo Superior de la Universidad del Tolima, creó el programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, mediante el Acuerdo No. 103 del 12 de diciembre de 1994 (Anexo 1).

El Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación mediante Acuerdo 031 del 11 de Julio de 1995 (Anexo 2), estableció el plan de estudios del programa el que a su vez fue ratificado por el Consejo Académico de la Universidad del Tolima mediante Acuerdo 037 de Julio 17 del 1995 (Anexo 3) (Plan 1).

El ICFES mediante oficio 610 de Septiembre 7 de 1995 (Anexo 4), informó a la Vicerrectoría académica de la Universidad que se ha cumplido con la normatividad vigente y conduce a dar por concluido el proceso de notificación y que en virtud de

---

lo anterior el programa será incorporado al sistema interno de información del ICFES, aprobando el programa con el Código 43343 de 1995.

El día 27 de enero de 1996 fue incorporado al sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), con código ICFES 120746137907300111100.

El Consejo Académico mediante Acuerdo N° 045 del 14 de Julio de 1998 (Anexo 5) (Plan 2) modifica el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, en los cuales se modifican los artículos Tercero y Sexto del Acuerdo 037 del 17 de Julio de 1995; dicho acuerdo es derogado por el Acuerdo del Consejo Académico N° 0056 del 1 de septiembre de 1998 (Anexo 6).

El acuerdo 072 del 1 de diciembre de 1999 del Consejo Académico (Anexo 7). “autoriza reubicar de nivel algunas asignaturas en el plan de estudios del Programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación y se deroga el acuerdo N° 050 del 14 de Julio de 1999” (Plan 3).

Mediante acuerdo del Consejo Académico No. 000006 del 19 de enero de 2000 (Anexo 8). “Por el cual se ratifica el Acuerdo N° 236 del 20 de octubre 1999, del Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación, por el cual se modifica el Programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación” se modificó realizada en virtud del proceso de Acreditación, según el Decreto 272 del 11 de Febrero de 1998 (Plan 4).

El programa fue aprobado en continuidad durante el proceso de acreditación previa mediante, Resolución No. 1831 del 21 de agosto de 2001, expedida por el Ministerio de Educación Nacional y Registrado en el SNIES el día: 22 de Noviembre de 2001.

Que mediante acuerdo N° 0035 del 20 de abril de 2006 el (Anexo 9). Consejo Académico de la Universidad del Tolima aprobó la expresión en créditos del plan de estudios del Programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.

---

## 2. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre de la Institución:	Universidad del Tolima
Localidad donde Funciona:	Ibagué, Tolima
Naturaleza:	Universitaria
Periodicidad en la Admisión:	Semestral
Duración:	Diez (10), semestres
Denominación:	Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación
N° de Créditos académicos:	169
Nivel:	Pregrado
Modalidad:	Presencial
Jornada:	Diurna
Título que Expide:	Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación.
Norma interna de creación:	Acuerdo N° 103 del 12 de Diciembre de 1994. Consejo Superior.
Código ICFES	43343 120746137907300111100

La denominación del programa toma como primer referente lo señalado al tenor de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, específica y concretamente lo estipulado en el Artículo 25, Parágrafos 1 y 2 que se refieren a la titulación en los programas de pregrado en Educación.

El programa presenta las condiciones mínimas de calidad para el Ministerio de Educación Nacional M.E.N. y está propuesto desde las áreas de formación: básica humanística, profesional y disciplinar, las cuales buscan dar respuesta a las necesidades regionales y nacionales y toma como referente las tendencias internacionales y su denominación quiere responder al campo de estudio y acción, donde el objeto de estudio es el movimiento intencionado, que está ubicado en un contexto y que promueve la formación integral del hombre desde su dimensión física y corporal.

El programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación en cumplimiento de los estándares para la Renovación del Registro Calificado del Ministerio de Educación Nacional, se apoya en los propósitos de La Universidad del Tolima, la cual establece “adecuar el funcionamiento y el desarrollo académico de la institución para responder con calidad a los retos que impone la dinámica del cambio propio del entorno, lo mismo que impulsar el desarrollo de la investigación, vinculada a los procesos de la docencia y de la proyección social” y desde la modernización académica en la cual la Universidad establece políticas para la actualización, el diseño curricular, la evaluación, acreditación y el fomento de la investigación, las cuales han sido asimiladas en la estructura curricular de este programa dando cumplimiento a las políticas y legislación vigente en los ámbitos regionales y nacionales.

---

### 3. JUSTIFICACIÓN

El programa se denomina desde su creación en el año 1994 “Programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación”.

El campo de estudio y acción donde se potencia la dimensión física y corporal del hombre como hecho constitutivo inseparable de su formación integral a través del movimiento se ha denominado en Colombia en todas sus áreas de desarrollo “La Educación Física, El Deporte y La Recreación”.

Es así como en el estatuto normativo y programático nacional esta designación es la constante; en el Artículo 52. De la constitución política de Colombia “se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en el Artículo 23 define las Áreas Obligatorias y Fundamentales del conocimiento y de la formación para el logro de los objetivos de la educación básica que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional dentro de las cuales se contempla “El área de la educación Física, recreación y deportes”.

En este mismo sentido se encuentra referencia en la Resolución 1036 del 22 de abril de 2004 del Ministerio de Educación Nacional, en su Artículo 1, literal b.

A lo anterior es pertinente agregarlo contenido en la ley 1188 del 25 de abril de 2008 “Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones”, que en su Artículo 2 hace referencia a la denominación del programa.

En este orden de ideas la denominación abarca los términos educación física, deporte y recreación en congruencia con los articulados y decretos anteriores.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en el Artículo 14 define que en todos los niveles que se integran en la educación formal; “el aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo” hacen parte de la enseñanza obligatoria.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en el Artículo 21 determina como uno de los objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Primaria “el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”, y para la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria (artículo 22) “La educación física y la práctica de la recreación y los deportes”.

En el plan nacional de la educación física se hace manifiesto que “En las modificaciones a la estructura institucional del país, como consecuencia de la

---

Constitución Política de 1991, los temas de la educación física, el deporte y la recreación han movilizadO amplios sectores de la opinión nacional, en el proceso de elaboración de la legislación y las políticas en las cuales se integren un conjunto de conceptos, aspiraciones, problemas e intereses, que expresan la importancia que para el desarrollo cultural y social tienen estas actividades”.

Del análisis de la denominación de los distintos programas de la formación de profesionales en el área de la Educación Física, los Deportes y la Recreación en Colombia se observa que 16 de los 36 programas hacen referencia a la Licenciatura en “Educación Física, Deportes y Recreación” o a la licenciatura en una o dos de estas sub-áreas algunos de los cuales como el programa de “Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte” de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia han recibido acreditación de alta calidad.

### *3.1 MISIÓN DEL PROGRAMA*

Qué

Consolidar la formación de profesionales integrales y competitivos en el área de la Educación Física Deportes y Recreación

Cómo

Apoyados en un proceso de calidad en lo académico, científico y de proyección social.

Para qué

Contribuir a satisfacer las necesidades de desarrollo de la Educación Física y promoción de la salud de los ciudadanos

Formar profesionales integrales y competitivos en el área de la Educación Física Deportes y apoyados en un proceso de calidad en lo académico, científico y de extensión, para contribuir a satisfacer las necesidades de desarrollo de la Educación Física y promoción de la salud de los ciudadanos.

### *3.2 VISIÓN DEL PROGRAMA*

Estado de desarrollo superior

Consolidarnos como el programa líder en el reconocimiento, estima y respeto hacia la práctica sistemática de la actividad física, deportiva y recreativa de los ciudadanos

Cómo

Mediante la relación del programa y egresados con las instituciones educativas deportivas, recreativas y de promoción de la salud en los próximos 10 años.

Consolidarnos como un programa líder en el reconocimiento, estima y respeto hacia práctica sistemática de la actividad física, deportiva y recreativa de los ciudadanos mediante la relación del programa y egresados con las instituciones

---

educativas deportivas, recreativas y de promoción de la salud en los próximos 10 años.

Consolidarnos como el programa líder en el reconocimiento, estima y respeto hacia la práctica sistemática de la actividad física, deportiva y recreativa de los ciudadanos, mediante la relación del programa y egresados con las instituciones educativas deportivas, recreativas y de promoción de la salud en los próximos 10 años.

### *3.3 TENDENCIAS DISCIPLINARES, PROFESIONALES Y CURRICULARES DEL PROGRAMA*

#### *3.3.1 INTERNACIONAL*

En lo atinente a la tendencia en cuanto respecta a nomenclatura en el ámbito internacional, la denominación es reconocida en diversos países entre otros, California States University, Formación Maestro en Educación Física K12. California United States of America.

Cincuenta y un programas, de grado, solamente en España, con la palabra deporte, combinada especialmente con las actividades de educación Física y Recreación, así como en otros países de Europa.

Cuarenta y ocho universidades con programas cuya denominación abarca los términos educación física, el deporte y la recreación en Mexico.

Escuela Internacional de Educación Física y Deportes (EIEFD) de Cuba. Licenciatura en Educación Física y Deportes.

Instituto Universitario “Asociación Cristiana de Jóvenes” Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes en Uruguay.

Universidad Abierta Interamericana, (UAI) Buenos Aires Facultad de Motricidad Humana y Deportes. Con programa: Profesor Universitario de Educación Física y Deportes.

Universidad Católica Salta (Subsede Buenos Aires) Facultad Subsede Buenos Aires, Gendarmería Nacional “Licenciatura en Educación Física.

Universidad Central de la Florida, Deporte y Ciencias del ejercicio. La Florida USA.

Universidad de Guadalajara, Licenciatura en Cultura Física y Deporte. Guadalajara, Mexico. D-F.

Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el deporte “Manuel Fajardo, en Cuba.

Universidad de la República, el Instituto Superior de Educación Física recreación y Deportes, en Uruguay

Universidad del Zulia, Licenciatura en Educación, Mención física Deporte y Recreación. Maracaibo, Venezuela.

Universidad Laica, “Eloy Alfaro” Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación. Manabí, Ecuador.

Universidad Nacional de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias del Movimiento con énfasis en Rendimiento Deportivo.

Universidad Nacional de la Plata, con un programa de Licenciatura en Educación Física. Recreación y Deportes.

---

Universidad Nacional de la Matanza, Buenos Aires Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales “Licenciatura en Educación Física. Universidad Pedagógica de Chile” con un programa denominado “Licenciatura en Educación y pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)” en Santiago.

### 3.3.1.1 APORTES DE LAS TENDENCIAS TRADICIONALISTA DE LAS ESCUELAS GIMNÁSTICAS

Durante el siglo XIX las tendencias tradicionalistas se distinguieron por su naturaleza utilitarista, dado que su principal objetivo se centraba en la preparación del individuo para la vida social. Estas tendencias tradicionalistas que fueron denominador común de sus conformantes, la Escuela Sueca, Escuela Alemana, Escuela Francesa y Escuela Inglesa, introdujeron un sistema disciplinario fundamentado en la Gimnasia Analítica, Rítmica, Natural y Deportiva considerados en la época como los primeros aportes con cierto atractivo y relativa periodicidad que se establecieron en la disciplina de la Educación Física.

De esta manera fue como se registró el hecho de que estos sistemas gimnásticos entre los siglos XVIII y XX, aportaran las diferentes manifestaciones que se venían produciendo, en torno a la Educación Física contemporánea, dando lugar al nacimiento casi simultáneo de 4 grandes escuelas gimnásticas, que irían a influenciar de manera directa las diferentes corrientes, tendencias y modelos de la educación física, concebidos con posterioridad.

Un breve análisis de los aportes que ha dado cada una de las escuelas nos indica que la Escuela Sueca o Sistema Analítico (Pier Henrich Ling) por ejemplo, fue ideada con el propósito de brindar una contribución significativa a la educación integral del niño, desde el desarrollo anatómico -fisiológico, direccionada a la preparación del soldado ante la guerra y al mismo tiempo lograr un desarrollo sistemático del sentido estético, utilizando como medio un persistente y constante fortalecimiento corporal; logrando hasta donde fuere posible físicamente, la corrección de algunos defectos o insuficiencias físicas (González, Madrera y Salguero, 2004). Este método, tiene como característica común, la realización de una serie de ejercicios localizados en un solo núcleo articular, presentando excesivo estatismo, ordenes y utilización frecuente y permanente y hasta excesiva de voces de mando, ejercicios fundamentales en brazos, piernas, troncos, saltos y habilidades o destrezas.

Es una gimnasia caracterizada por su simpleza. Característica que se atribuye a la pobreza y aislamiento de los suecos a mediados del siglo XIX. Para la fecha, no existían niveles de ejecución diferenciados; el concepto de competición fue relegado a un segundo plano, porque la concepción gimnástica de la Escuela Sueca se aproximó siempre hacia el fomento de la salud colectiva.

En la actualidad, tal como lo aseveran González, Madrera y Salguero (2004), el sistema analítico (Escuela Sueca) ha venido incrementando una combinación con el Jazz, dando origen a varios tipos de gimnasia, cuando afirma que la más

---



significativa consecuencia del sistema analítico representativo de la Escuela Sueca, es “la aparición de la gimnasia-jazz ideada en Suecia hacia 1963. En esta nueva forma de movimiento, se combina la gimnasia con la música afro y el jazz, debido a la cada vez mayor relevancia, que estaba cobrando la música como recurso educativo en las clases de Educación Física. La música jazz evoluciona de manera que se introduce un estilo más pop en la estructura musical, dando lugar a diferentes tipos de gimnasia que hoy se realizan en Educación Física y en los gimnasios. El ejemplo más representativo de la adaptación de la gimnasia jazz es el aeróbic, tan popularmente conocido en el mundo”.

Escuela Alemana o Sistema Rítmico (Guts Muths y Friederich LudwingJahn).

Es un sistema que ostenta una significativa similitud con la Escuela Sueca, salvo que para la Alemana, el movimiento tiene su localización en varios núcleos articulares, que permiten que lleguen a considerarse clasificados como ejercicios sintéticos.

En este sistema gimnástico donde se desarrollan dos (2) manifestaciones.

Primero, el sistema Artístico-rítmico-Pedagógico. Éste establece una relación entre la danza y la Educación Física, logrando una correcta formación físico-condicional. El sistema artístico-rítmico-pedagógico comprende dos (2) vertientes: La primera denominada Euritmia: el cuerpo en movimiento es un servicio de la expresión, de la emoción y de la construcción musical. Por su parte, en la segunda vertiente, la Gimnasia Moderna, se consigue a través de la manifestación de la expresión corporal y de los sentimientos, un resultado rítmico y estético según lo enseñan (González, Madrera y Salguero, 2004).

La segunda manifestación, Técnico-Pedagógica, surgió como reacción ante los ejercicios excesivamente militarizados y las actividades dirigidas que impedían el correcto desarrollo del niño. Este modelo pretendió acercarse a su naturaleza, a su ambiente y a su comodidad, para lograr una integración grupal y una estructuración del carácter a través de la actividad física.

Esta escuela ha permitido que en la actualidad, merced a sus huellas, muchos de los elementos del deporte moderno hayan sido desarrollados y ha logrado la consolidación de la sistematización o el tratamiento de los datos estadísticos obtenidos en el entrenamiento deportivo.

Escuela francesa o Sistema Natural (Francisco de Amorós y Ondeano) se caracterizan por asumir una concepción natural y utilitaria de los ejercicios físicos y acciones de carácter global. El cuerpo tiene una participación, donde opera como un todo en las ejecuciones y se concibe direccionado hacia la preparación del individuo para la vida adulta, proyectando una mejora de las formas físicas, con el propósito definido de darle perfección total a los movimientos naturales.

Esta escuela, centra su acción en lograr un dominio corporal en las acciones y conseguir un cuerpo estéticamente bello. Hace relación a dos (2) manifestaciones,

---

las cuales tienen su principal apoyo en estudios científicos y en una concepción artística de la vida.

La primera manifestación es la Científica. Tiene relación directa con el campo de las Ciencias Biológicas y conlleva la realización de importantes estudios, en los que se sintetiza el análisis de los efectos del deporte sobre el organismo, se desarrollan importantes teorías sobre la fatiga y se establece una relación directa existente entre el deporte y la influencia sobre la inteligencia y el carácter del individuo.

La segunda manifestación, la Técnico-Pedagógica, formula la proposición de una visión pragmatizada al aire libre, en la cual los ejercicios físicos deben tener un carácter natural, sin el establecimiento de distinciones entre hombres y mujeres orientada y llevada a cabo, con carácter eminentemente recreativo.

La escuela Inglesa o Sistema Deportivo (Thomas Arnold).

Hace su aparición, como una reacción ante el excesivo academicismo imperante en la educación formal, donde el cultivo del intelecto era considerado como lo más importante respecto al desarrollo de lo corporal (González, Madrera y Salguero, 2004).

Por todo lo anterior, según lo plantea (González, Madrera y Salguero, 2004), Thomas Arnold introduce el deporte en la escuela inglesa, a través de juegos deportivos, dando impulso al desarrollo de la idea de "actitud deportiva," que se caracteriza por el "fairplay" y el amateurismo, no sólo ante la práctica deportiva, sino en cualquier ámbito de la vida general.

A nivel mundial, desde hace muchas décadas, la Educación Física se encuentra en el epicentro del desarrollo humano.

Durante los dos últimos siglos, las tendencias de la Educación física han sido variadas. En un estudio realizado por Teresa de los Ángeles Soriano Millán identifica las siguientes características y desarrollos de la Educación Física:

En los últimos años se ha venido registrando además, un aumento en la preocupación por mejorar la calidad de vida. Este sentimiento de interés ha dado origen al surgimiento de una doble vertiente en la concepción de la Educación Física escolar:

*Educación para la salud cuyos antecedentes han sido: Hipócrates, Mercuriales, P.Ling, etc. Esta debe fomentar:*

- *Hábitos de higiene (física y mental)*
- *Aprecio por el cuerpo y su bienestar*

*Educación para el ocio, a través del cual se enseñará al niño/a a ocupar racionalmente su tiempo libre (Donde necesariamente la Educación Física se convierte en una alternativa de peso preferencial).*

*Según enseña Soriano Millán citada en ZAGALAZ, (2001):*

*Esas últimas tendencias han derivado en las siguientes corrientes*

*Corriente multideportiva.*

*Corriente alternativa.*

*Corriente de actividades en la naturaleza.*

*Corriente de actividad física y salud.*

---

### *Corriente de turismo y deporte”*

En este orden de Ideas, es pertinente mencionar otros estudios que muestran el panorama de las tendencias o corrientes de la Educación Física a nivel mundial:

- Tendencia higienista (concepto sueco).
- Tendencia racionalista (concepto alemán).
- Educación Física como Iniciación deportiva (1960).
- Concepto humanista de la Educación Física (Educación sicomotora).
- Concepto de Deporte para todos (Jurgem Palm 1970, Noruega).
- Concepto de Actitud física – Fitnes (1970).
- Manifiesto mundial de la educación física (FIEP, 1978) Retoma del Deporte en la Educación Física.
- Carta Europea de Deporte para todos – Movimiento deporte para todos.
- Carta internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO ,1978) Educación Fisca y deporte para todos. Actividad física para todas las edades.
- Manifiesto mundial de la educación física – 2000 – FIEP - la educación física el su relación con la Educación, cultura, Salud, Ocio, deporte, Ciencia y Turismo.

#### 3.3.1.2 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Un estudio realizado de la Universidad de Jaén, por un grupo de expertos en investigación, ha identificado las corrientes de la Educación Física. Dicho grupo investigativo afirma además, que en las corrientes de la Educación física en el mundo se identifican dos grandes momentos: Un primer momento, que según lo afirma Zagala Sánchez, tiene ver con los siguientes enfoques:

- La Educación Físico – deportiva. EL cuerpo acrobático pasó de la tendencia gimnastica (Pensamiento europeo) a la Educación corporal.
  - La Educación sicomotriz – EL cuerpo pensante – 1950/60 – Francia – reeducación motriz – estudiantes con condiciones especiales:
    - Método Psicocinético (Jean le Boulch) – Concepto pedagógico del movimiento humano.
    - Educación Corporal (Picq, Vayer) – Concepto psicológico y pedagógico – Educación Física como medio para mejorar la conducta del niño.
    - Educación Vivenciada (Lapierre, Aucounturier) – Concepto de la Educación Física (vivencias – experiencias) como el punto de inicio de la educación.
  - La Expresión corporal – El cuerpo comunicante (Logse) La Educación Física desarrollada desde el baile, danza, teatro, juegos dramáticos
  - La Sociomotricidad (Parlebas) - 1974 la acción motriz y la motricidad social.
-

El segundo momento ostentará las siguientes características:

- Corriente Centroeuropea- Modelo Educativo Tradicional (Gimnasia, Juego, Deporte, Atletismo, Natación y Baloncesto)
- Corriente de las habilidades motrices básicas (USA) – Educación Física para poblaciones con necesidades educativas especiales.
- Corriente psicomotriz – Relación motricidad y trastornos de aprendizaje.
- Corriente de la Educación Física para población con necesidades educativas especiales - La Educación Física y su aporte a las deficiencias sensoriales, psíquicas y psicomotrices.
- Corrientes de expresión y comunicación – La Educación Física como expresión y comunicación gestual y la sociomotricidad.
- Corriente multideportiva – El deporte individual, el Deporte con adversario y el Deporte colectivo.
- Corriente Alternativa – El cuerpo postmoderno. La inclusión en el concepto de la Educación Física de los juegos y deportes alternativos.
- Corriente de actividades en la naturaleza – Concepto de ecología y Tiempo Libre en la Educación Física.
- Corriente de la Actividad Física y Salud – Estilo de Vida y Salud integral (mejoramiento de la calidad de vida).
- Corriente de la Actividad Física para Mayores.
- Corriente de la Actividad Física y el Turismo – Desarrollo del turismo y el impacto en la sociedad.
- Corriente del culto al cuerpo
- Educación Física en la Transversalidad. Los conceptos en donde el desarrollo integral y armónico de los estudiantes, la educación para la salud, para el medio ambiente, para la solidaridad, para la paz, para la calidad de vida, para el cultivo de lo axiológico (ética y moral), además de la coeducación y la inclusión de las TICs en los procesos de aprendizaje de la Educación Física, entran a transformarse en una verdadera estrategia para lograr que se desarrollen, de manera integral, la totalidad de sus objetivos pedagógicos.

### 3.3.2 NACIONAL

La tendencia en cuanto a nomenclatura y de acuerdo en lo encontrado en la información extraída del SNIES en el mes de febrero de 2012, en cuyo sistema se encontraron 59 programas activos de nivel académico de Pregrado. La denominación más frecuente en el país es LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION con 11 programas denominados así, seguido de LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA con 10 PROGRAMAS y LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA, DEPORTES Y RECREACION con 8 programas . De estos 59 programas, también se identifican de acuerdo a la denominación, los once (11) programas que cuentan con Acreditación de Calidad en el área de formación de la educación física, el deporte y la recreación.

