 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP	Página 1 de 3
		Código:FO-P02-F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

BASE LEGAL: (Capítulo II, artículos 7 y 8 del Acuerdo 042 del 19 de febrero del 2014, expedido por el Consejo Académico, “por medio del cual se reglamentan los Lineamientos Curriculares para los programas Académicos de la Universidad del Tolima”)

PROGRAMA
MAESTRIA EN DIDACTICA DEL INLÉS

<p>A. MARCO HISTÓRICO DEL PROGRAMA. Antecedentes históricos del programa.</p> <p>La Maestría en Didáctica del Inglés nació en la Facultad de Ciencias de la Educación en el año 2013, con el apoyo de la Licenciatura en Inglés, en respuesta a la necesidad de cualificación de los docentes de inglés de nuestra ciudad y región. El otorgamiento del registro calificado se obtuvo en el año 2013 y en el semestre A del 2014 se abre la primera cohorte. En el año 2016 se gradúa el primer grupo de estudiantes como resultado de haber culminado su plan de estudios y haber cumplido con los requisitos de grado. En el año 2019 se hace una modificación interna al plan de estudios sin afectar el número de créditos, dos cursos se mueven de semestre y se adicionan unos cursos de electiva. En el año 2021 se está presentado un nuevo documento maestro para la renovación del registro en el que se conserva el Plan de estudios modificado en el año 2019.</p>

<p>B. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA. Este apartado textual corresponde a la descripción conceptual, disciplinar o curricular de la denominación del programa, precisando las tendencias en otras instituciones y realizando comparaciones descriptivas con otras denominaciones.</p> <p>El programa de Maestría en Didáctica del Inglés (MDI) con modalidad en investigación se direcciona bajo el principio de una formación orientada hacia la investigación, innovación y compromiso con la comunidad que permita la cualificación de los maestros de inglés en el campo de la didáctica de la lengua en mención. Así mismo, busca el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con las necesidades actuales. Este programa se ha diseñado con el fin de fortalecer, actualizar y profundizar las competencias didácticas, pedagógicas e investigativas que requieren los profesores de inglés como lengua extranjera para responder a las necesidades y retos del contexto educativo actual en el ámbito regional y nacional. Su estructura curricular se orienta</p>
--

hacia la consolidación de tres componentes primordiales:

1. *Núcleo de fundamentación en didáctica del inglés*, dentro del cual se abordan teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, el análisis de políticas educativas y de paradigmas curriculares y de formación y desarrollo docente, con especial atención al modelo reflexivo y la exploración de tecnologías de información y comunicación aplicadas a la enseñanza y aprendizaje del inglés.
2. *Núcleo investigativo