Antes de presentar algunas tendencias de la educación física, se recuerda que tendencia se define como la "inclinación a seguir una dirección determinada cuando

se trata de definirse por una manera específica de ser o de actuar". En la evolución histórica de la filosofía, la política, la historia y en general de todas las ciencias, se aplica el término, para definir los movimientos que se adscriben a una dirección de pensamiento en sus lineamientos fundamentales. Aunque tal dirección de pensamiento no impide que haya alguna diversidad en la forma, sin modificar las bases sobre de las cuales se ha construido el cuerpo teórico.

Ya en las memorias del III Encuentro Nacional del área Educación Física realizado en 1995, se enumeran las siguientes tendencias: higienista, deportivista, pedagoga, sicomotricista, sicokinética y productivista. De igual modo, se señalan algunos paradigmas en relación con la educación física: como ciencia, como arte, como disciplina, como necesidad humana, como asignatura y como actividad. Por otro lado, el saber popular la identifica como jugar, correr y sudar para lograr buen físico.

Así pues, hoy se identifican en Colombia dos líneas conceptuales en el desarrollo de la educación física:

La pedagógica destaca el papel educativo del movimiento humano en sus múltiples expresiones; en consecuencia, el deporte es considerado como otra expresión. Su calidad de "cientificidad" se busca en la pedagogía y en las ciencias sociales.

La deportiva de origen alemán, reivindica el papel del deporte como fenómeno social y cultural, que adquiere diversas connotaciones recreativas, educativas, psicológicas y estéticas. Su cientificidad se soporta en las ciencias aplicadas al deporte.

Como se ha dicho, conviven simultáneamente muchas clasificaciones de tendencias y posturas; a continuación a manera de ejemplo se presentan algunas:

El grupo de investigación Filia, conformado por los profesores Libardo Mosquera, Henry Ortega, Edgar Robayo y Rubén Darío Torres, de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, 2005, en su estudio de paradigmas y ejes de la educación física, identifico las siguientes: Condición física, deporte Escolar. (Deporte como contenido educativo), la psicomotricidad y sus diferentes corrientes: la psicocinética, educación corporal o concepción psico-pedagógica y la educación Vivenciada, La expresión corporal y sus corrientes: terapéutica, escénica y pedagógica y la Praxiología motriz o ciencia de la acción motriz.

Asimismo, la "Guía Curricular para la Educación Física", publicada por la Universidad de Antioquia en el 2003, identifica las siguientes tendencias y corrientes: La higiénica, militar, gimnástica, psicomotricista, deportivista, expresiva, integracionista, de la salud y la del juego y la recreación.

Camacho, H. (2003), propone en su texto "Pedagogía y didáctica de la educación física.", identificar la tendencia deportiva, psicomotriz, socio-motriz, expresiva o expresión corporal, aeróbica y "fitness" y la Integradora o de complementación.

Por su parte Zagalaz, M<sup>a</sup>. (2001) con una mirada europea identificó las siguientes tendencias de la Educación Física:

Educación físico-deportiva: el cuerpo acrobático.

Educación Psicomotriz: el cuerpo pensante.

Expresión corporal: el cuerpo comunicante,

Sociomotricidad: motricidad-juegos.

Pero igualmente, identificó algunas corrientes: Corriente centro europea, Corriente de las habilidades motrices básicas (USA), Corriente multideportiva, Corriente

---

alternativa, Corriente de actividades de la naturaleza, Corriente de actividad física y salud, Corriente de turismo y deporte.

Finalmente, los Lineamientos Curriculares de la Educación Física, del Ministerio de Educación, (2000), realiza la clasificación según el énfasis de la puesta en práctica en la escuela de la educación física: énfasis en la enseñanza y práctica del deporte y la condición física, en las actividades recreativas y de tiempo libre, en la psicomotricidad, en la estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud y en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas.

A manera de cierre, se puede afirmar que se encuentran diversidad de conceptos, tendencias y posturas en la Educación Física, que se reflejan en la multiplicidad de escenarios cotidianos, en las propuestas y prácticas, por lo cual algunos sostienen e identifican esta situación como la crisis epistemológico – conceptual de la Educación Física. En consecuencia es importante continuar como comunidad académica en el debate profundo, riguroso y respetuoso que permita una comprensión crítica de los conceptos, procesos y prácticas de la Educación Física fundamentados en la investigación, el dialogo de saberes y redes académicas sólidas.

### *3.3.3 TENDENCIA PROPIA DEL PROGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA*

Para la Universidad del Tolima ha sido determinante haber planteado en su plan de desarrollo, un eje estratégico de modernización académica, el cual presenta como una de las políticas oficiales, la actualización y diseño curricular; en esta política se ha establecido el proyecto del rediseño y desarrollo curricular, que tiene como objetivo “replantear los currículos, de acuerdo con el proyecto educativo institucional” y plantea las siguientes estrategias:

Evaluación de los currículos a la luz de las nuevas tendencias curriculares.

Establecimiento de una clara relación con el contexto.

Privilegio de la formación integral y de una correcta y adecuada formación profesional.

Flexibilización real del currículo.

Adopción de nuevas pedagogías.

De la misma manera, el eje de modernización académica, presenta otras políticas como la evaluación, la acreditación y el fomento de la investigación, las cuales son asimiladas en la estructura curricular de este programa y se presentan como propósitos fundamentales, para el cumplimiento de los objetivos institucionales y los particulares del programa.

La propuesta curricular para el programa de la Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación, se fundamenta en la concepción de formación integral, en cuyo eje se halla el estudiante como ser humano, como ser pensante y como ser social, a quien están dirigidas todas las acciones formativas, con el fin de potenciarlo y buscar su desarrollo armónico en las dimensiones cognitiva, socio afectiva, comunicativa, ética, estética y creativa, con miras al desarrollo de competencias de tipo social, como liderazgo, solidaridad social, capacidad de trabajo en equipo, creatividad, innovación, crítica, independencia, autonomía, ética y responsabilidad.

---

El programa de Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación contempla en su estructura curricular la investigación, la pedagogía y la práctica pedagógica, como ejes articuladores del proceso formativo, de tal manera que en la reflexión abordada durante el desarrollo de los cursos, éstos soporten y apoyen el desarrollo de los proyectos de investigación planteados por el programa.

Es necesario anotar que la estructura curricular, vincula los nuevos desarrollos educativos, tecnológicos y empresariales que se han venido dando a través del tiempo, como objeto de reflexión permanente que permiten la proyección de las instituciones, empresas y organizaciones a futuros desarrollos.

Para la construcción de la estructura curricular, se conceptualizaron las Áreas de Formación, teniendo en cuenta las construcciones realizadas por el equipo interdisciplinario encargado de la reestructuración curricular en la Universidad del Tolima por un lado, e igualmente el estudio y análisis del Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003, y el Acuerdo 018 del 21 de Marzo de 2003 emanado del Consejo Académico de la Universidad del Tolima. De las áreas se derivan las Subáreas y de ellas, los Núcleos de Formación, surgiendo de éstos últimos, los contenidos de formación para cada uno de los cursos, constituidos por la relación entre problemas y conocimientos.

#### 4. LINEAMIENTOS CURRICULARES

##### 4.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Este programa presenta los fundamentos epistemológicos que justifican la presencia de la educación física como materia en los currículos educativos. En él, se aborda la discusión de los principios de la evolución y situación actual de la epistemología de la educación física, en los ámbitos educativo, científico y cultural. Así mismo se desarrollan las capacidades investigadoras, favoreciendo el conocimiento y uso de metodologías que faciliten el desempeño profesional, a través de la enseñanza y aplicación de los contenidos epistemológicos, aprendiendo a construir la epistemología de la educación física en el Tolima.

##### 4.1.1 ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DEL PROGRAMA

Considerando la epistemología, como la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa, para desarrollar sus estructuras de pensamiento y sentido el precedente de que el trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos intrínsecos, pero sobre toda consideración, teniendo en cuenta que la ciencia epistemológica versará sobre el análisis del conocimiento, especialmente en lo que se refiere al conocimiento científico, aquel que cuenta con un objeto de estudio definido, con métodos y recursos medibles, con estructuras de análisis y de generación de hipótesis y que el interés del ser humano por el conocimiento ha existido desde que este pudo tener uso de la razón y generar con ella avances tecnológicos,

---

culturales, políticos, sociales, económicos y de todo tipo, es aquí, partiendo de esas consideraciones, desde donde se ha construido entonces el interés por entender, cómo el ser humano llega a conocer lo que lo rodea, ya sea esto un producto de la naturaleza o un producto de su propia creación. Cuestiones tales como la naturaleza del conocimiento, la adquisición del mismo, sobre su necesidad y sobre su permanente desarrollo en la historia de la Humanidad son esenciales para la epistemología.

En este sentido, la epistemología ha trabajado desde sus comienzos con los elementos tales como el conocimiento, pero además con las nociones de verdad, creencia y justificación, ya que todas ellas se encuentran estrictamente vinculadas con la generación de conocimiento-.

#### *4.1.1.1 El enfoque epistemológico*

Al respecto de lo que han dado en llamarse las bases antropofilosóficas de la Educación física caracterizadas como el cuerpo y el movimiento, se considera que Miguel Vicente Pedraza al formular la propuesta crítica sobre el cuerpo, ostenta total precisión y resulta significativamente pertinente, para el propósito que se persigue en el análisis de los enfoques que se ha venido realizando, cuando afirma que el cuerpo es un producto social que se encuentra en consecuencia sometido a las condiciones de orden social, económico, ideológico, político, de clase entre otros muchos. En ese orden de ideas, no hay otra alternativa que coincidir con la tesis planteada por Michael Foucault, de que el cuerpo se transforma en un blanco de poder, pero no se concibe solo en abstracto como si fuera un imaginario social de la materialidad humana, sino que por el contrario, lo es en concreto y se configura en un proceso que tiene la característica de ser acumulativo, donde la red que lo circunda se torna cada vez más tupida. .

En lo atinente a la idea de cuerpo, los discursos de carácter hegemónico tratan de lograr legitimidad, como si fueran un objeto neutro sobre el cual se realizan permanentemente operaciones específicamente técnicas, sanitarias o pedagógicas, determinantes de un lugar común, donde sometemos a nuestra observación la totalidad de las operaciones de estructura ideológica. Y apoyados en la premisa de que ningún tipo de cuerpo puede considerarse como espacio libre y por el contrario, en todos los casos se catalogan como espacios de producción de índole ideológico, donde nosotros observamos operaciones de estructura ideológica y sobre la premisa de que los cuerpos no son nunca espacios libres y, en todo caso, son espacios de producción ideológica”.

#### *4.1.1.2 Principios Epistemológicos.*

En la Universidad del Tolima el conocimiento se ha concebido como una construcción continua, permanente, sistemática y contextualizada, que tiene su piedra angular en la capacidad crítica, la interpretación y el debate académico de sus resultados, que entre otras cosas se caracterizan por la calidad, la pertinencia, la coherencia, la innovación, la viabilidad, la visibilidad y la aplicabilidad en los

---



distintos campos del saber y que tiene una proyección tanto desde la Investigación formativa como desde la aplicada..

Un conocimiento que se entiende de esta manera, y que es producto de la labor investigativo-formativa, hace presencia y se percibe en la totalidad de las áreas del saber, generalizándose tanto en docentes como en estudiantes y directivos mucho más allá de cualquier paradigma en ciencia y tecnología avizorado desde la perspectiva de las disciplinas sociales, humanas y artísticas.

#### 4.1.1.3 FUNDAMENTO Y EVOLUCIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Los fundamentos epistemológicos del programa se generan desde una reflexión sobre "el saber", al respecto del conocimiento científico, al análisis sobre su validez, y sobre todo al papel que les corresponde asumir y realizar a los investigadores en el mundo de hoy.

La consideración a realizar en primer lugar versa al respecto de las raíces epistemológicas que direccionan la acción profesional.

Se ha evidenciado en el transcurrir histórico del programa, una muy marcada influencia de la concepción positivista y con el vigente diverso que presenta el desarrollo del área en el país y el mundo da la sensación de no ser suficiente para poder interactuar en él.

Aspecto que conlleva la obligación de asumir una postura orientada hacia lo que se conoce como el florecimiento de las ciencias sociales, a las cuales pertenece la pedagogía y por consiguiente es en ellas donde debe inscribirse la presente licenciatura. Consideración que se genera a partir de la reflexión cotidiana sobre el quehacer profesional.

En consecuencia, a nivel epistemológico, el programa tiene su fundamento en la generación de aprendizajes y conocimientos que son la resultante de la interacción del estudiante con los conocimientos teóricos, la realización de las prácticas y el descubrimiento autónomo de la realidad. Sumado a lo cual la posibilidad de elaborar un contraste, entre sus propios puntos de vista, asumidos desde una relación dialógica.

Es de esta manera como en el desarrollo epistemológico la propuesta curricular reconoce al Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación como un "profesional de la educación que se le apunta a esa apuesta de carácter colectivo constituida por la escuela, erigiéndose en esta forma en el responsable de la generación permanente de procesos de autoreflexión, que permanentemente está procurando la construcción integral del sujeto y la colectividad.

En un principio, respecto a la formación profesional que se impartía en la Universidad, se pensó que la formación iba en la búsqueda de:

---

Un licenciado con capacidades creadoras para generar y liderar procesos investigativos actualizados, pertinentes y significativos incorporando en ellos los últimos adelantos científicos y tecnológicos.

Un licenciado con competencias para diseñar proyectos de investigación acordes con el contexto y la realidad educativa social y cultural.

No obstante, por lo menos desde una perspectiva eminentemente retórica, se aceptó de manera general el compromiso epistemológico con un paradigma global, unitario y holístico para, que partiendo de él, se pudiera proceder a la actualización de la educación física tradicional. Este propósito llevó inevitable e ineludiblemente a plantear una formulación diferente y nueva de contenidos que impuso una inevitable selección de fines y de objetivos y la imperiosa revisión del diseño metodológico de la Educación Física.

Lo único positivo que se consideró al respecto, por lo menos desde el punto de vista retórico, y que fuera generalmente aceptado, fue el compromiso epistemológico con un paradigma global, unitario y holístico para, que partiendo desde él, se procediera a formalizar la actualización de la Educación Física Tradicional.

Este propósito hizo inevitable e ineludible la formulación de contenidos actualizados que impuso consecencialmente una necesaria selección de fines y de objetivos y la revisión del diseño metodológico de la Educación Física.

Pero lo más relevante es que a pesar de la importancia del proceso, si se somete a un análisis juicioso y exhaustivo la historia de la Educación Física, resulta fácil la comprobación de que los escasos intentos de actualización ensayados nunca estuvieron a la altura como para ser capaces de construir una alternativa definitiva y coherente con una necesidad que más parecía ser productos de la intuición que una acción con suficiente y necesario fundamento científico.

Un ejemplo sencillo de lo afirmado anteriormente lo constituye el hecho de que la pretensión de identificar la Educación Física con la salud, situación tan valorada por algunos, actualmente, no solo lleva implícito consigo el abandono de objetivos relacionados con la instrucción deportiva, sino también la reducción del concepto genérico de educación física, limitándolo paradójicamente, al de educación para la salud.

En consecuencia, “la nueva Educación Física y la nueva Educación Higiénica tendrían un objetivo primordial común: la promoción del bienestar físico”. Como puede comprobarse, en Educación Física, ni la noción de bienestar como alternativa a la de salud (Pastor Pradillo, 2007d, 2007c) es un hallazgo tan reciente como algunos pretenden hacerlo creer.

El enfoque epistemológico del programa, se encuentra integrado desde las categorías epistemológicas que comprenden los objetos de estudio, los objetos de

---

aprendizaje, la naturaleza de los mismos, los principios finalidades y objetivos, la misión, los campos de acción y los paradigmas, sumados a ellos, los contenidos y los medios.

Finalmente nos parece pertinente, identificarnos al respecto de la fundamentación y evolución epistemológica de la educación física, con las conclusiones que plantea Calderón García,(2008) en su ponencia “Implicaciones epistemológicas en la formación de profesores de Educación Física cuando afirma que:

Es de esencial importancia el hecho de que los estudiantes próximos a graduarse, se vinculen al proceso de fijación de sus propias competencias, razón por la cual pueden ser admitidos en el proceso de levantamiento de la información para los ECAES por cuanto resulta justo y además fiable formularles preguntas al respecto de lo que saben y dominan en lugar de indagarles por lo que ignoran.

Incluirlos en el proceso para la preparación de dichos exámenes en las instituciones de Educación Superior indudablemente contribuirá a la definición de la naturaleza epistémica y desarrollo de marcos conceptuales de su programa de formación y dará origen a una excelente retroalimentación de los mismos.

Los resultados de este estudio, formulan una invitación e instan a buscar y lograr una aproximación conceptual de los programas universitarios, para poder llegar al establecimiento, además de las competencias, acuerdos sobre objetos de estudio, de elementos pedagógicos y didácticos, de investigación, de diseño curricular, etc, con base en el Decreto 2566 de 2003 que señala las condiciones mínimas y demás requisitos indispensables para desarrollar los programas de Educación Superior.

Dentro de la concepción del fundamento y evolución epistemológica, no se puede ignorar el inusitado apogeo de la producción intelectual que se ha venido incrementado en los últimos años y que requiere inaplazablemente de una revisión tendiente al mantenimiento de la unidad de los campos de la Educación Física, del Deporte y la Recreación o bien para buscar su separación si a esta determinación se da lugar, teniendo el cuidado de no echar a perder las conexiones existentes en la actualidad.

Es de primordial importancia, tener en cuenta que han venido irrumpiendo redes como la Asociación Colombiana de Educación Física Deportes y Recreación, La Asociación Colombiana de Medicina del Deporte, la imponderable labor no solo esforzada sino tradicional de la Asociación de Profesores de Educación Física y otras de egresados de diferentes programas, que están logrando con su actividad cambios de mucha significación y que han gestionado procesos de retroalimentación a la gestión académica,.

Dentro del proceso de evolución epistemológica, no se puede ignorar que se detecta un evidente progreso, tanto en el diseño como en la estructuración curricular así como en la creación de grupos, proyectos y líneas de investigación así como en el impulso de proyectos de extensión a la comunidad con el evidente respaldo de convenios de carácter interinstitucional.

Es de esta manera como se logra encontrar un espacio epistemológico propicio para la pedagogía con el propósito, al decir de Ibarra de lograr la definición de los

---

elementos caracterizados como esenciales del saber específico de los docentes y de sus relaciones tanto con la ciencia como con la tecnología, con la ética, como con la cultura en un proceso que tiene la característica de ser ordenado de manera intencional sin caer en el error de ser estructurado o predeterminado para el adiestramiento.

A nivel estudiantil, la Educación Física se ha recibido por parte de los estudiantes, con un sello humanista, que desarrolla los ámbitos humanos y se orienta hacia los valores salud y desarrollo integral, considerando los mismos estudiantes que el deporte está enfocado, hacia el rendimiento del ser humano, por buscar el perfeccionamiento de las técnicas y obviamente su tendencia es la superación del deportista. Un enfoque socioantropológico se le otorgó a la recreación y aunque su tendencia es del aprovechamiento del tiempo libre enfatizaron los sujetos la importancia de la interacción e integración de los individuos en su práctica. En el mismo estudio fue privilegiada la pedagogía crítica sobre la tradicional y el Modelo Didáctico de Mosston que plantea como estilos de aprendizaje desde el comando directo hasta el desarrollo de autonomía.

#### 4.2 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

Capacitar docentes competentes en lo disciplinar y pedagógico de manera que con su trabajo contribuyan al desarrollo sustentable del país; Esto es, preparar las nuevas generaciones de profesores de educación física con competencias para responder a los retos, apropiarse de nuevos conocimientos y velar por los ideales y valores de un profesional íntegro. De igual manera, formar individuos con un alto nivel de desarrollo humano indispensable en su permanente e ineludible interacción con su comunidad educativa y en general con un mundo como el de hoy caracterizado por lo vertiginoso de los cambios, por las diferencias étnicas y culturales, por una profunda crisis de valores, en el cual el intercambio de conocimientos, la cooperación y las nuevas tecnologías brindan nuevas oportunidades de desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, el futuro docente deberá adquirir competencias para ser:

- Un profesional calificado con aptitudes para relacionar los conocimientos teóricos y prácticos en la solución eficiente y eficaz de los problemas propios de su actividad profesional.
  - Un profesional con competencias para generar y liderar procesos educativos y pedagógicos actualizados, pertinentes y significativos, incorporando en ellos los últimos adelantos científicos y tecnológicos.
  - Un individuo líder en procesos para promover y fortalecer una sociedad justa, democrática y práctica.
-

- Un individuo dispuesto al aprendizaje permanente, en un mundo en que los nuevos retos suponen nuevas exigencias, pero que a la vez, ofrece variadas oportunidades de aprendizaje por las nuevas tecnologías especialmente en la comunicación, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo.
  - Un profesional con competencias para diseñar proyectos de investigación, acordes con el contexto y la realidad educativa, social y cultural.
  - Un profesional con competencias para comprender, interpretar y fomentar la diversidad étnica y cultural del país, al grado que le permita interactuar en un contexto de pluralismo y de respeto a la diferencia.
  - Un individuo capaz de contribuir a la protección y preservación del medio ambiente, la calidad de vida y el uso adecuado de los recursos naturales.
  - Un individuo comprometido con la promoción y práctica de la actividad física.
  - Un profesional comprometido con la preservación de la salud y la higiene.
  - Un profesor que identifica y propone solución a problemas socialmente relevantes, relacionados con la Educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
  - Un profesional con una sólida formación ética, comprometido, autónomo y responsable con sus deberes y obligaciones en la sociedad.
  - Una persona con un alto sentido de pertenencia a la profesión, de manera que toda su praxis tienda a dignificarla.
  - Un individuo proactivo capaz de convertir los problemas y dificultades en oportunidades de desarrollo y mejoramiento individual y social.
  - Un profesional con competencias en lengua extranjera, como un medio de acercamiento y comprensión de otras culturas.
  - Un individuo con competencia comunicativa capaz de entender, integrar y hacer comprensible el conocimiento a través de los diferentes códigos que caracterizan la cultura global y local.
  - Un profesional con una sensibilidad hacia el conocimiento y la vivencia estética, artística y lúdica.
  - Un profesional capaz de estudiar, integrar y adaptar la tecnología en los ambientes escolares en forma de elementos de cálculo, exploración, motivación, representación y simulación.
-

### 4.3 COMPETENCIAS

El Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima será un docente altamente calificado en lo disciplinar y pedagógico, de manera que con su trabajo contribuya al desarrollo sustentable del país, con un alto nivel de desarrollo humano, indispensable en su permanente e ineludible interacción con su comunidad educativa y en general, desde el intercambio de conocimientos, la cooperación y las nuevas tecnologías que le brindan nuevas oportunidades de desarrollo.

De acuerdo con lo anterior, el futuro docente deberá adquirir competencias para ser:

- Un profesional calificado con aptitudes para relacionar los conocimientos teóricos y prácticos en la solución eficiente y eficaz de los problemas propios de su actividad profesional.
  - Un profesional con competencias para generar y liderar procesos educativos y pedagógicos actualizados, pertinentes y significativos, incorporando en ellos los últimos adelantos científicos y tecnológicos.
  - Un individuo líder en procesos para promover y fortalecer una sociedad justa, democrática y práctica.
  - Un individuo dispuesto al aprendizaje permanente en un mundo en que los nuevos retos suponen nuevas exigencias, pero a la vez, ofrece variadas oportunidades de aprendizaje por las nuevas tecnologías especialmente en la comunicación, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir, controlar el saber y de acceder al mismo.
  - Un profesional con competencias para diseñar proyectos de investigación acordes con el contexto y la realidad educativa, social y cultural.
  - Un profesional con competencias para comprender, interpretar y fomentar la diversidad étnica y cultural del país que le permita interactuar en un contexto de pluralismo y de respeto a la diferencia.
  - Un individuo capaz de contribuir a la protección y preservación del medio ambiente, la calidad de vida y el uso adecuado de los recursos naturales.
  - Un individuo comprometido con la promoción, preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
-

- Un profesional con una sólida formación ética, comprometido, autónomo y responsable con sus deberes y obligaciones en la sociedad.
- Una persona con un alto sentido de pertenencia a la profesión, de manera que toda su praxis tienda a dignificarla.
- Un individuo proactivo capaz de convertir los problemas y dificultades en oportunidades de desarrollo y mejoramiento individual y social.
- Un profesional con competencias en lengua extranjera como un medio de acercamiento y comprensión de otras culturas.
- Un individuo con competencia comunicativa capaz de entender, integrar y hacer comprensible el conocimiento a través de los diferentes códigos que caracterizan la cultura global y local.
- Un profesional con una sensibilidad hacia el conocimiento y la vivencia estética, artística y lúdica.
- Un profesional capaz de estudiar, integrar y adaptar la tecnología en los ambientes escolares en forma de elementos de cálculo, exploración, motivación, representación y simulación.

#### 4.4 PERFILES DE LOS ESTUDIANTES

##### 4.4.1 *FORMATIVO*

La estructura curricular del programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación, está diseñado con base en el Acuerdo 0018 de 2003, el cual estableció los lineamientos curriculares de la institución, las áreas de formación y las competencias que la fundamentan.

El Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima será competente en el Área de formación disciplinar para:

- Identificar problemas en el área de la enseñanza de las acciones de movimiento, el mejoramiento del estado físico y la implementación de programas de recreación.
  - Identificar problemas en el desarrollo de la dimensión física en la vida cotidiana de los centros educativos, centros de entrenamiento deportivo, centros de recreación y las comunidades.
  - Fundamentar desde lo teórico, lo epistemológico, lo pedagógico, lo estético, lo filosófico, lo antropológico, lo científico y lo investigativo la enseñanza de la educación Física, los Deportes y la Recreación.
-

- Liderar procesos de mejoramiento del modo de vida de las comunidades por intermedio de la práctica permanente de la actividad física.

El Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima será competente en el Área de formación pedagógica para:

- Seleccionar y aplicar modelos pedagógicos adecuados según el contexto
- Conocer y aplicar la normatividad educativa
- Analizar y evaluar textos y programas para la Educación Física, los Deportes y la Recreación
- Incorporar el desarrollo histórico, los avances pedagógicos y didácticos de la Educación Física, los Deportes y la Recreación a sus clases.
- Analizar la normatividad sobre lineamientos curriculares, indicadores de logro y estándares de calidad, de acuerdo con el contexto.
- Tener actitudes y valores como la autonomía, la responsabilidad y el respeto, así como ser agente de cambio, paradigma profesional; es decir, tener coherencia entre su discurso y su práctica pedagógica.

El Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima será competente en el Área de formación humanística para:

- Incorporar estrategias metodológicas adecuadas en las sesiones de cultura física.
  - Analizar y evaluar software de Educación Física y Deportes para aplicar en las sesiones.
  - Tener actitudes como el posicionamiento crítico, reflexión, disciplina y tolerancia.
  - Actuar con responsabilidad en sus campos de acción.
  - Promover los derechos humanos y la participación ciudadana.
  - Analizar las implicaciones políticas y sociales como agente de la transformación cultural.
  - Responder en su accionar desde los distintos escenarios a los proyectos de vida democrática.
  - Reflexionar y actuar en el sentido histórico, político de la sociedad.
-



- Promover relaciones de liderazgo en su actividad profesional que se proyecten a la comunidad.
- Desarrollar habilidades comunicativas y cognitivas de recepción y producción textual, así como analizar, comprender, explicar, crear y evaluar materiales de producción relacionados con la enseñabilidad de la educación física, los deportes y la recreación.
- Desarrollar actitudes y valores tales como propender por la valoración y divulgación de los aspectos culturales, literarios y lingüísticos de la región y de la sociedad.

#### 4.4.2 PROFESIONAL

##### 4.4.2.1 RESPONSABILIDAD CONVIVENCIA Y TOLERANCIA

El nuevo profesional de La Licenciatura de Educación Física, Deportes y Recreación será un licenciado con capacidad crítica, de investigación, liderazgo y de construcción de conocimiento teórico - práctico que le permitan una participación activa en los procesos sociales y culturales dentro y fuera de su espacio educativo, que ostente criterios sólidos de responsabilidad, compromiso, respeto y trascendencia en su quehacer pedagógico, pero que ante todo sea generador e impulsador de ambientes de convivencia y tolerancia que tengan repercusión en el marco social.

Se pretende la Formación de personas que se reconozcan así mismas como educadores sociales y culturales, flexibles frente al cambio, Además de que conocen la Educación Física, la Recreación y los Deportes, su naturaleza, competencias y formas de enseñanza; para reflexionar y promover como licenciados en sus prácticas pedagógicas, el desarrollo humano, la formación integral y la transformación socioeducativa, con una perspectiva crítica.

Se pueden considerar entonces como propósitos de formación del programa, las competencias y los perfiles definidos para lograr la formación de un profesional como persona y como ciudadano, con fundamentación pedagógica y disciplinar en permanente predisposición al cambio; con una formación, de acuerdo a las competencias científicas, tecnológicas e investigativas que brinde la sociedad y la vida productiva; comprometido en ejercer su profesión con sentido humano, basado en los principios y valores éticos y morales.

Un profesional que en su quehacer de formar a otros, esté en la búsqueda permanente de la verdad y del crecimiento personal; capaz de propiciar espacios para el mejoramiento progresivo de la calidad de vida, la convivencia pacífica y la participación en el desarrollo económico, social, cultural y político de la región y del país.

---

Para la licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación “la competencia implica, la idea de una mente activa y compleja y en consecuencia la de un sujeto capaz de producir. Una persona que labora de manera activa tanto el conocimiento, como los saberes que apropia, a partir de lo que recibe y lo que le es brindado por y desde su entorno. Puede jugar con el conocimiento; lo transforma, lo abstrae, lo deduce, lo induce, lo particulariza, lo generaliza. Puede significarlo sobre varios referentes, opta por utilizarlo de múltiples y diferentes maneras y para diversos fines; describiendo, comparando, criticando, argumentando, proponiendo, creando y solucionando problemas.

En busca de ese norte se pretende formar un profesional que logra las habilidades prácticas en su hacer, que evidencien la comprensión e interiorización de los procesos mentales suficientes para llevar a cabo las funciones de docencia, investigación, administración y planificación de toda actividad relacionada con el movimiento del ser humano, en las cuales tenga la posibilidad de participar. Tal reflexión y acción estarán acompañadas por los criterios más lúcidos de respeto, ética y entrega por su profesión, por los demás y sobre todo por sí mismo, lo cual se verá reflejado en cada una de sus acciones profesionales.

Con la perspectiva descrita como concepción, el egresado de la licenciatura tendrá las siguientes competencias profesionales:

#### 1. Competencia Básica

- Asume en su praxis profesional las dimensiones cognitiva, axiológica, comunicativa y estética, pertinentes a su campo disciplinar, dando respuestas acertadas a las necesidades y exigencias del contexto en el cual se desempeña.

#### Desempeños

1. Da origen , propicia, incrementa y Fomenta espacios de diálogo y crítica direccionados hacia la construcción del conocimiento, haciendo uso apropiado de la información y la diversidad de formas de comunicación.
2. Aplica de manera permanente, principios y valores éticos, morales, culturales y democráticos, durante el ejercicio de su profesión y muy especialmente cuando lleva a cabo acciones de interacción con su entorno social y cultural.
3. Logra crear espacios de crítica y reflexión constantes, de tal manera que se fundamenten en los principios de solidaridad, tolerancia, democracia, justicia y equidad.

#### 2. Competencia Profesional General

- Siempre tiene una respuesta eficiente a las necesidades educativas del contexto en los niveles de docencia, investigación y proyección social, a partir de la educación física, la recreación y el deporte.

#### Desempeños

---

1. Diseña, ejecuta y evalúa propuestas pedagógicas en el ámbito de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, que representen y proporcionen de manera efectiva una contribución al desarrollo de la comunidad educativa.
2. Tiene una participación de manera significativamente activa en el diseño y desarrollo de planes, programas y proyectos interdisciplinarios, que den respuesta oportuna y efectiva a las necesidades de su entorno local, regional y nacional.
3. Se convierte en un líder de los procesos de mejoramiento cambio y transformación social y cultural imperantes en su entorno educativo.

### 3. Competencias Profesionales Específicas

- Es permanente propiciador de espacios pedagógicos, curriculares y didácticos desde la educación física, direccionados hacia la construcción de lo humano como totalidad en los diferentes ámbitos de su acción profesional.

### Desempeños

1. Tiene una participación preponderantemente activa en la dinámica pedagógica, logrando interactuar con eficiencia en la consolidación de una verdadera educación democrática en los espacios de su entorno profesional.
2. Brinda cooperación efectiva en equipos interdisciplinarios que propenden por estudiar los fenómenos de la corporeidad y la motricidad, generando procesos de aprendizaje y utilizando tecnologías de la información y la comunicación.
3. Personifica un investigador en las problemáticas de la educación física la recreación y deportes en su contexto social, educativo y deportivo basado en su formación profesional.
4. Origina e impulsa alternativas metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física, el Deporte y la Recreación a partir de las experiencias y practicas corporales conscientes
5. Abre posibilidades a la transformación curricular y didáctica realizando promoción constante de alternativas viables de desarrollo en su campo disciplinar.
6. Es capaz de generar desde la praxis, la construcción de conocimientos que den permisibilidad al desarrollo del ser humano desde la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

### Desempeños

1. Desarrolla eficientemente y con suficiente destreza, fundamentos básicos técnicos y tácticos de movimiento, dentro del ámbito académico de las prácticas deportivas, expresivas y lúdicas.
  2. Desarrolla procesos de investigación y proyectos donde la motricidad y la corporeidad tienen un papel protagónico.
  3. Desarrolla y potencia en sus estudiantes las expresiones motrices inmersas en los campos escolar, de entrenamiento, promotoras de salud, de lúdica y
-

recreación, de administración y gestión, de autoconocimiento, entre otras, según el contexto social y cultural.

4. Desde allí, se gesta una formación en competencias que conforma el perfil de egresado de nuestros licenciados, donde son reorientadas a una pedagogía de la motricidad que articula todos los elementos, dimensiones y esferas en las cuales se concibe un desempeño acorde a las exigencias del momento.
5. Asume con máximo interés y suficiente responsabilidad las actividades académicas, perfeccionando con la práctica, su dominio y aplicación frente a las necesidades de su entorno.
6. Desarrolla de manera creativa procesos metodológicos propios de la Educación Física, el Deporte y la Recreación direccionados hacia a la formación de hábitos corporales, que redunden en el beneficio de su entorno social y cultural.
7. Aplica eficientemente los conocimientos de las ciencias que apoyan a la Educación Física en el compromiso de fomentar la integralidad del ser humano.
8. Desarrolla y potencia en sus estudiantes las expresiones motrices inmersas en los campos escolar, de entrenamiento, promotoras de salud, de lúdica y recreación, de administración y gestión, de autoconocimiento, entre otras, según el contexto social y cultural.
9. Reflexiona permanentemente su rol social como potenciador de procesos comunicativos desde la indagación, la profundización y la transformación de realidades educativas.

#### 4.4.2.2. PERFIL OCUPACIONAL

El Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación está capacitado para desempeñarse en los siguientes campos de realización personal y profesional:

Ser un capacitador de programas de formación y actualización docente, en el área de Educación Física Deportes y Recreación

Ser un entrenador en el ámbito escolar, orientando el entrenamiento en el nivel de iniciación y formación deportiva.

Realizar labores en Investigación pedagógica, en educación física, deportes y recreación como Profesor investigador.

Ejercer la docencia y la formación no solo en el nivel básico de primaria y secundaria, sino en todos los niveles y en los ciclos complementarios de las escuelas normales y las tecnologías en Educación Física Deportes. y Recreación, en instituciones educativas formales, no formales e informales.

Ejercer como administrador de la Educación Física, del Deporte y la recreación, en juntas municipales y departamentales de deportes, clubes deportivos, colegios y educación física especial

Ser Director o jefe de departamento de Educación Física, Recreación y Deportes.

---

Trabajar con poblaciones vulnerables y no vulnerables, en la implementación y desarrollo de proyectos sociales, comunitarios y culturales con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de vida de estas comunidades.

Trabajar como Asesor de programas educativos orientados a la prevención de la salud social y comunitaria, a través de la Educación Física, el Deporte y la Recreación y.

Diseñador y desarrollador de propuestas de actividad en el entorno laboral, como elemento coadyuvante de los programas de salud ocupacional.

Orientador de programas de capacitación a entrenadores, escuelas deportivas, clubes deportivos; entrenador físico multipropósito en diferentes grupos humanos entrenador personal; entrenador u orientador del deporte formativo, competitivo y de alto rendimiento.

Ejercer como Recreador y administrador de programas comunitarios. Gestor de proyectos recreativos ambientales. Líder de proyectos comunitarios relacionados con la recreación y el deporte. o como asesor en formación y entrenamiento deportivo.

Desempeñarse como -Asesor comercial en marketing deportivo.

#### 4.5 PLAN DE ESTUDIOS

La licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación se desarrolla en modalidad presencial, en jornada diurna, con una duración de diez (10) semestres y 169 créditos distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1. Distribución por componentes de formación del programa, número de créditos y porcentaje en plan de estudios

Componente de Formación	Número de Créditos	Porcentaje en el plan de estudios
Formación Disciplinar (Didáctica del Deporte, Didáctica de la Educación Física y Didáctica de la Recreación y el Juego)	81	47,9%
Formación Profesional (Pedagógica, Investigativa, Práctica, Área Ciencias Aplicadas y Otras Disciplinas)	62	36,7%
Formación Básica Humanística	26	15,4%

Fuente. Comité curricular licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación

Los cursos de Constitución Política y Educación Sexual, cada uno equivale a 2 créditos académicos y serán requisito parcial para la obtención del título profesional, como lo establece el Acuerdo de Consejo Académico N° 000147 del 15 de octubre de 2009.

---

Tabla N° 2. Distribución por componentes de formación del programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.

		LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION															
SUB AREAS		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X						
FORMACION ESPECIFICA	EDICION DEL DEPORTE	20	EDICION DEL DEPORTE	EDICION DEL DEPORTE	EDICION DEL DEPORTE	EDICION DEL DEPORTE		EDICION DEL DEPORTE	EDICION DEL DEPORTE	EDICION DE LAS AFIRMACIONES	EDICION DE LAS AFIRMACIONES	EDICION DE LAS AFIRMACIONES	EDICION DE LAS AFIRMACIONES	EDICION DE LAS AFIRMACIONES			
			8 1 3	8 1 3	6 1 2	6 1 2		6 1 2	2 1 1	5 1 2	2 1 1	2 1 1	2 1 1	2 1 1			
					EDICION DEL DEPORTE ESCOLAR	EDICION DEL DEPORTE COMUNITARIO		EDICION DEL DEPORTE ESCOLAR	EDICION DEL DEPORTE ESCOLAR		EDICION DEL DEPORTE ESCOLAR	EDICION DEL DEPORTE ESCOLAR	EDICION DEL DEPORTE ESCOLAR	EDICION DEL DEPORTE ESCOLAR			
					4 2 2	4 2 2		4 2 2	4 2 2		4 2 2	4 2 2	4 2 2	4 2 2			
	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA	20	EPISTEMOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA I	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA II Y III	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA I Y II	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA I Y II	DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA I Y II						DIDACTICA DE LA EFICACIA DE LA EDUCACION FISICA			
			4 2 2	8 3 3	6 3 3	6 3 3	6 3 3	6 3 3						8 4 4			
			INTRODUCCION A LA ESPECIALIDAD	DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LA EDUCACION FISICA				EVALUACION DE LA EDUCACION FISICA					PROFUNDIZACION I EDUCACION FISICA				PROFUNDIZACION II EDUCACION FISICA
			2 1 1	6 3 3				6 3 3					4 2 2				4 2 2
	DIDACTICA RECREACION Y JUEGO	23		TEORIA Y METODOLOGIA DEL JUEGO I	TEORIA Y METODOLOGIA DEL JUEGO II	DIDACTICA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES	DIDACTICA DEL OJO Y TIEMPO LIBRE	DIDACTICA DE LAS DANZAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS MASIVAS	ECOLOGIA Y CAMPAMENTO	PROFUNDIZACION I RECREACION Y JUEGO	PROFUNDIZACION I RECREACION Y JUEGO	PROFUNDIZACION I RECREACION Y JUEGO				PROFUNDIZACION II RECREACION Y JUEGO
				8 3 3	4 2 2	6 3 3	4 2 2	5 1 2	6 3 3	6 3 3	4 2 2	6 3 3	6 3 3				6 3 3
FORMACION PROFESIONAL	PEDAGOGICA	14	SOCIEDAD Y EDUCACION		INSTITUCIONES EDUCATIVAS		HISTORIA Y EPITEMOLOGIA DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA	TENDENCIAS PEDAGOGICAS CONTEMPORANIAS									
			4 8 3		2 4 2		2 4 2	4 8 4									
			AMBIENTES EDUCATIVOS MEDIADOS														
			2 4 2														
		INVESTIGATIVA	6					INVESTIGACION I		INVESTIGACION II	INVESTIGACION III						
								4 2 2		4 2 2	4 2 2						
	PRACTICA DOCENTE	12			PRACTICA DE OBSERVACION	PRACTICA DE DEPORTE ESCOLAR	PRACTICA DEPORTE SOCIAL COMUNITARIO	PRACTICA JUEGO Y RECREACION	PRACTICA DE ENTRENAMIENTO (DEPORTE)	PRACTICA DOCENTE I	PRACTICA DOCENTE II	PRACTICA AREA CIENCIAS APLICADAS					
					3 8 1	3 8 1	3 0 1	4 2 2	5 1 2	5 1 2	5 1 2	3 8 1					
	OTRAS DISCIPLINAS	12	HISTORIA DE LA ACTIVIDAD FISICA							ADMINISTRACION DE LA ACTIVIDAD FISICA	ACTIVIDAD FISICA Y PSICOLOGIA	SECTOR DE LA ACTIVIDAD FISICA					
			4 2 2							4 2 2	4 2 2	4 2 2					
	AREA CIENCIAS APLICADAS	18	MORFOLOGIA	MORFOLOGIA CULINARIA	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	BIOMECANICA DEL MOVIMIENTO HUMANO	MEDICINA DEPORTIVA	MANEJO DE LA ACTIVIDAD FISICA	PROFUNDIZACION AREA CIENCIAS APLICADAS	ESTADISTICA APLICADA A LA ACTIVIDAD FISICA			ACTIVIDAD FISICA Y SOCIOLOGIA				
			8 3 3	8 3 3	6 3 3	8 3 3	4 2 2	4 2 2	4 2 2	2 4 2			4 2 2				
FORMACION BASICA HUMANITICA	ESPAÑOL E INGLÉS	18		COMPETENCIAS COMUNICATIVAS I (COMUNICACION ORAL)	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS II (COMUNICACION ESCRITA)	INGLÉS A NIVEL ELEMENTAL	INGLÉS A NIVEL ELEMENTAL-ALTO	INGLÉS A NIVEL PREINTERMEDIO	INGLÉS A NIVEL INTERMEDIO								
				4 5 3	4 5 3	4 5 3	4 6 3	4 5 3	4 5 3								
	INTEGRAL	8							ETICA PROFESIONAL			TALLER DE ARTE INTEGRAL (EXPRESION CORPORAL)					
									2 4 2			2 4 2					
									HA HI C	HA HI C	HA HI C	HA HI C	HA HI C	HA HI C	HA HI C	HA HI C	
	TOTAL DE CREDITOS	169	30 21 17	36 18 18	34 26 18	34 17 17	33 21 18	31 20 17	33 21 18	28 11 15	27 15 14	27 12 13	169				
					CONSTITUCION POLITICA	EDUCACION SEXUAL											
					2 4 2	2 4 2											

La Malla curricular o plan de estudios del programa de la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, tiene como objetivo hacer explícita la intención de formación concebida en la misión y las políticas institucionales, al igual que en los objetivos del mismo proyecto. Para su desarrollo, ilustra de manera clara la articulación de los campos de formación, con los núcleos de formación y la estructuración de los cursos por medio de proyectos. En el plan de estudios, de acuerdo con la estructura curricular, se ha asignado a cada núcleo de formación una distribución de los cursos, a lo largo de los semestres para los que está proyectado. La distribución obedece fundamentalmente a la formación epistemológica y administrativa que el profesional requiere para su desempeño, por considerar que ésta doble formación debe ser equitativa.

#### 4.6 PLAN DE CURSO / PIC

**Introducción a la Especialidad:** El presente núcleo temático fomenta desde el inicio de la carrera en el estudiante, una visión global sobre la importancia que la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación representa para la sociedad. Además se analizan las posibilidades reales de desempeño del egresado, según su perfil y competencias básicas; los objetivos que se desarrollan son: entender la importancia que representa para el desarrollo de la sociedad una persona físicamente bien educada, reconocer las competencias básicas de su profesión y la relación con el desarrollo del currículo e identificar las características del entorno ocupacional y observar sus fluctuaciones de acuerdo con las exigencias del medio.

**Epistemología De La Actividad Física:** Este curso presenta los fundamentos epistemológicos que justifican la presencia de la educación física como materia en los currículos educativos. En él, se aborda la discusión de los principios de la evolución y situación actual de la epistemología de la educación física en los ámbitos educativo, científico y cultural. Así mismo se desarrollan las capacidades investigadoras, favoreciendo el conocimiento y uso de metodologías que faciliten el desempeño profesional a través de la enseñanza y aplicación de los contenidos epistemológicos, aprendiendo a construir la epistemología de la educación física en el Tolima.

**Desarrollo Psicomotriz En La Educación Física:** Este curso presenta los aportes necesarios que demuestran la fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en la educación física. En él, se aborda la discusión de los principios antropológicos, en torno al concepto de hombre, el cuerpo desde la complejidad conceptual y de contenidos, como también el concepto de lo corporal y corporalidad, desde las corrientes actuales. Asimismo, se hace referencia a los paradigmas de movimiento, acción motora y conducta desde los diversos enfoques y teorías y sus consecuencias en el ámbito educativo. De igual forma se incorporan los fundamentos básicos psicomotrices y los ámbitos de la estructura psicomotriz aplicados al contexto de la educación.

---

Didáctica de La Educación Física I Y Didáctica De La Educación Física II y TIC: Estos cursos presenta los fundamentos epistemológicos que justifican la presencia de la didáctica de la educación física como materia en los currículos educativos. En ellos se aborda la discusión de los principios pedagógicos, que orientan la didáctica específica de la educación física y los enfoques y modelos que caracterizan su situación actual. Asimismo, se presenta la aplicación didáctica de los saberes, aportados desde el campo del aprendizaje y el desarrollo motor para hacer de la enseñanza de la educación física un proceso sistemático. Por último, se analizan los modelos didácticos de intervención pedagógica en la actividad física, como una concreción previa de los criterios de actuación docente, susceptibles de ser llevados a la práctica, fundamentando las diversas opciones metodológicas que pueden ser consideradas en cada caso.

Didáctica De La Educación Física Escolar: Este curso presenta los fundamentos epistemológicos y teleológicos que justifican la presencia de la educación física como materia en los currículos educativos. En él, se aborda la discusión de la formación del profesorado en educación física, las vanguardias de la Educación física, las tendencias de la misma, los diversos marcos de racionalidad en la práctica de la educación física escolar, así como también los enfoques curriculares, la programación en la enseñanza de la Educación Física en todos los niveles y el diseño de unidades de enseñanza de la Educación Física.

Evaluación De La Educación Física: Este curso presenta los aportes fundamentales en el campo de la evaluación en la Educación Física, como las diversas nociones y principios pedagógicos y educativos. Además ofrece un acercamiento a las finalidades de la evaluación en el ámbito de la educación física, el ámbito deportivo y el mantenimiento de la condición física. Presenta diversos modos de evaluación en la educación física, tales como la evaluación continua, normativa, según el ámbito de aplicación y participación del alumno. Así mismo presenta todo el proceso sistémico que debe llevarse en la evaluación, sus objetivos y fines. De igual manera se presentan las consideraciones a tener en cuenta en la evaluación de la motricidad y del ámbito motor y los sentidos de la calificación.

Didáctica De La Educación Física en población con necesidades especiales: Este curso presenta los fundamentos epistemológicos y ontológicos de la Educación física en las poblaciones con necesidades educativas especiales (Adulto Mayor, Niños con discapacidad y población Laboralmente activa), donde se aborda la discusión de los principios de la intervención educativa, los principios pedagógicos que orientan las actividades físicas adaptadas, incluyendo la metodología de la enseñanza de ejercicios que configuren un plan de trabajo para los diversos tipos de poblaciones.

Profundización I y II Educación Física: En los cursos de profundización del área de didáctica y pedagogía de la Educación física, se pretende hacer profundización, en las modernas concepciones de la enseñanza aprendizaje, desde el punto de vista

---



de las ciencias cognitivas aplicadas a los contextos específicos de un área en particular.

Deporte Escolar: Hace referencia al deporte formativo, el cual de acuerdo con el plan nacional del deporte, tiene una relación estrecha con la práctica y la aplicación de la educación física en la escuela y es de enseñanza obligatoria como proyecto pedagógico transversal; es catalogado por la ley 181 de 1995 como aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo en sus centros de educación formal. Para el desarrollo de las competencias propias del licenciado en educación Física Deportes y Recreación de la Universidad del Tolima en este ámbito se establecen los siguientes núcleos:

Didáctica del deporte escolar: El núcleo tiene por objeto desarrollar una reflexión sobre los fundamentos epistemológicos y teóricos de la didáctica del deporte escolar, las tendencias y su dinámica en el ámbito internacional, nacional y regional; que conduzcan al desarrollo de propuestas contextualizadas sobre la metodología en la iniciación deportiva, entendiéndola como lo que para Hernández Moreno (1988) Citado por Aragón de S. José Luis (2000) es “el proceso de enseñanza aprendizaje seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde la toma de contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional”.

Didáctica de la Gimnasia: En el núcleo se desarrollan los problemas generales de la teoría de la gimnasia, se analiza la técnica de la gimnasia aplicada al ambiente escolar, y la metodología de su enseñanza, los aspectos principales de la organización y ejecución de eventos gimnásticos de nivel escolar y las tendencias de la investigación en didáctica de la gimnasia.

Didáctica del Atletismo: En el núcleo se desarrollan los problemas generales de la teoría del atletismo, se analiza la técnica de las distintas modalidades atléticas y la metodología de su enseñanza, los aspectos principales de la organización y ejecución de eventos atléticos de nivel escolar y las tendencias de la investigación en didáctica del atletismo.

Didáctica de la Natación: En el núcleo se desarrollan los problemas generales de la teoría de la Natación, se analiza la técnica de las distintas modalidades de la natación y la metodología de su enseñanza, los aspectos principales de la organización y ejecución de eventos de natación a nivel escolar y las tendencias de la investigación en didáctica de la natación.

Didáctica del Fútbol: En el núcleo se desarrollan los problemas generales de la teoría del Fútbol, se analiza la técnica de este deporte y la metodología de su enseñanza, los aspectos principales de la organización y ejecución de torneos de nivel escolar y las tendencias de la investigación en didáctica del fútbol.

---

Didáctica del Baloncesto: En el núcleo se desarrollan los problemas generales de la teoría del Baloncesto, se analiza la técnica de este deporte y la metodología de su enseñanza, los aspectos principales de la organización y ejecución de torneos de nivel escolar y las tendencias de la investigación en didáctica del baloncesto.

Didáctica del Voleibol: En el núcleo se desarrollan los problemas generales de la teoría del voleibol, se analiza la técnica de este deporte y la metodología de su enseñanza, los aspectos principales de la organización y ejecución de torneos de nivel escolar y las tendencias de la investigación en didáctica del Voleibol.

Didáctica de las Artes Marciales: En el núcleo se desarrollan los problemas generales de la teoría de las artes marciales, se analiza la técnica de las distintas modalidades de este grupo de deportes y la metodología de su enseñanza, los aspectos principales de la organización y ejecución de torneos de nivel escolar y las tendencias de la investigación en didáctica de las artes marciales.

Deporte competitivo: Se relaciona con la expresión del deporte donde el objetivo es la adquisición de los máximos logros posibles en términos de posicionamiento o registros, con cuyo cometido se determina el nivel de desarrollo económico y cultural de un país o territorio, su nivel de cultura física y sentido de orgullo regional. El deporte competitivo es regulado principalmente por el sistema del deporte asociado y el deporte profesional en el ámbito nacional y por el COI y las asociaciones deportivas internacionales a nivel mundial. Para el desarrollo de las competencias propias del licenciado en educación Física Deportes y Recreación de la Universidad del Tolima en este ámbito se establecen los siguientes núcleos:

Teoría y metodología del entrenamiento deportivo I: En el núcleo procura Crear en el futuro licenciado el conocimiento sobre la esencia del deporte de altos logros y su importancia multifacética para el individuo y la sociedad, obtener los fundamentos básicos sobre la educación de las capacidades de movimiento y estudiar los aspectos básicos del proceso de entrenamiento deportivo.

Teoría y metodología del entrenamiento deportivo II: En este núcleo se desarrollan las competencias básicas del proceso de planificación del entrenamiento en el deporte de altos logros.

Deporte para todos: El programa se circunscribe a lo referido en este aspecto por las Naciones Unidas en año 2003 donde plantea: “El concepto de “deporte para todos” es central para la interpretación del deporte. Las iniciativas de “deporte para todos” tratan de potenciar al máximo el acceso a formas apropiadas de actividad física y la participación en las mismas. El énfasis se pone en la participación y la inclusión de todos los grupos de la sociedad, independientemente de su género, edad, capacidad o raza”. Para el desarrollo de las competencias propias del licenciado en educación Física Deportes y Recreación de la Universidad del Tolima en este ámbito se establecen los siguientes núcleos:

---

Didáctica del Deporte Comunitario: En el núcleo se estudiara el concepto de comunidad desde diferentes corrientes de pensamiento y su relación con la práctica del deporte, la normatividad nacional que afecta el deporte comunitario y la acción didáctica del deporte sobre el desarrollo de las comunidades reconocidas en la región y el país, el deporte como alternativa de recuperación emocional de las comunidades víctimas de los conflictos sociales del país, así como las perspectivas de investigación en este ámbito.

Didáctica del Deporte en poblaciones Especiales: Está orientado fundamentalmente a otorgarle al futuro licenciado los elementos didácticos específicos para el desempeño profesional con la población con necesidades educativas especiales, de tal manera que por medio de la orientación profesional en deporte estos individuos encuentren espacios reales de inserción social.

Teoría y Método del Juego I y II: En el eje temático se desarrollan los problemas generales en relación al concepto del juego desde sus inicios a través de la historia y evolución del término a nivel epistemológico, humanístico y social, al igual que sus características básicas.

Didáctica Del Juego: Procura crear en el licenciado el conocimiento sobre la esencia trascendental del Juego como factor fundamental en el proceso de enseñanza/aprendizaje, organización y planificación del juego como una de las herramientas más utilizadas en el proceso de formación escolar.

Didáctica De Los Juegos Tradicionales: Está orientado fundamentalmente a crear en el licenciado, los elementos didácticos específicos de los juegos tradicionales para su desempeño profesional con la población, con base a sus necesidades educativas facilitando espacios reales de inserción social.

Didáctica De Las Danzas: Orientado principalmente hacia la formación básica del docente en la adquisición de los elementos didácticos, pedagógicos y metódicos de las danzas tradicionales, populares y contemporáneas para su desempeño profesional en la educación formal y no formal.

Didáctica del Ocio y Tiempo libre: En el eje temático se desarrollan los problemas generales de la teoría del ocio y tiempo libre, se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y metodología; al igual que sus características básicas.

Didáctica de la Recreación: Se desarrollan los problemas generales en relación al concepto de la recreación desde sus inicios, a través de la historia y evolución del término a nivel epistemológico, humanístico y social, al igual que sus características y fundamentos básicos.

Didáctica de la Ecología y Campamento: El eje temático radica en la importancia de los campamentos, en relación a la integración y participación en las actividades de tipo: artístico, ecológico, de expresión y comunicación, de astronomía, de juegos motores y de grandes juegos, el apoyo en la elaboración de alimentos, al

---

igual que se conceptualiza sobre las características básicas de la ecología y del campamento.

**Sociedad y Educación:** La sociedad actual, espera contar con un profesional de la docencia que asuma el liderazgo en la conformación de una sociedad justa, democrática y con alto sentido de ciudadanía. Este papel le corresponde liderarlo a las Facultades de Educación, por cuanto este curso es una oportunidad para evaluar las relaciones entre sociedad y educación y el papel del profesional de la educación. Para ello es importante reconocer todos los factores de carácter visible y no visible, que afectan la comprensión de la realidad escolar, familiar y cultural. El docente es un trabajador de la cultura, de lo social, promotor y crítico de los valores y anti valores, de las relaciones de poder y dependencia que impiden un rápido acercamiento a los procesos y altos niveles de desarrollo de las sociedades, a las cuales se les reconoce liderazgo en la formación de la ciudadanía y de la calidad de vida.

**Historia y Epistemología de la Educación y de la Pedagogía:** La pedagogía es un saber, que ha de permitirle a los futuros docentes aprender procesos educativos a través de situaciones de la vida académica y cotidiana que él vive, reflexionando permanentemente sobre ellas, lo cual le ha de aportar experiencias útiles para generar situaciones de aprendizaje con los estudiantes quienes deben construir su realidad a través de las circunstancias que generan el devenir cotidiano. Los aprendizajes que el individuo construye le permiten reflexionar y analizar el mundo en que vive, pero no para adaptarse a él, sino para reformarlo.

**Tendencias Pedagógicas Contemporáneas:** El Saber pedagógico es el fundamento de la profesión docente, motivo por el cual el Licenciado debe estar bien al tanto de los principales discursos, que en este campo se han desarrollado desde la segunda mitad del siglo XX hasta el presente, a fin de tener un referente riguroso para su quehacer de enseñanza, reflexión e investigación

**Instituciones educativas:** Corresponde en ésta asignatura la ampliación y profundización en el conocimiento de los procesos y estrategias utilizadas en el manejo y desarrollo de las Instituciones Educativas para quienes se inician como profesionales en la docencia, en la modalidad de Educación Presencial, ante el amplio contenido temático que desarrolla cada uno de los programas y que de alguna manera llevan en gran parte al futuro docente en ejercicio, a valorar más su profesión desde su especialidad, ignorando lo trascendental que para éste significa el amplio conocimiento de las leyes, decretos y demás reglamentaciones jurídico-legales educativas que conlleva la práctica de la docencia.

**Investigación I:** Se proporcionan posibilidades para reflexionar acerca de la importancia, los antecedentes, y conceptualización de investigación y las posibles relaciones entre investigación, educación y realidad social. se plantean elementos epistemológicos que fundamenten la investigación en la Educación Física y la práctica educativa, reconociendo los principales enfoques y métodos de investigación, para de esta manera, identificar posibles problemas de investigación

---

en la disciplina y al finalizar el curso los estudiantes estarán en capacidad de formular una propuesta de investigación.

Investigación II: Se aportan elementos epistemológicos y metodológicos que le den continuidad al ejercicio investigativo en procura de la aprehensión de conceptos, teorías, instrumentos, y técnicas tanto en su aplicación teórica como práctica con el fin de guiar y brindar acompañamiento en la construcción de un anteproyecto de investigación, desde los diferentes enfoques y métodos de investigación.

Investigación III: Comprende un análisis sobre las diferentes formas de organizar y codificar los datos, así como el análisis e interpretación de los mismos, la manera como se estructura el informe desde las fases del análisis como son descriptiva, interpretativa y de sentido, teniendo en cuenta la integración de los contenidos teóricos, las experiencias, el campo de acción y preferencias de cada uno de los estudiantes; permitiendo finalmente la elaboración y sustentación de un proyecto de fin de curso en el formato establecido por la Universidad del Tolima para este tipo de proyectos.

Morfo fisiología: La asignatura Morfología Funcional, desempeña un papel fundamental en el plan de estudio del Programa de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, abarca el estudio anatómico y funcionalidad de los sistemas de órganos. En ella, se impartirán los elementos de Anatomía Humana y la Biología General, los cuales articularán con la Bioquímica, la Fisiología del Ejercicio Físico, la Biomecánica, Medicina Deportiva y la Psicología Deportiva. Por su contenido y objetivo tiene un predominio académico, por lo que es una asignatura básica en la carrera, aunque en la misma se manifiestan los componentes investigativos y laboral.

Fisiología del ejercicio físico: La fisiología del ejercicio es uno de los pilares de la educación física, el deporte y la recreación, aportando al profesional en formación, el conocimiento y comprensión de los principales factores que determinan y regulan el desempeño físico; las diferentes respuestas al ejercicio y los fenómenos adaptativos generados por el organismo ante el entrenamiento. Este acercamiento permitirá adquirir las bases para la prescripción del ejercicio y su uso en la prevención, potencialización y recuperación de las funciones motoras.

Biomecánica: Las manifestaciones del movimiento corporal humano, están dadas por interacciones desde la fisiología, anatomía, física y la mecánica como efecto de los comportamientos del sistema músculo esquelético, es por eso que la relación que se establece entre el movimiento desde la cinética y la cinemática, permite hacer aproximaciones del efecto con el espacio. El descubrimiento de elementos descriptivos da al estudiante, fundamentos importantes que facilitan el proceso de aprendizaje por descubrimiento, aportando herramientas de soporte para su desarrollo en lo académico, dando la oportunidad de conocer, aprender y manejar todos los conceptos anatómicos y mecánicos que hacen posible el

---

movimiento humano, objeto de estudio de la educación física, el deporte y la recreación.

Medicina deportiva: Aplicar los conocimientos médicos-científicos al desarrollo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, en forma integrada con un fin académico común y que a su vez corresponden a la visión global de las ciencias aplicadas a la actividad física, como método integral del desarrollo humano.

Higiene deportiva: Desde la perspectiva mundial de conservación de la salud, en la cual se utilizan herramientas costo eficientes como es la promoción de la salud y la prevención de factores de riesgo, el futuro educador físico no debe ser ajeno a esta tendencia por su función pedagógica, de orientación y refuerzo de tareas y cualidades motrices, en poblaciones vulnerables con características y necesidades particulares, para que puedan adquirir hábitos saludables y realizar todas las actividades que están inherentes al ejercicio físico y los deportes de forma segura, siendo por ello, que se hace necesario generar en los estudiantes un soporte teórico y habilidades preventivas y de protección, que se reflejen en la actividad física, el ejercicio físico y deporte, en procura de su quehacer pedagógico y formativo ante las diferentes poblaciones a intervenir.

Profundización Área Ciencias Aplicadas: El estudiante podrá optar, por una asignatura de su interés del área biomédica, que sea ofertada por el programa de Educación Física, Deporte y Recreación u otros programas de la Universidad y que cumpla el número de créditos establecidos para esta.

Práctica Área Ciencias Aplicadas: El programa a través de la práctica del área biomédica, establecerá convenios con las instituciones educativas y/o deportivas, para mostrar su trabajo y que los estudiantes apliquen sus conocimientos en ésta área y sean líderes multiplicadores en la promoción de estilos de vida saludables y prevención de enfermedades crónicas no Transmisibles. Así mismo, estas prácticas darán al estudiante no solo la experiencia de implementar lo aprendido y tener una incidencia social sino que lo nutrirán con aprendizaje práctico y lo ubicarán en el contexto en donde se volverá más consciente de las características y problemáticas sociales y se verá animado a proponer soluciones y respuestas.

Seminario de Educación Sexual: La sexualidad humana es un elemento inherente física y psicológicamente a la personalidad del individuo; se manifiesta en la comunicación con los otros, en el obrar, en la expresión de vida, en el modo propio de ser y en la vivencia del amor humano que involucra diferentes dimensiones. Por lo anterior es imprescindible que figure la educación integral ofrecida en cualquier nivel educativo.

La adecuada Educación Sexual se refleja en la capacidad de las personas para establecer unas sanas relaciones interpersonales, entre los sexos: amigos, novios, esposos, miembros de la familia y en general en el contexto social. Por otro lado, la deficiente Educación Sexual, conlleva no solo dificultades para las sanas relaciones, sino también la proliferación de E.T.S. (Enfermedades de Transmisión

---

Sexual), violencia intrafamiliar, rupturas de los hogares, embarazos en adolescentes, abortos y otro tipo de trastornos.

**Ética Profesional:** La formación profesional universitaria busca integrar todas las dimensiones de los y las estudiantes, procurando un crecimiento armónico, en el cual se preparen para ser constructores válidos de la sociedad en la que vivimos. Esto es posible dentro del desarrollo de un plan de estudios en el cual la perspectiva ética sea fundamental para la construcción de una moralidad autónoma y crítica, basada en principios mínimos, los cuales permitan su presente y futuro aporte al bienestar común, desde la perspectiva de un autoconocimiento y claridad del proyecto personal de vida.

**Competencias Comunicativas:** Los núcleos de Competencias Comunicativas I y II se ofertan con una intensidad horaria de 4 horas presenciales con acompañamiento del docente y 5 horas de trabajo independiente por parte del estudiante, para un total de 9 horas de estudio semanales. Esta distribución se realiza en coherencia con la metodología y la evaluación propuesta en cada núcleo, la cual requiere de un seguimiento personalizado y grupal a los estudiantes en actividades propias del curso como talleres o foros de discusión; en ellas, se pone en escena el uso comunicativo del lenguaje y se promueven los procesos de auto evaluación y coevaluación como parte del desarrollo de esta competencia.

**Inglés:** Los núcleos correspondientes al Inglés I II III y IV están diseñados para ser desarrollados con una intensidad horaria semanal de 4 horas presenciales y 5 de trabajo independiente, para un total de 9 horas de estudio; las primeras requieren el acompañamiento permanente del profesor puesto que el estudiante necesita un experto como modelo no sólo para apropiarse de la lengua y su código lingüístico, sino también para desarrollar su competencia comunicativa tanto en contextos cotidianos como en los académicos. La distribución de tiempo para estos núcleos, se realiza en coherencia con la metodología soportada en la práctica, en el seguimiento y evaluación permanente propuesta en cada uno de ellos.

---

## 5. ESTRUCTURACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Como oferta de “Educación continuada” se encuentran los siguientes diplomados que promociona la licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación:

### 5.1 DIPLOMADOS

Un elemento fundamental en la proyección social del programa, es la participación en programas de formación continuada, mediante la programación y ejecución de cursos y diplomados. Se destacan la ejecución de los diplomados en Masaje Deportivo, terapéutico y estético, planificación del entrenamiento deportivo, diseño y desarrollo curricular de la Educación Física, Didáctica de la Educación física, nuevas perspectivas hacia un enfoque constructivista, Alto Rendimiento Deportivo, Prescripción del ejercicio Físico, para docentes y estudiantes del área del departamento.

### 5.2 CURSOS LIBRES

ACUERDO NÚMERO 0070 DE 2010 Por el cual se reglamenta el proyecto  
especial Cursos Libre”

Dentro de este acuerdo se informa sobre los diferentes procedimientos para la realización de estos curso libres, dentro del cual se plantean algunos aspectos como “las unidades académicas de programas de pregrado, podrán ofrecer matrícula en los cursos o asignaturas que se brinden en cualquier época del año, en la modalidad de curso libre”.

“Cualquier persona podrá matricular cursos o asignaturas ofrecidos por la Universidad del Tolima en la modalidad de Curso Libre. Los créditos aprobados en los Cursos Libres serán homologables una vez se ingrese a la Universidad”.

“Para los estudiantes regulares de la Universidad, los créditos aprobados en los Cursos Libres serán homologables una vez se cursen los prerrequisitos establecidos en cada programa”.

### 5.3 ELECTIVAS

El estudiante de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación tiene la posibilidad de elegir las electivas que desde el comité curricular se oferten, las cuales estas distribuidas de la siguiente manera:

VII semestre: Área de ciencias aplicadas

VIII semestre: Educación Física

IX semestre: Dos electivas en Didáctica de los deportes y una en Recreación y Juego

X semestre: Una en Didáctica del deporte, y otra en Recreación y Juego

Las cuales serán escogidas por los estudiantes de las diferentes opciones que presenten desde el comité curricular.

### 5.4 EVENTOS ACADÉMICOS

Eventos de proyección social y extensión a la comunidad

---



- Juegos tradicionales: Este proyecto pretende que los estudiantes de la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA del programa de la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, que cursan la asignatura de “DIDÁCTICA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES” vista en IV semestre, promocionen, masifiquen y desarrollen prácticas que contribuya el rescate de los juegos tradicionales, otorgándoles el verdadero valor como parte de nuestra cultura a la población escolar.
  - 2° Festival reviviendo la cultura de nuestros juegos: Tiene como finalidad que los estudiantes de la UNIVERSIDAD DEL TOLIMA del programa de la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN, del semestre B que cursan la asignatura de “DIDÁCTICA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES” vista en IV semestre, promuevan la práctica y masificación de los juegos tradicionales, otorgándoles su verdadero valor como parte de nuestra cultura a la población escolar.
  - El Torneo intercolegiado de lucha playa colegio tolimente: Este II Torneo Intercolegiado de Lucha Playa, describe un marco educativo que permite elaborar un concepto de aprovechamiento del tiempo libre como practica social, disciplina del conocimiento, disciplina pedagógica y como derecho del ser humano, que se fundamenta como un proceso de formación permanente, social, cultural a través de la actividad física, recreativa para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus funciones.
  - Análisis biomecánico del movimiento humano: Contextualizar los conceptos adquiridos en la clase de biomecánica, como una realidad cambiante y aplicativa en los diversos sectores, entretanto que el texto es llevado a la cotidianidad como un proceso de aprehensión del conocimiento. Es decir el texto y el contexto en el mismo espacio y al mismo tiempo.
  - Didáctica de la natación: Con el objetivo de Involucrar a los a los estudiantes del programa a eventos de natación para encontrar y desarrollar los procesos técnicos, psicológicos sociales de los niños(as) y jóvenes; promoviendo la amistad e integración entre los estudiantes de los colegios. Buscando los futuros representantes de natación, del Tolima y de Colombia.
  - Didáctica del atletismo: El festival de atletismo tuvo la participación de 12 instituciones educativas del municipio con una cantidad de 350 niños y niñas, este tipo de eventos son el punto de partida en la búsqueda de talentos para el atletismo del departamento.
  - Festival de expresión corporal: La expresión corporal es parte del vivir del ser humano, es una forma más del lenguaje, una manera más que posee el hombre para comunicarse y expresarse con y a través del cuerpo. En ese sentido se hace necesario realizar el festival para mostrar las diferentes maneras (Teatro, mimos, títeres, bailes, entre otros) que existen para el desarrollo de esta área fundamental de la educación física.
  - Fútbol: En relación a lo anterior la asignatura de DIDACTICA DEL FUTBOL propende en su propuesta cambiar la forma de ver y tratar el futbol infante, por parte de las diferentes esferas que intervienen en ella y en especial en la de los futuros formadores y entrenadores, por esta razón en especial se
-

evidencia por medio de este festival futbolístico una forma diferente e innovadora de ver el fútbol formativo como un espacio de altísimo valor social.

- VI Festival de atletismo nuevo milenio: El festival de Atletismo Nuevo milenio fue denominado así porque en su primera versión solo podrían participar niños y niñas nacidos en el año 2000 y 2001 la actividad deportiva que se ha convertido en símbolo. De cumplimiento de la función misional de proyección social de la universidad se realiza semestralmente. Los estudiantes de la licenciatura en educación física deportes y recreación son los encargados de gestionar la participación de los niños, asistir a los colegios diligenciar los permisos con los padres de familia y explicarles cada una de las pruebas que se realizan en el festival, de igual manera, los estudiantes dirigen a su grupo en la participación, los ubican en las zonas de competencia, distribuyen la hidratación y demás actividades realizadas.

#### 5.4.1 semana de facultad

XII SEMANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION: Se celebró del 1 al 4 de Octubre de 2013, todos los programas académicos participaron activamente desde su área de formación en el cual la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación sobresalió por involucrar a toda la comunidad universitaria con los siguientes eventos:

II Torneo de lucha de lucha playa UT: Promover e invitar a toda la Comunidad Universitaria a participar en el II Torneo Lucha Playa UT, que se realizara durante la XII SEMANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Una apuesta hacia los estilos de vida saludable: Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación han asumido la responsabilidad de aportar al proceso de sensibilización y puesta en marcha de estrategias alternativas dirigidas al fomento de los hábitos y estilos de vida saludable, desde la posibilidad de identificar condición de salud hasta incentivar de manera importante la práctica de la actividad física para los integrantes de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y funcionarios) articulando estrategias costo eficiente para afrontar los riesgos y los problemas de las ENT.

#### 5.4.2 Seminarios

El programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación desde el año 2007, a través de la asignatura “administración de la actividad física” realiza el encuentro Regional y Nacional de educadores físicos, posteriormente en el año 2011 se convierte en un evento de talla internacional, evento que se realiza anualmente en el mes de Noviembre.

Por otra parte, el programa realiza desde el año 2010 cátedras permanentes en el área de la Educación Física, los Deportes y la Recreación, las cuales se desarrollan cada mes, y tres veces por semestre.

Con base en lo anterior, los profesores que nos han visitado en el encuentro de educadores físicos y las cátedras son los siguientes:

---

Tabla 3. Profesores que han visitado el programa de universidades colombianas y extranjeras.

NOMBRE DEL PROFESOR	FORMACIÓN ACADÉMICA	INSTITUCIÓN	AÑO
ARMANDO ZAMBRANO LEAL	DOCTOR SCIENCES DE L'EDUCATION	UNIVERSIDAD DEL ICESI	2010
HIPOLITO CAMACHO COY	MAGISTER EN DESARROLLO EDUCATIVO SOCIAL	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	2010
RODOLFO BUENAVENTURA	MAGISTER EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA	SECRETARIO MUNDIAL FIEP Y COORDINADOR DE CARRERA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN- FIEP ARGENTINA	2010
LIGIA INES GARCIA	DOCTORA EN CIENCIAS SOCIALES NIÑEZ Y JUVENTUD CINDE UMANI	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MANIZALES	2011
DIEGO ALEJANDRO GUZMAN OVIEDO	ESPECIALISTA EN PREPARACIÓN FÍSICA EN FUTBOL	DEPORTES TOLIMA	2011
ASTRID BIBIANA RODRIGUEZ CASTRO	MAGÍSTER EN EDUACIÓN	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	2012
DIANA CAROLINA MARIA PINZON GAITAN	LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN	CENTRO MEDICO DEPORTIVO BODY-TECH	2012
CARLOS RAUL LORDA PAZ	DOCTOR	FIEP – BRASIL	2012
ORLANDO MOLINA	ESPECIALISTA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	INDEPORTES-TOLIMA	2012
DANIEL OLIVEROS WILCHES	DOCTOR	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	2012
PAOLA ANDREA MENDEZ GUZMAN	PSICOLOGA	HOSPITAL FEDERICO LLERAS	2013
DAVID ALFONSO BEJARANO BONILLA	BIOLOGO	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	2013
PABLO EMILIO BAHAMON CERQUERA	MAGISTER EN EDUCACIÓN, DESARROLLO HUMANO Y VALORES	SURCOLOMBIANA	2013
KRIXAIER OTALORA	MAGÍSTER EN EDUACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMÁN PARDO – IBAGUÉ	2013
ALVARO VALENCIA	MAGISTER	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	2013
ANCIZAR CASTAÑO	ESPECIALISTA EN ARTE Y FLOCLOR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO REYES UMAÑA – IBAGUÉ	2013
PAULA ANDREA GUERRERO MOSQUERA	MAGISTER EN HISTORIA DE AMERICA LATINA	BECARIA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	2013
MIGUEL ANGEL	LICENCIADO EN CIENCIAS	INEFC	2013

RAPOSO	DE LA ACTIVIDAD FÍSICA		
MARIO CANO	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y TECNICO PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN Y RECURSOS HUMANOS	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	2013
FERNÁN HENAO MEJIA	ESPECIALISTA EN ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA Y GERENCIA DEPORTIVA	COLDEPORTES	2013
CALIXTO DEL CANTO COLLS	DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGOGICAS	UNIVERSIDAD ENRIQUE JOSE VARONA – CUBA	2013
SAULO ANDRES CHAMORRO BURBANO	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	2014

Fuente: Dirección de programa

## 6. ACTIVIDAD INVESTIGATIVA DEL PROGRAMA

La Universidad del Tolima a través del Comité Central de Investigaciones, apoya las diferentes iniciativas que en materia de investigación, los docentes, administrativos y estudiantes desean concretar, mediante la presentación de proyectos que tengan relación con las líneas de investigación definidas por la institución. En tal sentido, el Comité Central de Investigaciones, con su autonomía en el manejo del presupuesto asignado, permite que las propuestas se concreten teniendo en cuenta los conductos regulares y la función que los comités de investigación de cada Facultad tienen para tal fin.

*Talento Humano de apoyo a la Investigación.* Dentro de la estructura organizacional de la Universidad del Tolima se encuentra la Dirección de Investigaciones, la cual además de contar con un auxiliar administrativo, una secretaria y un experto en sistemas de información, se apoya en un Comité Central, presidido por la Vicerrectoría Académica y un representante de cada facultad, quien a su vez, es el coordinador del Comité de Investigaciones de la unidad Académica a la cual está adscrito. En el Instituto de Educación a Distancia, dicho comité lo conforma el Director del Instituto, el Coordinador de Investigaciones, un representante de las Tecnologías, un representante de los Ciclos Profesionales y un representante de las Licenciaturas.

Además de lo anteriormente expuesto, existe en la Universidad del Tolima, un coordinador de línea de investigación, quien de acuerdo a las sublíneas que le competen, trabaja con los responsables de los proyectos adscritos a éstas.

### 6.1 LÍNEA/SUBLÍNEA(S) DE INVESTIGACIÓN

*Línea de Investigación.* Es un núcleo que desarrolla proyectos en una misma dirección, donde proyecto tras proyecto van acumulando los conocimientos disponibles y los nuevos obtenidos en las investigaciones. La línea de investigación surge de una problemática válida, aún no resuelta, o resuelta

---

parcialmente en el interior de un área de estudio específico, en cualquier disciplina. Generalmente es de carácter interdisciplinario. Al abrir nuevas líneas de investigación relacionadas entre sí, se logra articular un programa de investigación.

*Sublínea de Investigación.* La formulación de las líneas, además de orientar la formación de investigadores, permite impulsar la ciencia y la tecnología en la región, asegurando no sólo la continuidad y permanencia de la universidad misma, sino el desarrollo armónico y sostenido de la región en un ámbito político, económico y social.

Las líneas se han enmarcado en tres horizontes que se vislumbran para el desarrollo científico y tecnológico en el próximo milenio: a) Producción con competitividad, sin contaminación y con equidad; b) Calidad de vida y de la educación; c) Sostenibilidad y equilibrio ambiental.

El comité central de investigación ha institucionalizado 11 líneas y sus respectivas sublíneas de investigación a las cuales se vienen inscribiendo los proyectos de los docentes y estudiantes de la universidad del Tolima.

#### 6.1.1 LÍNEA INSTITUCIONAL

El Sistema de Investigación al interior de la Universidad del Tolima, se estructura en proyectos, líneas y programas de investigación a través de grupos interdisciplinarios. La formulación de las líneas, además de orientar la formación de investigadores permite impulsar la ciencia y tecnología en la región, asegurando no sólo la continuidad y permanencia de la Universidad misma, sino el desarrollo armónico y sostenido de la región en un ámbito político, económico y social.

Las líneas se han enmarcado en tres aspectos que vislumbran el desarrollo científico y tecnológico:

- Producción con competitividad, producción sin contaminación y producción con equidad.
- Calidad de vida y de la educación.
- Sostenibilidad y equilibrio ambiental.

El Comité Central de Investigaciones ha institucionalizado 11 líneas y sus respectivas sublíneas de investigación; a las cuales se vienen adscribiendo los proyectos de los docentes y estudiantes de la Universidad del Tolima.

La facultad de educación cuenta con las líneas de investigación:

- Cultura y calidad de vida.
-

- Calidad de la educación.

### 6.1.2 SUBLÍNEA DEL PROGRAMA

Líneas del programa Educación Física Deportes y Recreación:

- 1.4 1. Formación profesional en Educación Física, Deportes y Recreación
- 1.5 • Sublíneas.
- 1.6 - Pedagogía y didáctica específica.
- 1.7 - Currículo.
- 1.8 - Evaluación.
- 1.9 - Psicomotricidad y desarrollo motor.
- 1.10 - Innovaciones educativas.
- 1.11
- 1.12 2. Aspectos socioculturales del deporte y la recreación.
- 1.13 • Sublíneas.
- 1.14 - Presupuestos del tiempo libre.
- 1.15 - Hábitos recreativos de los Tolimenses.
- 1.16 - Motivaciones, objeciones de la recreación.
- 1.17 - Beneficios de la Recreación.
- 1.18 - Parques y espacios públicos.
- 1.19 - Sociología del deporte.
- 1.20
- 1.21 3. Ciencias aplicadas a la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
- 1.22 • Sublíneas.
- 1.23 - Aspectos fisiológicos de los deportistas.
- 1.24 - Planes de entrenamiento.
- 1.25 - Aspectos Psicológicos del deporte.
- Biomecánica del movimiento.
- 1.26 - Administración de las organizaciones deportivas.
- 1.27 - Gestión deportiva.

### 6.2 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

.Tabla 4. Grupos de investigación “EDUFISICA”, líneas de investigación y proyectos recientes.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS (últimos 5 años)
EDUFISICA	C	El movimiento técnico del pesista y su impacto desde los componentes didácticos pedagógicos y biomecánicas en el alcance de altos logros deportivos.  Calidad de la cultura	PROYECTOS TERMINADOS 1. Los sentidos del bienestar universitario en RUDECOLOMBIA. Más allá de un servicio asistencial. 2. Vida Universitaria: EL BIENESTAR UNIVERSITARIO MÁS ALLÀ DE UN SERVICIO ASISTENCIAL. 3. El bienestar universitario subordinado a una modernidad instrumental 4. GENESIS DE LOS JUEGOS NACIONALES DEPORTIVOS

		<p>física</p> <p>Calidad de la educación</p> <p>Entrenamiento deportivo de alto rendimiento</p> <p>Historia de la actividad física</p> <p>Juego, recreación y tiempo libre</p>	<p>UNIVERSITARIOS. Un aporte a la construcción de la historia del Bienestar Universitario en Colombia</p> <p>5.El movimiento Técnico del Pesista y su Impacto desde los componentes, Didáctico y Biomecánicas en el alcance de Altos Logros Deportivos.</p> <p>6.Proyecto ANÁLISIS DEL GESTO TÉCNICO DE HALTEROFILIA MEDIANTE FOTOGRAMETRÍA VÍDEO TRIDIMENSIONAL</p> <p>7.Estudio de la técnica de la arrancada mediante fotogrametría vídeo tridimensional.</p> <p>8. Características antropométricas y de personalidad de la selección colombiana de Wushu modalidad combate.</p> <p>PROYECTOS EN EJECUCIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Semillero “Filosofía de vida deportiva”</li> <li>2. “Historia de la Licenciatura en educación física deporte y Recreación desde sus docentes 1.995 – 2.012”</li> <li>3. Proyectos formulados en el año 2013 con perspectiva de presentación a la oficina de investigaciones, la Facultad de Educación y Colciencias : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Validación del Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación.</li> <li>• Introducción de resultados científicos en la Licenciatura en Educación Física.</li> <li>• Educación familiar para el cumplimiento de su función orientadora a estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.</li> <li>• La educación sexual y salud reproductiva en la población estudiantil de la Licenciatura en Educación Física.</li> <li>• Sistema de formación académica de postgrado para el claustro de la Licenciatura en Educación Física.</li> <li>• Estrategia de trabajo para la formación ambiental de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física.</li> </ul> </li> </ol>
--	--	--	---

Tabla 5. Grupos de investigación “FORMACION EN MOVIMIENTO”, líneas de investigación y proyectos recientes.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS (últimos 5 años)
FORMACIÓN EN MOVIMIENTO	RECONOCIDO	<p>BIOMECÁNICA DEL MOVIMIENTO HUMANO</p> <p>DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>EJERCICIO FÍSICO Y SALUD.</p> <p>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.</p> <p>ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD</p>	<p>1. CENTRO DE GRAVEDAD BIPLANAL DURANTE UN PROGRAMA DE REHABILITACIÓN NEUROMUSCULAR PROPIOCEPTIVA EN ATLETAS DE 100 METROS PLANOS.</p> <p>2.HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.</p> <p>3.HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE DE LA POBLACIÓN INFANTOJUVENIL ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ.</p> <p>4.INFLUENCIA DE LA CÁTEDRA DE EDUCACIÓN FÍSICA FRENTE A LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE DE LA POBLACIÓN INFANTOJUVENIL ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.</p> <p>5.ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ.</p> <p>6.BURNOUT E IMC EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CICLO DE BÁSICA SECUNDARIA DE LOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ.</p> <p>7.EFECTO DE UNA UNIDAD DE OUTDOOR TRAINING EN LOS ESTUDIANTES DE EPISTEMOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.</p> <p>8.HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE SALUD OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.</p> <p>9.DIAGNÓSTICO DEL ACCESO, USO Y APROPIACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROFESORES DE SECUNDARIA DE LAS IES ZONA RURAL DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.</p> <p>10.ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.</p> <p>11.LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN.</p> <p>12.ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA,</p>



			DEPORTES Y RECREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. 13.ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO EN EL MUNICIPIO DE IBAGUÉ. 14.ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BACHILLERATO EN EL MUNICIPIO DE GIRARDOT. 15.TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE IBAGUÉ.
--	--	--	---

Tabla 6. Grupos de investigación “DEVENIR EVALUATIVO”, líneas de investigación y proyectos recientes.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍA	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS (últimos 5 años)
DEVENIR EVALUATIVO	RECONOCIDO	Evaluación educativa	1.Una caracterización de la Evaluación Escolar en la Educación Básica y Media en las Instituciones Educativas Oficiales del departamento del Tolima. 2012 2.Alcances, condiciones e impacto del Decreto 1290, desde la mirada de los docentes en las Instituciones educativas del departamento.2011 – 2012 3. La autoevaluación como componente formativo y pedagógico un aporte a la formación permanente de docentes en las Instituciones de práctica docente, U.T. Ibagué. 2012 – 2013 4.Construcción de referentes teóricos y procedimentales de la evaluación de los estudiantes en la Universidad del Tolima, sede Ibagué, modalidad presencial.

### 6.3 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Como resultado de estas acciones y procesos y con la motivación y dinámica del Comité Central de investigaciones, en el año 2005 se gestó la idea de conformar un grupo de investigación. Para el año 2013, el programa cuenta con tres (3), grupos de investigación y seis semilleros.

Los tres grupos de investigación están reconocidos institucionalmente; el grupo EDUFÍSICA, fue reconocido por el Comité Central de investigaciones en el año 2006 mediante acta N° 21 del mes de noviembre; estuvo reconocido por COLCIENCIAS (2009), en la categoría C y actualmente se espera la nueva clasificación.

El grupo de investigación EDUFISICA fue aprobado según acta No. 21 del 1 de Noviembre de 2006, del Comité Central de Investigaciones(Anexo 124). Reconocido por Colciencias en el 2004 y Clasificado categoría “C” en Colciencias 2014. Realiza gestiones con Universidades e Instituciones de Brasil y Estados Unidos con el propósito de firmar alianzas estratégicas para desarrollo del conocimiento en el área.

Entre sus objetivos está el contribuir a que el Programa de Educación Física, Deportes y Recreación avance hacia la excelencia en el cumplimiento de sus funciones y el desarrollo de sus actividades, adquiera una posición de liderazgo en el conjunto de los Programas de la enseñanza superior y a su vez contribuya a la solución de problemas en el área de la educación física, el deporte y la recreación

Tabla 7. Grupos de Investigación EDUFÍSICA: Código, integrantes, coordinador y clasificación.

Nombre del Grupo de Investigación	Código	Clasificación	Ítem	Coordinador	Integrantes
EDUFÍSICA	10305	Clasificación C	1	Eduardo Augusto López Ramírez	Humberto Arbona Lorenzo; Alberto Moreno González; Carlos Jaramillo Pechene; Luis Felipe Contecha; Carlos Alberto Ramos Parrací; Eduardo Augusto López; Edwin Alberto Moreno Lavaho; Néstor Willian Aponte; Juan Carlos Ortiz; Elizabeth Fajardo Ramos; Nelson Enrique Barragán

Por su parte el grupo FORMACIÓN EN MOVIMIENTO, fue creado en Septiembre de 2009 presenta como objetivos realizar trabajos investigativos que se enfoquen en el desarrollo del ser humano con base en la didáctica de la educación física, la salud y la promoción de hábitos de vida saludables y demás políticas internacionales, nacionales y locales relacionadas, que permitan el mejoramiento de la calidad de vida de la población tolimense. Los servicios científico-técnicos que prestan son: producir conocimientos teóricos, empíricos y tecnológicos confiables, a partir de trabajos y proyectos investigativos orientados a resolver problemas tangibles del proceso de entrenamiento de las ligas de clubes deportivos de la región. Acompañar y asesorar en el entrenamiento deportivo a las ligas y clubes del departamento, corrigiendo defectos y buscando las técnicas más eficaces para el logro deportivo. Aportar métodos de registro sencillos que contribuyan a medir distintas características de la motricidad, entre otros.

Tabla 8. Grupos de Investigación Formación en Movimiento: Código, integrantes, coordinador y clasificación.

Nombre del Grupo de Investigación	Código	Clasificación	Ítem	Coordinador	Integrantes
Formación en Movimiento	80311	Reconocido	8	Néstor Willian Aponte	Néstor Willian Aponte; Nelson Barragán Mabel Gómez Mazorra; Hernán Gilberto Tovar; Saúl Osvaldo Aponte López; Constanza Palomino, Pedro Alfonso Castro Campos, Diego Efraín Correa Cabezas, Paula Andrea Gonzales Flores, Carlos Alberto Ramos Parraci, Ivan Felipe Reyes Cortes, Felipe Augusto Reyes Oyola, Jhon Jairo Rojas, Edgar Arley Castillo Lozano

El tercer grupo de investigación se denomina DEVENIR EVALUATIVO UT, tiene el aval institucional del Comité central de Investigaciones, está registrado en Colciencias y en proceso de reclasificación, sustenta línea de Investigación en Evaluación educativa. Propone como principal objetivo el estudio, debate, investigación, formación y difusión del campo de la evaluación educativa, mediante el trabajo interdisciplinario, para fortalecer el desarrollo pedagógico y poner la investigación en evaluación al servicio de la educación colombiana. Brinda servicios de consultoría, asesorías y acompañamiento en técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes, de docentes, de instituciones, de currículos o programas. Capacitación, actualización, formación inicial y permanente de docentes, comunidad educativa e investigadores. Producción de material bibliográfico y documentales sobre evaluación educativa y otros temas relacionados.

Tabla 9. Grupos de Investigación Devenir Evaluativo UT: Código, integrantes, coordinador y clasificación.

Nombre del Grupo de Investigación	Código	Clasificación	Ítem	Coordinador	Integrantes
Devenir Evaluativo UT	60311	Reconocido	7	Luz Stella García Carrillo	Fabio Moncada Pinzón; John Jairo Zabala Corrales; Anais Yaned Rivera Machado; Gladys Meza Quintero; Alexander Ospitia Ramírez; Aramis Suarez Castillo

## 6.4 SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Tabla 10. Número de Investigadores por semilleros que apoyan las líneas de investigación de la Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	GRUPOS	No. INVESTIGADORES	CÓDIGOS
DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SAMADI	Gustavo Adolfo Cardona Ortiz.	050550042009
		Paula Andrea González Flórez	050550262009
		Juan Pablo Pabón	050500272009
		Luis Felipe Escobar Páez.	050500302010
		Andersson Joaquín Sogamoso Rubio	050500352010
		Jaime Alexis Vargas Silva	050500112011
		David Alexander Bedoya Pavas	050500042012
		Daniela Moreno Cortes	050500372014
		Manuel Guillermo Villa	050500172014
		Johan Eduardo Varón	050500422014
		Camila Páez Rodríguez	050500032014
Camilo Andrés Torres	050500362014		
EJERCICIO FÍSICO Y SALUD	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SAFIDES	Albert Mauricio Iozano Montealegre	050500042010
		Iván Rodríguez Caicedo	050550422010
		Néstor Iván Ávila Carvajal	050550472010
		Viviana Lizeth Rincón Sánchez	050500412011
		Ronald Camilo Ortiz Suárez	050550062010
		Ingri Barrios	050500132011
		Rubén Darío Laguna Díaz	050500122011
		Carlos Alberto Moreno Jurado	110350012010
		Wider Alexis Timote Patiño	050500512011
		Luis Felipe Jaramillo Cruz	050550062011
		Carlos Arturo Guzmán Torres	050550402011
		Steven Hernández Sánchez	050550212010
		Yefersson Esneider Andrade Ordoñez	050500442009
		José Luis Rodríguez Correa	050550072011
		Wilmer Alejandro Moya Madrigal	050550212011
		Daniel Alejandro Santofimio Palacio	050550232011
Arley David Gutiérrez Lozano	050550122010		
Fredy Alexander Orjuela Santamaría	050500152011		
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO UT	Christian Andrés Serrano Cabrera	050500312013
		Cristian Camilo Castaño Vargas	050550442012
		Juan David Tafur Castaño	050500292013
		Iván Mauricio Parra Triana	050500042013
		Emarly Campos Maldonado	050550372012
		Eliana Fernández Sánchez	050550422012
		Cristian Camilo Chávez	050550242012
		Nelson Enrique Cuervo Parra	050550012012
		Sandra Yiseth Téllez Giraldo	050550022012
		Andrea del Pilar Conde Olaya	100200332013
Angie Carolina Torres Urrego	050950342012		

El programa promueve la capacidad de indagación y búsqueda, y la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador que favorece en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área de conocimiento del programa y a potenciar un pensamiento autónomo que le permita la

formulación de problemas de conocimiento y de alternativas de solución, así como la identificación de oportunidades

Tabla 11. Semilleros derivados del grupo de investigación EDUFISICA

SEMILLERO	MISIÓN	VISIÓN
Biodeportes	Facilitar la búsqueda de conocimiento a los docentes y estudiantes para la producción y renovación del conocimiento, en un ambiente de concepción objetiva y libertad académica compatible con la esencia de la crítica y autocrítica constructiva, abierta a la confrontación y discusión de resultados respetando los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de la actividad investigativa para permitir el alcance de la formación de profesionales que lideren procesos de desarrollo.	En el año 2008 el semillero de Investigación "Biodeportes" será un grupo a nivel institucional y regional que se habrá consolidado dentro de una cultura organizacional, como un actor fundamental mediante la calidad de todos sus procesos investigativos.
Filosofía de Vida Deportiva	Buscamos incrementar la reflexión, discusión y aprendizaje encaminados en el carácter científico, desarrollando teorías y propuestas que contribuyan al enriquecimiento de la educación. Realizamos estrategias y acciones que nos relacione principalmente con el avance de proyectos de investigación, creando a nuestros estudiantes una manera nueva de pensar y de desarrollar conceptos sobre la investigación; participaremos en eventos de carácter académico (congresos, simposios, seminarios, talleres) y otros espacios donde se puedan socializar los avances y las experiencias obtenidas en el semillero.	Consolidamos una comunidad de aprendizaje, para aportar nuevos conocimientos al desarrollo académico e investigativo de la institución y ser reconocidos en el ámbito local, regional, nacional e internacional, como un equipo intelectual que luego de buscar la superación en la calidad académica, logre encontrar y aplicar unos resultados útiles en la solución parcial o total de la problemática auscultada, en especial en la relación con el impacto social que genera el desarrollo de propuestas, para solucionar problemas frecuentes en la comunidad, por medio del mayor número de líneas posibles del deporte.

Tabla 12. Semilleros derivados del grupo de investigación FORMACIÓN EN MOVIMIENTO

SEMILLERO	MISIÓN	VISIÓN
Didáctica y Pedagogía de la Educación Física: Semillero SAMADI  Coordinado por: Nestor William Aponte	Fomentar la cultura investigativa en estudiantes del pregrado de tal forma que se agrupen para desarrollar actividades que propendan por la formación investigativa, la investigación formativa y el trabajo en red, participando constantemente en la investigación de la didáctica de la educación física y el deporte para intervenir de forma positiva en los procesos pedagógicos, didácticos que se dan dentro de la	Fomentar la cultura investigativa en estudiantes del pregrado de tal forma que se agrupen para desarrollar actividades que propendan por la formación investigativa, la investigación formativa y el trabajo en red, participando constantemente en la investigación de la didáctica de la Actividad física y el deporte para intervenir de forma positiva en los procesos pedagógicos, didácticos que se dan dentro de la

	dimensión de la Actividad física de la educación contribuyendo a la formación integral de la sociedad.	dimensión física de la educación contribuyendo a la formación integral de la sociedad.
Ejercicio Físico y Salud: Semillero de Investigación SAFIDES  Coordinado por: Mabel GómezMazorra	El Semillero en Actividad Física, Deporte y Salud (SAFIDES) tiene como fin propiciar en los estudiantes el interés por la investigación formativa en las áreas de la Actividad Física, el Deporte y la Salud orientada al contexto universitario y comunidad, desde la puesta en marcha de procesos investigativos articulados con experiencias pedagógicas significativas y encuentros multidisciplinares que faciliten la identificación de necesidades y la construcción de soluciones que impacten positivamente en el desarrollo humano integral y el favorecimiento de los estilos de vida saludable.	El Semillero en Actividad Física, Deporte y Salud (SAFIDES), para el año 2017 será uno de los colectivos académicos líderes en el desarrollo de estrategias interdisciplinares tendientes a promover conductas y comportamientos positivos hacia el establecimiento de hábitos de vida saludable en la comunidad universitaria; experiencias investigativas que trasciendan el ámbito regional, nacional e internacional y estos a su vez sean escenarios propicios para la interacción y el encuentro de experiencias investigativas con otras comunidades académicas y organizaciones interesadas en la promoción de la salud.
Entrenamiento Deportivo:Entrenamiento Deportivo UT Coordinado por: Nelson Enrique Barragán	Mediante la formación de jóvenes investigadores identificar problemas que permitan formular y desarrollar proyectos para dar un aporte al conocimiento sobre los fenómenos del Entrenamiento Deportivo; basado en ejercicios de investigación en el contexto regional que se constituyan en un elemento sustancial para el mejoramiento del nivel de desarrollo deportivo en el departamento del Tolima y en Colombia y en un referente para el avance de la metodología del entrenamiento deportivo a nivel internacional.	En el año 2018 el semillero de investigación “ <i>ENTRENAMIENTO DEPORTIVO UT</i> ” se habrá constituido en la principal fuente de formulación de proyectos en el campo del entrenamiento deportivo del País y habrá consolidado tres sub líneas de investigación a saber: “Planificación del Entrenamiento deportivo”, “sistemas de preparación en el entrenamiento deportivo” “el entrenamiento deportivo en el sistema social” y tendrá en plena producción de conocimiento 3 proyectos de investigación por cada sub-línea, adscritos a la oficina central de Investigaciones de la Universidad.

Tabla 13. Semillero derivado del grupo de investigación DEVENIR EVALUATIVO UT

SEMILLERO	MISIÓN	VISIÓN
Evaluación: Semillero en Evaluación de la Educación Física, Recreación y Deportes Coordinado por: Luz Stella Carrillo	Construir una evaluación de la educación física, deportes y recreación resignificativa en sus referentes teóricos, principios, fines, técnicas, instrumentos, procesos y procedimientos a partir del estudio, reflexión e investigación acorde y en relación al contexto educativo de Ibagué, la región y el país.	El semillero de investigación en Evaluación en la Educación Física, el Deporte y la Recreación de la Universidad del Tolima, se consolidará en los próximos 5 años en un grupo comprometido en el estudio, debate y construcción conceptual que propone acciones frente a la resignificación de la

		evaluación como proceso formativo en la Educación Física, Recreación y Deporte en el país.
--	--	--

## 6.5 ESTRATEGIA DE DIVULGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A través del desarrollo de los diferentes cursos que hacen parte del plan de estudios del programa se fomentan los ejercicios investigativos a través de diferentes proyectos, además la vinculación de los estudiantes a los 6 semilleros que tiene el programa a través de la explicación de los beneficios de pertenecer a estos. Vale la pena resaltar que dentro del plan de estudios se encuentran incluidos los cursos de Investigación I, Investigación II e Investigación III como reformas al plan de estudio anterior.

### 6.5.1 PUBLICACIONES

Al entenderse que la investigación que no se publica, no trasciende o no llena las expectativas para la cual fue planteada, se vienen realizando esfuerzos por contar con los espacios y medios de publicación de investigaciones de la Universidad; de esta manera, el Comité Central de Investigaciones de la universidad, edita el documento "con tu ciencia" en dos formas o presentaciones. Una corresponde al boletín informativo con periodicidad mensual, en el cual se informa sobre los proyectos que fortalecen día a día las líneas de investigación, información sobre las convocatorias a las que la comunidad educativa puede acceder; además, la columna de investigador destacado, los eventos a nivel regional y nacional en los que participa y organiza la Universidad y una columna especial para resaltar parte de los resultados de investigación.

El seriado "Con tu ciencia", se utiliza para publicar en cada edición, los resultados de investigación de determinado proyecto, en el cual como mínimo se tiene información sobre el resumen, palabras claves, introducción, metodología, resultados, conclusiones y bibliografía. La periodicidad de este documento es bimestral, pero desde luego sujeta a la disponibilidad de material a publicar, la cual hasta la fecha, se edita normalmente dada la considerable cantidad de proyectos ejecutados.

Igualmente el programa educación física deporte y recreación cuenta con la Revista digital "edu-fisica.com" garantizando así la publicación de aspectos relacionados con investigaciones y desde la base de las líneas y sublíneas oficialmente establecidas por la institución y el grupo de investigación.

## PUBLICACIONES

TABLA 14. EN REVISTA NACIONAL NO INDEXADA

---

<b>No.</b>	<b>Tipo</b>	<b>Autor (es)</b>	<b>Año</b>	<b>Publicación (referencia bibliográfica completa)</b>
1	RNNI	NESTOR WILLIAM APONTE LOPEZ	2013	IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA
2	RNNI	DIEGO EFRAIN CORREA CABEZAS	2013	DIDÁCTICA DEL TANG LANG CHUAN. MANUAL DE EJERCICIOS BASICOS PARA NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS
3	RNNI	DIEGO EFRAIN CORREA CABEZAS	2013	TORNEO INTERCOLEGIADO DE LUCHA PLAYA COLEGIO TOLIMENSE
4	RNNI	CARLOS JULIO REYES VARON	2013	ESTRUCTURA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA DEL FÚTBOL
5	RNNI	HERNAN GILBERTO TOVAR	2013	EL OCIO Y LA RECREACIÓN CONTEMPORANEA EN UN MUNDO GLOBALIZADO. UN PUNTO DE VISTA LATINOAMERICANO
6	RNNI	CONSTANZA PALOMINO DEVIA	2013	COMPOSICIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICA DE ARMENIA
7	RNNI	LUZ STELLA GARCÍA CARRILLO - MABEL GÓMEZ MAZORRA	2013	NUEVOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA
8	RNNI	EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ	2012	EL PLAGIO: PRACTICA QUE DESPRESTGIA, ALGUNAS DE SUS CONSECUENCIAS Y POSIBLE SOLUCIONES
9	RNNI	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO	2012	"PRIINCIPIOS PARA UNA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR"
10	RNNI	ARLINTON MORENO	2012	INCIDENCIA DE UN PROGRAMA DE JUEGOS MENORES EN LA COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "JOSÉ ANTONIO GALÁN"
11	RNNI	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2012	"SALUD Y ENFERMEDAD... MAS QUE DOS CONCEPTOS BIOLÓGICOS FUNCIONALES"
12	RNNI	NESTOR WILLIAM APONTE	2.010	DISEÑOS DE AMBIENTES EDUCATIVOS EN EDUCACION FISICA UNA POSIBILIDAD DE CAMBIO



13	RNNI	NESTOR WILLIAM APONTE	2.010	DIDACTICA DEL TANG LANG CHUAN, EJERCICIOS BASICOS PARA NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS
14	RNNI	EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ	2010	"EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR UNA ALTERNATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA"
15	RNNI	EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ	2010	"ANALISIS DEL CONTENIDO EN LA CONCEPTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA"
16	RNNI	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2010	Cálculo de la pronosupinación subastragalina en deportistas de baloncesto de la Universidad Surcolombiana.
17	RNNI	NESTOR WILLIAM APONTE	2010	Diseño de ambientes educativos en educación física una posibilidad de cambio.
18	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2010	Características antropométricas y de personalidad de la Selección Colombia de wushu modalidad combate.
19	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2010	La planificación y sus modelos en psicologica del deporte.
20	RNNI	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2010	Características de las lesiones deportivas en el taekwondo: aspectos básicos de su tratamiento.
21	RNNI	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2010	Prevención de la inestabilidad crónica de tobillo.
22	RNNI	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2010	Un estado del arte del bienestar universitario en Colombia.
23	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2010	Las emociones y el burnout en el deporte base.
24	RNNI	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2010	Génesis de los juegos nacionales deportivos universitarios. Un aporte a la construcción de la historia del bienestar universitario en Colombia.
25	RNNI	CARLOS ALBERTO JARAMILLO PECHENE	2010	Síndrome por desuso en las unidades de cuidado intensivo adultos. Una revisión.
26	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2010	Ejercicio y recreación durante la vejez.
27	RNNI	CARLOS ALBERTO JARAMILLO PECHENE	2010	Métodos y medios aeróbicos aplicados en el fútbol profesional Colombiano

28	RNNI	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2009	BIOMECÁNICA E INTERDISCIPLINARIEDAD: Bases de la Rehabilitación Deportiva
29	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2009	"Diseño y aplicación de un programa de atención psicosocial para estimular la motivación y el rendimiento deportivo en los jugadores de la categoría prejuvenil del Club Deportes Tolima"
30	RNNI	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2009	"PREVALENCIA DE LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA Y LOS FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULARES Y SU INFLUENCIA EN LOS ÍNDICES DE CT/HDL EN LA POBLACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA
31	RNNI	NESTOR WILLIAM APONTE	2009	Didáctica del Tang Lang Chuan (Boxeo de la mantis religiosa) Nivel básico
32	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2009	"La planificación y sus modelos en psicología del deporte"
33	RNNI	EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ - LUZ ETNIS RODRIGUEZ GOMEZ	2009	"HACIA UNA VERDADERA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA"
34	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ, SANDRA KARIME LOZANO RUBIO, JORGE EDUARDO SANCHEZ SOTO	2009	"PERCEPCIÓN DEL ESFUERZO EN ENTRENAMIENTO DE LA SELECCIÓN TOLIMA DE POLO ACUÁTICO CATEGORÍA SUB 15"
35	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2009	"SINDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA"
36	RNNI	EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ	2008	"PRINCIPALES TECNICAS DE LA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EN LOS ULTIMOS CUARENTA AÑOS"
37	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2004	"La atención, su valoración e importancia en el rendimiento de los deportistas"
38	RNNI	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2003	"LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PROFESIÓN EN COLOMBIA"
39	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2001	"¿Aspectos psicológicos del entrenamientos con niñas"

40	RNNI	ALBERTO MORENO GONZALEZ, EDWIN ALBERTO MORENO LAVAHO	2001	"Estudio diagnostico de algunas particularidades psicológicas y antropométricas de la selección Tolima de Taekwondo"
----	------	--	------	--

TABLA 15. EN REVISTA NACIONAL INDEXADA

No.	Tipo (2)	Autor (es)	Año	Publicación (referencia bibliográfica completa)
1	RIN	CONSTANZA PALOMINO DEVIA	2013	COMPOSICIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICA DE ARMENIA
2	RIN	CONSTANZA PALOMINO DEVIA	2013	BODY COMPOSITION AND CONDITIONAL CAPACITIES
3	RIN	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2013	La propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad del Tolima en un contexto globalizado
4	RIN	LUZ STELLA GARCÍA CARRILLO	2013	La evaluación como posibilidad para el aprendizaje: mirada desde los acuerdos pedagógicos
5	RIN	ALBERTO GONZÁLEZ MORENO	2012	Caracterización de deportistas universitarios de karate do, baloncesto y voleibol: antropometría composición corporal y saltabilidad
6	RIN	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2006	"HACIA UNA DECONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO"
7	RIN	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2005	"Las emociones en el deportista joven"
8	RIN	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2003	"La atención, su valoración e importancia en el rendimiento de los deportistas"
9	RIN	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2001	"La Psicología del deporte en el fútbol escolar y juvenil,"
10	RIN	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2001	El talento deportivo ¿Selección o azar?,"
11	RIN	EDWIN MORENO LAVAHO	2001	, "Caracterización psicológica y de somatotipo del equipo de taekwondo de la ut"

12	RIN	LUIS FELIPE CONTECHA CARILLO	2000	"MUJER Y OLIMPISMO"
13	RIN	LUIS FELIPE CONTECHA CARILLO	1999	LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE EN COLOMBIA. UNA HISTORIA

TABLA 16. EN LIBROS:

No.	Tipo (2)	Autor (es)	Año	Publicación (referencia bibliográfica completa)
1	Lb	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO - LIBIA STELLA NINO ZAFRA - JOSE EMILIO DIAZ - LILIANA SAAVEDRA REY	2013	"CURRICULO Y EVALUACIÓN CRÍTICOS: PEDAGOGIA PARA LA AUTONOMIA Y LA DEMOCRACIA"
2	Lb	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO	2012	LA EVALUACIÓN ESCOLAR. UNA PRACTICA COTIDIANA QUE VA PERDIENDO EL AÑO.
3	Lb	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI - NESTOR WILLIAM APONTE - LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2012	PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y SALUD
4	Lb	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI - JOSE ANTONIO GONZALEZ JURADO	2011	"EJERCICIO FÍSICO PROGRAMADO Y SALUD"
5	Lb	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2010	"VIDA UNIVERSITARIA: EL BIENESTAR UNIVERSITARIO MAS ALLA DE UN SERVICIO ASISTENCIAL"
6	Lb.	NESTOR WILLIAM APONTE	2009	El Tai-Chi-Kung, Elementos para la Formación del Profesorado
7	Lb.	NESTOR WILLIAM APONTE	2009	Didáctica del Tang Lang Chuan (Boxeo de la mantis religiosa) Nivel básico
8	Lb.	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2009	FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULARES
9	Lb.	ALBERTO MORENO GONZALEZ, EDWIN ALBERTO MORENO L, SANDRA MILENA MORENO LAVAHO	2008	"La Iniciación deportiva y su preparación"
10	Lb.	NESTOR WILLIAM APONTE	2008	I Cumbre Iberoamericana AIEFDE 2008
11	Lb.	EDWIN MORENO LAVAHO	2008	"La Iniciación Deportiva y su Preparación"
12	Lb.	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2007	HACIA LA PREVENCIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULARES...Por un Huila Activo y Saludable
13	Lb.	ALBERTO MORENO GONZALEZ, DIANA MARCELA MORENO L	2006	, "Las emociones y el Burnout en el deporte base"
14	Lb.	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2006	"La Iniciación deportiva y su entrenamiento"

TABLA 17. REVISTA INTERNACIONAL INDEXADA:

No.	Tipo (2)	Autor (es)	Año	Publicación (referencia bibliográfica completa)
1	RII	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2013	"LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA"
2	RII	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO - NESTOR WILLIAM APONTE - CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACÍ	2011	"EL EDUCADOR FÍSICO EN LA FORMACIÓN DE HABITOS DE VIDA SALUDABLES FOZ DE IGUAZU"
3	RII	ALBERTO MORENO GONZALEZ, DIANA MARCELA MORENO L	2.005	"Explotación Infantil"
4	RII	ALBERTO MORENO GONZALEZ, DIANA MARCELA MORENO L	2005	"Deserción Escolar"
5	RII	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2005	, "Incidencia de la actividad Física en el adulto mayor"
6	RII	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2005	, "Incidencia de la actividad Física en el adulto mayor"

TABLA 18. REVISTA INTERNACIONAL NO INDEXADA:

1	RIN	CONSTANZA PALOMINO DEVIA	2013	COMPOSICIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICA DE ARMENIA
2	RIN	CONSTANZA PALOMINO DEVIA	2013	BODY COMPOSITION AND CONDITIONAL CAPACITIES
3	RIN	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2013	La propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad del Tolima en un contexto globalizado
4	RIN	LUZ STELLA GARCÍA CARRILLO	2013	La evaluación como posibilidad para el aprendizaje: mirada desde los acuerdos pedagógicos
5	RIN	ALBERTO GONZÁLEZ MORENO	2012	Caracterización de deportistas universitarios de karate do, baloncesto y voleibol: antropometría composición corporal y saltabilidad
6	RIN	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2006	"HACIA UNA DECONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO"

7	RIN	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2005	"Las emociones en el deportista joven"
8	RIN	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2003	"La atención, su valoración e importancia en el rendimiento de los deportistas"
9	RIN	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2001	"La Psicología del deporte en el fútbol escolar y juvenil,"
10	RIN	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2001	El talento deportivo ¿Selección o azar?,"
11	RIN	EDWIN MORENO LAVAHO	2001	, "Caracterización psicológica y de somatotipo del equipo de taekwondo de la ut"
12	RIN	LUIS FELIPE CONTECHA CARILLO	2000	"MUJER Y OLIMPISMO"
13	RIN	LUIS FELIPE CONTECHA CARILLO	1999	LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE EN COLOMBIA. UNA HISTORIA

TABLA 19. CAPITULOS EN LIBROS:

No.	Tipo (2)	Autor (es)	Año	Publicación (referencia bibliográfica completa)
1	C.Lb	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2012	"ASPECTOS A CONSIDERAR PARA LA CREACIÓN DE UNIVERSIDADES SALUDABLES" PROMOCIÓN DE HABITOS DE VIDA SALUDABLES Y UNIVERSIDAD
2	C.Lb	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO	2011	"LA EVALUACIÓN COMO POSIBILIDAD PARA EL APRENDIZAJE: MIRADA DESDE LOS ACUERDOS PEDAGOGICOS"
3	C.Lb	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2011	"DEFINICIONES PARA EL DESARROLLO TEMATICO" PROMOCION DE HABITOS DE VIDA SALUDABLE Y UNIVERSIDAD
4	C.Lb	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2011	"ANTECEDENTES" PROMOCION DE HABITOS DE VIDA SALUDABLES Y UNIVERSIDAD
5	C.Lb	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2011	"LAS UNIVERSIDADES Y LA PROMOCIÓN DE LA SALUD" PROMOCIÓN DE HABITOS DE VIDA SALUDABLES Y UNIVERSIDAD

6	C.Lb	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2010	"PROMOCIÓN DE HABITOS DE VIDA SALUDABLES Y UNIVERSIDAD. VIDA UNIVERSITARIA: EL CONCEPTO DE BIENESTAR. PGS 59-86
7	C.Lb	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO	2010	"LA NORMATIVIDAD EN EVALUACIÓN Y SU IMPACTO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA"
8	C.Lb	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2010	Capítulo: "Los conceptos de educación física: una perspectiva histórica" dentro del libro: "Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la educación física. Un campo en construcción.
9	C.Lb	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO	2010	Políticas educativas evaluación y metaevaluación
10	C.Lb	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2010	Factores de riesgo cardiovasculares. Estrategias de prevención.
11	C.Lb	NELSON ENRIQUE BARRAGÁN ALARCON	2009	Capítulo IV: Deporte Escolar. En: Diplomado en Didáctica de la Educación Física, Deporte y Recreación.
12	C.Lb	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2009	Capítulo III: Investigación. En: Diplomado en Didáctica de la Educación Física, Deporte y Recreación.
13	C.Lb	LUZ STELLA GARCIA CARRILLO	2009	Capítulo II: Evaluación de la Educación Física. En: Diplomado en Didáctica de la Educación Física, Deporte y Recreación.
14	C.Lb	NÉSTOR WILLIAN APONTE LÓPEZ	2009	Capítulo I: Didáctica de la Educación Física. Nuevas Perspectivas hacia un enfoque constructivista. En: Diplomado en Didáctica de la Educación Física, Deporte y Recreación.

TABLA 20. OTRAS PUBLICACIONES:

No.	Tipo (2)	Autor (es)	Año	Publicación (referencia bibliográfica completa)
1	O. Pub.	SONIA PAOLA PERDOMO QUINTERO - KRIXAIER OTÁLORA RODRIGUÉZ	2013	DISEÑO CURRICULAR PARA LA SUBAREA DIDÁCTICA DE LA RECREACIÓN Y EL JUEGO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
2	O. Pub	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2013	COMPOCSIÓN CORPORAL Y CAPACIDADES CONDICIONALES - FIEP BULLETIN PAG:
3	O. Pub	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2013	JUEGOS PLIOMETRÍCOS ACONDICIONADOS AL TENIS DE CAMPO - FIEP BULLETIN
1	O. Pub.	CONSTANZA PALOMINO-CARLOS JULIO REYES VARON	2012	ESTRUCTURA FÍSICA, ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA DE LOS GIMNASIOS DE IBAGUÉ
2	O. Pub.	NAYSLA JULIETH ARBOLEDA MACHADO	2011	ENTRE EL AYER Y EL HOY DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

3	O. Pub.	LUIS ANDRES PARRA LONDOÑO	2011	CUANTIFICACION DE LA TRAYECTORIA RECORRIDA DE JUGADORES DE FUTBOL PROFESIONAL COLOMBIANO
4	O. Pub.	JORGE MARIO RONDON	2011	DEPORTE FORMATIVO EN LA UNIVERSIDAD
5	O. Pub.	SANDRA MILENA MORENO LAVAHO	2010	"MACRO DE COLORES UN NUEVO METODO DE ORGANIZAR Y VISUALIZAR LAS TAREAS DEL ENTRENAMIENTO"
6	O. Pub.	NAYSLA JULIETH ARBOLEDA MACHADO	2010	CARACTERISTICAS ANTROPOMÉTRICAS EN LAS SALTADORAS CON PÉRTICA QUE PARTICIPARON EN LOS XVIII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES AÑO 2008
7	O. Pub.	EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ	2010	ANÁLISIS DE CONTENIDO EN LA CONCEPTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
8	O. Pub.	ALBERTO MORENO GONZALEZ - EDWIN ALBERTO MORENO LAVAHO - EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ	2010	CARACTERISTICAS ANTROPOMÉTRICAS Y DE PERSONALIDAD DE LA SELECCIÓN COLOMBIA DE WUSHU MODALIDAD COMBATE
9	O. Pub.	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2010	PAPEL DE LA CÁTEDRA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA FRENTE A LOS HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES
10	O. Pub.	EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ	2010	EL APRENDIZAJE DESARROLLADOR UNA ALTERNATIA EN EDUCACIÓN FÍSICA
11	O. Pub.	LUIS FELIPE CONTECHA	2010	LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA UNA MIRADA DESDE LA EX'PERIENCIA DE VIDA DEL PROFESOR HECTOR PERALTA BERBESÍ
12	O. Pub.	EDUARDO AUGUSTO LOPEZ RAMIREZ	2009	HACIA UNA VERDADERA TRANSFORMACIÓN EDUCATIA
13	O. Pub.	ANDRÉS FELIPE VELÁSQUEZ - EDUARDO AUGUSTO LÓPEZ RAMIREZ	2008	PRINCIPALES TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN LAS ÚLTIMAS CUATRO DECADAS
14	O. Pub.	CARLOS ALBERTO JARAMILLO PECHENE,	2001	"psicomotricidad en la base del niño
15	O. Pub.	CARLOS ALBERTO JARAMILLO PECHENE,	1997	"psicomotricidad en el deporte"

TABLA 21. DIRECCIÓN DE TRABAJOS:

No.	Tipo (2)	Autor (es)	Año	Publicación (referencia bibliográfica completa)
1	T. Grado	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2013	Quando las pesas pesaban en el Tolima



2	T. Grado	NESTOR APONTE LOPEZ	2013	CARACTERIZACIÓN DEL IMC Y EL ICC FRENTE A LA CONDICIÓN FÍSICA DE LA POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE IBAGUE
3	T. Grado	NESTOR APONTE LOPEZ	2013	CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA POBLACIÓN INFANTO JUVENIL ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA
4	T. Grado	NESTOR APONTE LOPEZ	2012	HABITOS DE VIDA SALUDBLE DE LA POBLACIÓN INFANTO - JUVENIL ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA
5	T. Grado	NESTOR APONTE LOPEZ	2012	PRINCIPALES RUTAS DEL NEVADO DEL TOLIMA
6	T. Grado	NESTOR WILLIAN APONTE LÓPEZ	2012	Proceso de preparación de la atleta garrochista Milena Agudelo durante el periodo comprendido entre los años 2001 al 2005.
7	T. Grado	CARLOS ALBERTO RAMOS PARRACI	2011	NIVEL DE ACTIVIDAD FISICA EN LOS FUNCIONARIOS Y DOCENTES DE PLANTA DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
8	T. Grado	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2010	Uso propuesta didáctica y metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la salida de bicross.
9	T. Grado	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2010	Aproximación a un diseño curricular para la formación profesional en recreación para Colombia.
10	T. Grado	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2010	ESTUDIO SOBRE EL PERFIL PSICOLOGICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON EN EL SEMESTRE B2009 AL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION DE LA UNIVERSIDAD D EL TOLIMA.
11	T. Grado	ERWIN ALBINO GUZMAN	2010	GUIA METODOLOGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA TECNICA DE TOQUE DE DEDOS EN VOLEIBOL.
12	T. Grado	NESTOR APONTE LOPEZ	2010	DIDACTICA DEL TANG LANG CHUAN, EJERCICIOS BASICOS PARA NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS.
13	T. Grado	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2010	CLUB DE PATINAJE SKATE LINE DEL TOLIMA. HISTORIA DE VIDA.
14	T. Grado	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2009	Uso del tiempo libre en la Institución Educativa Inem Manuel Murillo Toro de Ibagué.
15	T. Grado	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2009	Propuesta Educativa para Fomentar la Actividad Física Saludable en Adultos
16	T. Grado	MABEL GOMEZ M.	2009	RESPUESTA CARDIORESPIRATORIA DE INTERNOS MAYORES DE 50 AÑOS DEL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO Y CARCELARIO PICALÉÑA DE IBAGUE A UN PROGRAMA DE EJERCICIO FISICO EN CAPACIDAD AEROBICA.

17	T. Grado	EDWIN MORENO	2009	EVALUACION DE LA FUERZA EXPLOSIVA Y VELOCIDAD EN TREN INFERIOR DE LOS DEPORTISTAS DE LA CATEGORIA PREJUVENIL DEL CLUB DEPORTIVO G-8 DE FUTBOL DE LA CIUDAD DE IBAGUE-
18	T. Grado	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2009	CARACTERISTICAS ANTROPOMETRICAS EN LAS SALTADORAS CON PERTIGA QUE PARTICIPARON EN LOS XVIII JUEGOS DEPORTIVOS NACIONALES AÑOS 2008.
19	T. Grado	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2009	GUIA METODOLOGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA TECNICA DEL ARRANQUE
20	T. Grado	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2009	RESEÑA HISTORICA DEL BOXEO EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA 2000-2008
21	T. Grado	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2009	DIAGNOSTICO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS JOVENES DEL GRADO NOVENO DEL COLEGIO SOR JOSEFA DEL CASTILLO DEL MUNICIPIO DEL GUAMO.
22	T. Grado	LUIS FELIPE CONTECHA CARRILLO	2009	DIAGNOSTICO DEL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS JOVENES DEL INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL SIMON BOLIVAR DEL MUNICIPIO DEL GUAMO.
23	T. Grado	ALBERTO MORENO GONZALEZ	2009	DETERMINACION DEL PEFIL ANTROPOMETRICO Y DE CONDICION FISICA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA MILITAR DE SUBOFICIALES SARGENTO INOCENCIO CHINCA.

## 7. PROYECCION SOCIAL DEL PROGRAMA

### 7.1 SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL O PASANTÍA

#### Prestación del Servicio Social

El Trabajo de Grado puede ser sustituido por la prestación del Servicio Social, mediante la formulación de un proyecto de extensión que pueda concertarse, preferencialmente, con entidades públicas, institutos o entidades de investigación, organizaciones no gubernamentales nacionales o internacionales, o comunidades indígenas, siempre que en esas entidades existan profesionales de planta, afines a los programas académicos a los cuales pertenecen los estudiantes, para que sirvan de soporte del trabajo que pretenden desarrollar mediante el Servicio Social.

El Servicio Social es una actividad mediante la cual el estudiante presta un servicio asistencial a una comunidad o entidad nacional o internacional, con la cual la Universidad tiene un convenio establecido. La duración mínima del Servicio Social debe ser de diez (10) meses. Para poder realizar el Servicio Social, el estudiante debe: haber aprobado todas las asignaturas del programa curricular al que pertenezcan; y matricularse semestralmente como estudiante en continuidad académica, de acuerdo a lo establecido en el artículo 8 del Reglamento Estudiantil.

El Comité de Pasantías coordina el Servicio Social, y está integrado por el Decano de cada Facultad, quien lo preside, un representante de los profesores del programa académico, el coordinador del servicio social y/o pasantías, el representante estudiantil ante el respectivo Consejo de Facultad y el Secretario Académico de la Facultad.

La calificación del Servicio Social es el resultado de promediar la nota dada por el profesional de la institución y la nota correspondiente al informe final del trabajo y la sustentación del mismo, suministrada por el coordinador de la Facultad. En caso de ser reprobado, el estudiante debe repetir el Servicio Social u optar por otra modalidad de grado.

#### Práctica Internacional

La práctica busca que los estudiantes tengan acceso a la realidad, realizando programas y prestando servicios en diferentes áreas, en entidades públicas ó privadas, instituciones o entidades de investigación, organizaciones no gubernamentales internacionales o en órganos internacionales con sede en el exterior o en Colombia y tiene una duración de 320 horas, que deben ser certificadas por el representante legal de la agencia o el organismo.

### 7.3 CÁTEDRA VERDE

El interés y preocupación por lo ambiental, podría ubicarse en cierta medida desde el siglo XIX en el romanticismo como corriente contracultural. Sin embargo, es aproximadamente a finales de la década del 60 e inicios de los 70, en el que se hace más evidente la crisis ambiental en el planeta tierra. Dicha crisis se expresaba en problemas como el calentamiento global, el crecimiento poblacional, la destrucción de la capa de ozono, la pobreza y la extinción de especies, entre otros problemas que fueron identificados y planteados por el Club de Roma en el documento “Los Límites del Crecimiento”, publicado en el año 1972.

Una de las principales conclusiones del texto, fue que dicha problemática ha sido el resultado de una concepción del mundo en la que la tierra era una infinita despensa de recursos disponibles para el ser humano, concepción que además centra casi la totalidad de la vida en la idea de desarrollo económico sin tener en cuenta los límites de los elementos vitales por su afán desmedido de consumo, en una relación utilitarista ambiente-desarrollo, donde éste último ha puesto el énfasis en un modelo capitalista, es decir, una forma de desarrollo centrado en el crecimiento económico sin tener en cuenta los límites de los recursos de la Tierra.

Las críticas al modelo de desarrollo y el deterioro del ambiente fueron el pretexto para la realización de una serie de eventos (conferencias, cumbres, seminarios, coloquios, entre otros), convocados generalmente por la Organización de las Nacionales Unidas, donde el tema ambiental ha sido la prioridad. Es así como en Estocolmo (1972) se realiza la primera Conferencia Internacional sobre Medio Humano y a partir de ella se desarrollan otras como la de Belgrado (1975), Tbilisi (1977), Moscú (1987) y Río de Janeiro (1992), entre otras. En dichas conferencias

---

surge la necesidad de replantear las relaciones ser humano-naturaleza y ambiente-desarrollo, además de dar directrices a los países para incorporar leyes ambientales que conlleven, por un lado, a la conservación del ambiente, y por el otro, a la formación de ciudadanos en el campo de la educación ambiental.

Lo anterior, llevó a diferentes países a incorporar leyes para tales fines, en el caso Colombiano, ya se contaba desde el año 1968 con el Instituto de Desarrollo de los Recursos Naturales (INDERENA), posteriormente se formula en el año 1974 el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente; luego de diferentes procesos participativos se reformula la Constitución Política de Colombia en el año 1991, conocida como la Constitución Ecológica o Verde, dados los diferentes artículos que tocan el tema ambiental, no obstante dicha reglamentación no ha tenido el impacto esperado en el mejoramiento de la situación ambiental del país y en contradicción ésta se ha venido agudizando en los últimos años. En el año 1993 se formula la Ley 99, mediante la cual se crea el Sistema Nacional Ambiental y el Ministerio del Medio Ambiente. En el ámbito educativo con la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, se establece la obligatoriedad de la educación ambiental en los currículos de las diferentes instituciones educativas, y derivado de esta ley surge el Decreto Reglamentario 1743 de 1994 que institucionaliza los Proyectos Ambientales Escolares-PRAES para la educación básica y media.

Posteriormente, aparece la Política Nacional de Educación Ambiental elaborada conjuntamente entre los Ministerios de Educación Ambiental y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial en el año 2002, se explicitan 9 estrategias para incorporar la dimensión ambiental en Colombia, entre ellas, los PRAES, los PROCEDAS (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental), los CIDEA's (Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental), la formación de dinamizadores ambientales, entre otras. En el año 2012 aparece la Ley 1549 por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

Esta normatividad, como se mencionó anteriormente, está encaminada a la conservación y protección del ambiente en el país y a la formación en educación ambiental; estos propósitos cobran también importancia en el ámbito de la educación superior tanto en la formación de profesionales como de maestros en las diferentes áreas del saber, de ahí el papel relevante de la Universidad como centro de cultura, generación de conocimiento e investigación científica. Precisamente sobre el tema ambiental en las universidades, podemos citar la primera reunión sobre Universidad y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, convocada por la UNESCO y el PNUMA y realizada en Bogotá en el año de 1986 con las universidades más importantes de la región. El compromiso

---

asumido en este evento fue incorporar la dimensión ambiental a nivel universitario, teniendo en cuenta estrategias como la creación de nuevas carreras ambientales a nivel de pregrado y postgrado, la introducción de la dimensión ambiental en las carreras tradicionales, la investigación ambiental, etc.

A pesar de hacerse énfasis en la necesidad de esta educación a nivel superior, muchas universidades en el país no la incluyen; la Universidad del Tolima no es ajena a esta situación ya en la mayoría de sus programas se carece de este componente.

En virtud de lo anterior, la Universidad del Tolima consciente de esta realidad asume el compromiso de la formación de sus estudiantes en el tema ambiental, propósito que se enmarca tanto en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), a través de la misión, visión, principios y objetivos institucionales, así como en su Plan de Desarrollo 2013-2022 **“Por la consolidación de una Universidad eminentemente académica, social y ambientalmente comprometida”**, el cual en su eje 3, denominado “Compromiso Ambiental”, plantea como objetivo convertir a la Universidad del Tolima en líder y referente para la educación ambiental y la gestión ambiental del territorio. En este sentido, el eje plantea la formación integral de personas comprometidas con el respeto a todas las formas de vida, la construcción de un ambiente sustentable, la formulación, articulación y valoración de políticas y agendas públicas tendientes a la gestión ambiental de su entorno territorial, el conocimiento profundo del potencial ambiental y el aprovechamiento sustentable del mismo.

El Eje Ambiental, propone como uno de sus proyectos La Cátedra Ambiental, entendida como un escenario para la formación en el marco de un debate interdisciplinario respecto de la dialéctica naturaleza-sociedad-desarrollo, que debe permitir aprender formas de entender la realidad en su complejidad (ruptura epistemológica), contextualizar el papel de las disciplinas en este marco y particularmente los retos regionales para la construcción de un ambiente sustentable. Desde esta perspectiva la formación universitaria debe apuntar a formar personas capaces de comprender los retos de su contexto socio-histórico y asumir un papel crítico y comprometido con las transformaciones que éste demanda, lo cual implica:

- Entender qué es lo ambiental.
  - Pensar crítica y sistémicamente.
  - Reconocer la dinámica de los procesos naturales.
  - Entender cómo la acción humana afecta el entorno.
  - Reconocer el papel del cambio cultural a través de la educación en la superación de la crisis ambiental global.
-

- Identificar las particularidades ambientales del entorno regional en el que se desarrollará la formación, la investigación y la práctica social transformadora.

La Cátedra Ambiental de la Universidad del Tolima es una oportunidad para superar las visiones reducidas y limitadas de lo ambiental, generalmente asociadas a la naturaleza (recursos naturales) sin el ser humano, a la conservación de la misma o a la ecología, en aras de trascender hacia una visión del ambiente como sistema complejo constituido por las interacciones ser humano-sociedad-naturaleza, teniendo en cuenta además las potencialidades, problemáticas y conflictos ambientales, así como “posibilitar el desarrollo de un pensamiento crítico en educación ambiental necesario para comprender en profundidad esta temática” (Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, 1977; Novo, 1986, 1987; Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, 1992; Sauv e, 1999; Luzzi, 2008).

Finalmente, vale la pena mencionar que la cátedra ambiental favorecerá en los estudiantes la comprensión específica de su territorio, teniendo en cuenta las dinámicas generadas en las relaciones ser humano-sociedad-naturaleza y cómo éstas generan impactos ambientales (positivos o negativos) como los ocasionados por el cambio climático, la actividad minera y la escasez de agua y, determinados conflictos por la defensa y apropiación del territorio, con el ánimo de desarrollar una actitud crítica y propositiva que le permita tener injerencia en la búsqueda de soluciones a las diversas situaciones ambientales que se presentan.

#### **Objetivos:**

**General:** Generar comprensión profunda del ambiente desde una perspectiva compleja que permita la transformación del pensamiento y un cambio de actitud hacia la construcción de un *ethos* ambiental.

#### **Específicos:**

- Generar escenarios de debate interdisciplinario y transdisciplinario relacionados con las interacciones ser humano-sociedad-naturaleza y la incidencia de aspectos culturales, económicos y políticos.
  - Contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas informados y formados en el tema ambiental con capacidad de tomar decisiones ambientalmente responsables en sus prácticas cotidianas.
  - Promover el conocimiento y comprensión de la realidad ambiental a nivel mundial, nacional, regional y local.
  - Posibilitar el reconocimiento del territorio desde una perspectiva ambiental teniendo en cuenta situaciones, problemas y conflictos ambientales generados por la relación ser humano-sociedad-naturaleza.
-

**7.4 CATEDRA ALFONSO PALACIO RUDAS**  
acuerdo del consejo superior???

**8. PERFILES Y DEDICACIÓN DOCENTE**

**8.1 PERFIL DE LOS DOCENTES**

**8.1.1 POR CURSOS**

NOMBRE PROFESOR	CURSO	DEDICACIÓN (Horas)	ACTIVIDAD ACADÉMICA
LUIS FELIPE CONTECHA	Seminario de trabajo de grado	45	DOCENCIA
	Investigación I	64	
	Historia de la actividad física	64	
	Administración de la actividad física	60	
	Grupo Edufísica	94	INVESTIGACION
	Coordinación del semillero de investigación	32	PROYECCION SOCIAL
	FIEP COLOMBIA	10	

NESTOR WILLIAN APONTE LOPEZ	Epistemología de la actividad física	64	DOCENCIA
	Didáctica de la Educación Física I	96	
	Coordinador del grupo de investigación Formación en Movimiento	350	INVESTIGACION
NELSON BARRAGAN	Teoría y metodología del entrenamiento deportiva 1	80	DOCENCIA
	Teoría y metodología del deporte	90	
	Entrenamiento selección de atletismo de la Universidad	200	PROYECCION SOCIAL
	Coordinación semillero de investigación entrenamiento deportivo	80	INVESTIGACION

---



EDUARDO AUGUSTO LOPEZ	Didáctica de la Educación Física II y tics	96	
	Historia y Epistemología de la Educación y la Pedagogía	32	
	Práctica docente VI	90	
	Practica VII	90	
	Coordinador grupo de investigación Edufísica	120	INVESTIGACION
SANDRA MORENO	Teoría y metodología del juego I	96	
	Teoría y metodología del juego II	96	
	Practica juego y recreación	64	
CONSTANZA PALOMINO DEVIA	Higiene de la actividad física	64	
	Gimnasia terapéutica	60	

---

## 8.2 DEDICACIÓN AL PROGRAMA

Tabla 22. Porcentaje del tiempo de los profesores de planta del Programa que se dedican a la docencia, a la investigación, a la extensión, funciones administrativas, y otras actividades en el período A 2014

ÁREA DE DEDICACIÓN	TOTAL HORAS	PORCENTAJE
Docencia	4770	54,65%
Académicas	1327	15,20%
Investigación	1231	14,10%
Extensión	20	0,22%
Administrativas	1244	14,25%
Otras actividades	135	1,54%
TOTAL	8727	100

Los profesores de planta tienen cada uno 856 y otros 704 horas aprobadas en su jornada laboral para el semestre A del 2014. Actualmente hay 1 profesores que no están activos con su labor docente y 1 becarios, dado que están adelantando comisión de estudios de doctorado. Además tres docentes de planta de tiempo completo se encuentran en comisión administrativa (Dirección de la Maestría en Educación, Jefe de Departamento de Psicopedagogía y Dirección de programa de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación).

---

## 9. MODALIDADES DE GRADO

### 9.1 MODALIDADES DE GRADO

ACUERDO NÚMERO 00000007 DEL 22 DE FEBRERO DE 2002 por el cual se definen las modalidades para optar títulos de pregrado. Todo estudiante de nivel de pregrado de la Universidad del Tolima deberá escoger una opción de grado, como requisito parcial para la obtención de su título profesional, se establecen las siguientes modalidades de opción de grado:

- Trabajo de grado
- Presentación del servicio social
- Profundización en un área
- Participación en grupos de investigación
- Excelencia académica

ACUERDO NÚMERO 0028 DE ABRIL 12 DE 2007 por medio del cual se hacen modificaciones al acuerdo número 00000007 de 2002, por el cual se definen las modalidades para optar títulos de pregrado.

Acuerda incluir dentro de las modalidades de opción de grado la práctica internacional la cual se define como la complementación de los estudios teóricos adquiridos en LA UNIVERSIDAD con la práctica buscando que los estudiantes tengan acceso a una realidad concreta, realizar programas y prestar servicios referentes a su área profesional, en alguna de las entidades públicas o privadas, en institutos o entidades de investigación, en organizaciones no gubernamentales internacionales, en embajadas u órganos internacionales con sede o sucursal en el extranjero o en Colombia. Tendrá una duración mínima de 200 horas y la certificación será expedida por el representante legal de la entidad o quien haga sus veces o delegue, o la agencia u organismo intermediador. Se establecen las siguientes modalidades de grado:

- Trabajo de grado
- Presentación del servicio social
- Profundización en un área
- Participación en grupos de investigación
- Excelencia académica
- Practica internacional

ACUERDO NÚMERO 104 DEL 5 DE SEPTIEMBRE DE 2007 Por medio del cual se hacen unas modificaciones al acuerdo número 00000007 de 2002, por el cual se definen las modalidades para optar títulos de pregrado.

Acuerda incluir dentro de las modalidades de grado la opción de EMPRENDIMIENTO entendido como la alternativa del desarrollo de planes de negocios de conformidad con los principios establecidos en la ley 1014 del 26 de Enero 2006. Se establecen las siguientes modalidades de grado:

---

- Trabajo de grado
- Prestación del servicio social
- Profundización en un área
- Participación en grupos de investigación
- Excelencia académica
- Práctica internacional
- Emprendimiento



10. GESTION ACADEMICA  
10.1 GESTIÓN DE CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Logro y Resultados
ALIANZA DE COOPERACIÓN ACADEMICA INTERINSTITUCIONAL	CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	ESTABLECER RELACIONES INTERINSTITUCIONALES CONCENTRADAS EN APOYAR Y FOMENTAR LA COOPERACIÓN MUTUA CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA FORTALECER EL NIVEL ACADÉMICO, CIENTIFICO, TECNOLÓGICO Y HUMANO DE SU COMUNIDAD ACADEMICA.	INTERCAMBIOS ACADEMICOS, INTERCABIOS PARA PRACTICAS FORMATIVAS, E INTERCAMBIOS PARA ASESORIAS EN LOS CAMPOS DE LA SALUD, LA ACTIVIDAD FISICA Y CALIDAD DE VIDA A TRAVES DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE SE ORIENTAN EN EL PROGRAMA.
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA SAGRADA FAMILIA DEL MUNICIPIO DE IBAGUE	ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGOGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS PARA Y LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGOGICOS.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADEMICAS DE CARÁCTER FORMATIVO.
COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL	COMFENALCO DEL TOLIMA	ESTABLECER UNA COOPERACIÓN MUTUA ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA CAJA DE OMPESANCIÓN FAMILIAR DE FENALCO DEL TOLIMA COMFENALCO PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADEMICAS Y DE DOCENCIA-SERVICIO, EN TODAS AQUELLAS AREAS DE INTERES RECIPROCO	PARTICIPACION DE ESTUDIANTES DE NUESTRO PROGRAMA EN LAS DIFERENTES ESCUELAS DE FORMACIÓN DE COMFENALCO
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS DEL MUNICIPIO DE IBAGUE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS	ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.

<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS RUBIO VILLEGAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS RUBIO VILLEGAS DEL MUNICIPIO DE IBAGUE</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ANGULO RUIZ DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO ANGULO RUIZ</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO VILLALOBOS ARANGO DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO VILLALOBOS ARANGO DEL TOTUMO</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA MUSICAL AMINA MELENDRO DE PULECIO DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMINA MELENDRO DE PULECIO</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DE JESUS DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA DE JESUS</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>

<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA ALBERTO CASTILLA DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO CASTILLA</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCIA DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA GERMAN PARDO GARCIA</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO ALEJANDRINO DEL MUNICIPIO DE IBAGUE</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO ALEJANDRINO DEL MUNICIPIO DE IBAGUE</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGOGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES AREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGOGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL COMBEIMA DEL MUNICIPIO DE IBAGUE</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL COMBEIMA DEL MUNICIPIO DE IBAGUE</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGOGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES AREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGOGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO INTERADMINISTRATIVO ENTRE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL DEL MUNICIPIO DE IBAGUÉ</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NACIONAL</p>	<p>ESTABLECER A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMO SEDE PARA EL CAMPO DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN SUS DIFERENTES ÁREAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS</p>	<p>PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN LAS DIFERENTES AREAS Y PROYECTOS PROPUESTOS PARA LAS PRACTICAS DOCENTES.</p>
<p>CONVENIO DOCENCIA-SERVICIO</p>	<p>HOSPITAL FEDERICO LLERAS ACOSTA</p>	<p>ESTABLECER LAS BASES DE COOPERACIÓN ENTRE EL HOSPITAL Y LA UNIVERSIDAD PARA LA RELACIÓN DOCENTE-SERVICIO, EN EL AREA DE LA SALUD EN LA MODALIDAD DE PREGRADO COMO DE</p>	<p>PARTICIPACION DE ESTUDIANTES EN LA ELABORACION DE ACTIVIDADES EN EL AULA PEDIATRICA DE SANARTE</p>

		<p>POSGRADO, Y EN TODAS AQUELLAS DISCIPLINAS RELACIONADAS CON LOS PROGRAMAS DE SALUD QUE ESTÉN ACREDITADAS POR ENTE EDUCATIVO.</p>	
--	--	--	--

Convenios internacionales	Con quién	Breve Objeto	Logro y Resultados
<p>ACUERDO ESPECÍFICO PARA EL INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES, PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS ENTRA LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA</p>	<p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p>	<p>INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES, PROFESORES Y ADMINISTRATIVOS DE AMBAS UNIVERSIDADES SUJETOS A LAS CONDICIONES DEL CONVENIO</p>	<p>INTERCAMBIOS CULTURALES Y ACADEMICOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN</p>
<p>CONVENIO GENERAL DE COLABORACIÓN QUE CELEBRAN POR UNA PARTE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA "LA BUAP" Y POR OTRA PARTE LA RED DE UNIVERSIDADES ESTATALES DE COLOMBIA "REDECOLOMBIA"</p>	<p>BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA</p>	<p>ESTABLECER LAS BASES DE COLABORACIÓN PARA PROMOVER EL APOYO DE LABORES DE INTERCAMBIO CIENTIFICO, TECNOLÓGICO, CULTURAL, PRACTICA PROFESIONAL Y SERVICIO SOCIAL, ASI COMO PARA DESARROLLAR CONJUNTAMENTE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, COMPATIR SERVICIOS DE INFORMACIÓN Y EN GENERAL, ALENTAR AQUELLAS ACCIONES QUE CONDUZCAN AL FORTALECIMIENTO DEL QUEHACER CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO.</p>	<p>INTERCAMBIOS CULTURALES Y ACADEMICOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN</p>
<p>ACUERDO ESPECIFICO DE COOPERACIÓN ACADEMICA PARA EL INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES, INVESTIGADORES Y PERSONAL DOCENTE ENTRA LA UNIVERSIDAD DE MURCIA (ESPAÑA) Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, A TRAVÉS DE LAS RESPECTIVAS FACULTADES.</p>	<p>UNIVERSIDAD DE MURCIA (ESPAÑA)</p>	<p>ESTABLECER LOS TERMINOS A TRAVÉS DE LOS CUALES LA UNIVERSIDAD DE MURCIA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, A TRAVÉS DE LAS RESPECTIVAS FACULTADES, LLEVARAN A CABO UN INTERCAMBIO DE INVESTIGADORES, PERSONAL DOCENTE Y ESTUDIANTES.</p>	<p>INTERCAMBIOS CULTURALES Y ACADEMICOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN</p>
<p>ACUERDO DE INTERCAMBIO ESTUDIANTL ENTRE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE VISCOSA (BRASIL) Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA</p>	<p>UNIVERSIDAD FEDERAL DE VICOSA</p>	<p>ACUERDO DE INTERCAMBIO ESTUDIANTIL DURANTE EL AÑO DE 1999 TTENIENDO COMO BASE O CONVENIO DE INTERCAMBIO CIENTIFICO, CULTURAL Y EDUCACIONAL</p>	<p>INTERCAMBIOS CULTURALES Y ACADEMICOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y</p>



			RECREACIÓN
CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL INSTITUT NACIONAL DE EDUCACIÓ FÍSICA DE CATALUNYA Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	INSTITUT NACIONAL DE EDUCACIÓ FÍSICA DE CATALUNYA (INEFC)	ESTABLECER UN MARCO DE COLABORACIÓN ENTRE EL INEFC Y LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA EN EL AMBITO DE LA FORMACIÓN, LA INVESTIGACIÓN Y EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN EN MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE.	INTERCAMBIOS ACADEMICOS DE DOCENTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
ACUERDO GENERAL DE COLABORACIÓN ACADÉMICA, CIENTÍFICA Y CULTURAL ENTRE LAS UNIVERSIDADES DE: UNIVERSIDAD DE A CORUÑA (ESPAÑA), UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO (MÉXICO), UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA (MÉXICO), UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA (MÉXICO), BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA (MÉXICO), UNIVERSIDADE NORTE DO PARANÁ (BRASIL), UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA (BRASIL), UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA (CHILE), UNIVERSIDAD DEL TOLIMA (COLOMBIA), UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E TECNOLOGIAS (PORTUGAL), UNIVERSIDAD DE MURCIA (ESPAÑA), UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE (ESPAÑA)	REAFES	INCREMENTAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL ENTRE LAS UNIVERSIDADES FIRMANTES EN EL MARCO DE LA RED EUROAMERICANA DE ACTIVIDAD FÍSICA, EDUCACIÓN Y SALUD.	INTERCAMBIO ACADEMICO DOCENTE Y BENEFICIOS EN EVENTOS PARA LOS ESTUDIANTES

## 10.2 Relaciones con egresados

El trabajo que realiza la Institución en el área de graduados, la cuál es parte indispensable del campo de acción del área de la proyección social. La participación de los graduados en la vida universitaria es de vital importancia por

cuanto su experiencia en los campos profesional y laboral permite contribuir al mejoramiento de la calidad y pertinencia de los programas ofrecidos por la institución.

Siendo coherentes con lo anterior, es obligación de la universidad, realizar un continuo y permanente seguimiento y evaluación al desempeño de sus egresados, con el propósito de determinar si los niveles de pertinencia de la formación ofrecida, la ubicación laboral, el autoempleo, las prácticas profesionales y la calidad de las actividades que desarrollan, corresponde con el logro de los fines definidos autónoma e institucionalmente en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y los objetivos propuestos por los programas y facultades. Además de lo anterior, observamos que el decreto 2566, en su artículo 14, denominado políticas y estrategias de seguimiento a egresados, define claramente que las IES deberán demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a sus egresados, con el propósito de valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, con el objeto de facilitar el aprovechamiento de los desarrollos académicos, y de estimular el intercambio de experiencias profesionales e investigativas que desarrollan sus egresados. Asumiendo esta exigencia, la Universidad del Tolima estableció dentro de su Plan de Desarrollo, el proyecto: fortalecimiento del sistema de egresados, que tiene como objetivo principal, reconocer a los egresados como un estamento clave para el desarrollo Institucional.

En esta perspectiva, diseñó las siguientes estrategias y acciones:

Estrategias:

Estímulo a la conformación de las asociaciones de graduados.

Establecimiento de programas y proyectos de actualización permanente.

Creación de sistemas de información y de seguimiento.

Fortalecimiento de canales de comunicación.

Apertura de nuevos espacios de participación institucional de los graduados.

Evaluación de los aportes al desarrollo en los diferentes sectores de la sociedad.

Estudio de la normatividad y respectiva actualización de la información de graduados.

La Universidad del Tolima incluye los egresados en su marco filosófico y estratégico, cuenta con una oficina de egresados y un vínculo de egresados en la página web de la institución. La oficina desarrolla estrategias para la vinculación activa de los egresados a la vida universitaria. En esta dependencia se adelantan las siguientes acciones: estudio de necesidades del entorno prioritariamente a nivel regional, fortalecimiento de las asociaciones de egresados de los Programas, evaluación del impacto laboral, competencias académicas y pertinencia de los Programas para la realización de ajustes curriculares.

La estructura curricular de la Universidad del Tolima, tiene como principal criterio la formación de un egresado integral con capacidad de abstraer globalmente los procesos humanos, productivos y culturales, que sepa relacionar dialécticamente la teoría con la práctica, dominar la lógica científica y solucionar problemas e innovar, en otras palabras, construir una formación integral sustentada en criterios

---

críticos reflexivos - humanistas frente a lo polivalente y lo multifuncional del mundo político, económico y cultural.

Los egresados de la Licenciatura hacen parte de la comunidad académica y son uno de los capitales humanos más importantes con que cuenta la Institución como reflejo de la calidad. Su experiencia en el mercado laboral aporta información que permite actualizar el currículo según las dinámicas laborales que se suscitan en el medio, a partir de las tendencias económicas, ambientales, culturales y sociales emergentes y participando así de la transformación de la realidad. Igualmente la vinculación de los egresados a la vida académica cada vez cobra mayor relevancia dada la necesidad de actualización permanente, por la evolución acelerada del conocimiento y la complejidad de los procesos educativos del país.

Periódicamente se realiza un estudio de egresados que permite dar a conocer el estado actual de la situación académica y laboral de cada uno de los profesionales que ha formado, permitiéndole consolidar una base de datos con información de cada uno de los egresados. El propósito de este estudio es determinar si los niveles de pertinencia de la formación que se está otorgando a los profesionales son los adecuados, además de tener conocimiento de sus vínculos de acercamiento e interés con la universidad.

Como resultado de eso se destaca la vinculación que tienen nuestros egresados en las diferentes instituciones educativas nombrados de planta, profesores en modalidad de catedráticos, de planta, asistentes de docencia y becarios en la Universidad del Tolima, jefes fitness del centro médico deportivo BodyTech, preparadores físicos de equipos profesionales de fútbol, coordinadores de bienestar institucional de Universidades privadas, jefe del área misional del instituto Municipal de recreación y deportes, gestores de actividad física del IMDRI, entre otras ocupaciones del área.

En este contexto el Plan de Desarrollo de la Universidad del Tolima 2013-2022, contempla el fortalecimiento al sistema de egresados, que tiene por objetivo “reconocer a los egresados como un estamento clave para el desarrollo institucional”, lo que hizo necesario crear el programa de egresados de la Universidad del Tolima como programa Institucional, que de manera planeada y estratégica integra eficiente y eficazmente todas las anteriores consideraciones en procura de la pertinencia y calidad de la educación, y de los procesos permanentes de Acreditación Institucional por medio de sus graduados

La Universidad del Tolima establece mediante Acuerdo 007 de 1984 y por Resolución 00631 de 2001 del Consejo Superior, la participación de los egresados a través de sus representantes en el Consejo Superior, Consejo Académico y Consejo de Facultad. Para el periodo B 2013 el programa de educación física deporte y recreación ha graduado a 341 estudiantes.

En concordancia con lo anterior, el Consejo Superior estableció las políticas para los graduados de la Universidad del Tolima mediante el acuerdo 004 del 27 de

---

abril de 2011, entre las que se pueden mencionar; la creación del Estatuto de Graduados, acuerdo 04 de 2011, la interacción entre la Universidad y los graduados, su reconocimiento institucional así como la estructura organizacional.

El programa en el semestre B 2013 en la semana de la Facultad realizó un seminario dirigido a los egresados de la licenciatura con el fin de conocer su ubicación carnetizarlos de manera gratuita y actualizarlos en los temas del área. De igual manera para el mes de octubre del año 2014 se plantea realizar la II capacitación en el área para los graduados del programa. Vale la pena mencionar que en el mes de Noviembre de 2013 la Universidad del Tolima realizó su primer encuentro de graduados en el cual se destacaban los dos mejores egresados de cada programa y en él esta oportunidad se resaltó al especialista ALEJANDRO GUZMÁN y la licenciada MILENA AGUDELO

Para el mes de Abril de 2014, se proyectó el Diplomado en Actualizado en Tics totalmente gratis para los egresados del programa, el cual contó con 24 profesionales vinculados a su desarrollo.

El programa cuenta con “Análisis del comportamiento de la vinculación laboral durante el año 2011 y 2012 de los graduados entre el año 2001 y el semestre A 2011 de la licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación” Análisis del comportamiento de la vinculación laboral, durante el año 2011, de los graduados en la licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad del Tolima entre el año 2001 y el semestre A 2012” realizado por la oficina de graduados de la Universidad del Tolima.

El programa dispone de una base de datos de 215 egresados con sus datos de identificación al momento del egreso, sin embargo es necesario mejorar y actualizar los sistemas de recolección y actualización de la información relacionada con su ubicación y ocupación profesional a través de la cual se les envía la información relacionada con cursos, diplomados, ofertas laborales entre otro tipo de información.

Dentro del eje de compromiso social planteado en el Plan de desarrollo de la Universidad del Tolima 2013-2022 uno de sus proyectos es la “Política de graduados. La Universidad redimensiona la relación con los graduados, buscando su vinculación regular y formal a las acciones institucionales, estructurando un sistema de información y comunicación que le permita mantener relación permanente con ellos, identificando la pertinencia de los programas académicos. El graduado es convocado a ser actor permanente mediante el ofrecimiento por parte de la Institución con programas de educación continuada, y su participación en la vida institucional y para ello se definen diferentes estrategias y mecanismos de articulación, lo cual redundará en un importante aporte de sus vivencias y experiencias al mejoramiento permanente de la formación académica ofrecida por la Universidad. Para ello formuló como objetivo el fortalecimiento de la relación de la Universidad con los graduados mediante la implementación de proyectos y

---

acciones orientadas a su vinculación permanente a las actividades misionales de la institución.

Otro proyecto dentro del plan de desarrollo es el “Fortalecimiento de Vínculos con los Graduados”, es un proyecto orientado a mantener relaciones dinámicas y proactivas a partir del fortalecimiento de los mecanismos de integración, comunicación e interacción pertinente y permanente con los graduados. La cualificación continua, los incentivos a la participación en la vida universitaria y la medición del impacto social de los graduados, se realizará a través de un proceso de seguimiento y evaluación del desempeño profesional.

Los graduados juegan un papel estratégico para la socialización del conocimiento científico y tecnológico, posicionando académicamente la Universidad en el medio. En este sentido, los graduados posibilitan confrontar las realidades académicas con los desarrollos de la sociedad para reorientar el currículo.”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Plan de Desarrollo 2013-2022. Universidad del Tolima. Pg 105

---

## 11. ORGANIZACIÓN ACADEMICO ADMINISTRATIVA

### 11.1 COMITÉ CURRICULAR

ACUERDO NÚMERO 005 DEL 25 DE ABRIL DE 2003 por medio del cual se reestructura el Comité Central de Currículo y los Comités Curriculares de los Programas Académicos pertenecientes a las Unidades Académicas de la Universidad del Tolima.

Considerando que se hace necesario que los Comités Curriculares participen dinámicamente en la evaluación y adecuación permanente de los planes de estudio correspondientes, como organismos asesores de cada Consejo de Facultad.

Los profesores representantes al Comité Curricular de cada programa académico y sus suplentes serán elegidos por el consejo de la respectiva facultad utilizando los mecanismos que estime convenientes.

El Comité Curricular de cada Programa Académico deberá reunirse por lo menos una vez al mes y podrá funcionar con la mayoría de sus miembros, siempre y cuando esté presente el presidente. De cada reunión se levantara un acta.

El coordinador de Currículo deberá liderar acciones que promuevan el desarrollo del programa, recibir y ordenar la correspondencia dirigida al Comité Curricular, Preparar la agenda y el material necesario para cada reunión, citar por escrito y oportunamente a las reuniones, elaborar el acta de cada una de ellas.

#### 11.1.1 INTEGRANTES

ACUERDO NÚMERO 721 DEL 16 DE AGOSTO DEL 2013 Por el cual se reestructura el Comité Curricular del programa en Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación.

Acuerda Nombrar los designados por cada campo de formación para un periodo de dos años, por lo tanto el Comité Curricular quedara conformado así:

DESIGNADOS	CAMPO DE FORMACIÓN
Néstor William Aponte López	Fundamentación Social y Humanística
Luis Felipe Contecha	Fundamentación Científica
Nelson Enrique Barragán	Fundamentación Especifica
Eduardo Augusto Lopez	Fundamentación Especifica
David Miguel Cabezas	Representante estudiantil – Principal
Cristhian Serrano	Representante estudiantil – Suplente
Geyder Ricardo Gallego	Representante egresados – Principal
Francisco Moreno	Representante egresados – Suplente

#### 11.1.2 Sesiones

El comité curricular trabajo todos sus aspectos curriculares y demás solicitudes en el comité curricular del mismo, si hay alguna necesidad de acuerdo a las

---

solicitudes planteadas se llevara el caso a los consejos de facultad, adicionalmente a esto se realizan reuniones de área cada 20 días en las cuales se tratan específicos del programa que giran en torno a la academia.

#### 11.1.3 Frecuencia de las sesiones

El comité curricular del programa se realiza el primer miércoles de cada mes a las 2:00pm en la sala de consejos, pero siempre que haya algún caso urgente de analizar se cita para su respectiva revisión.

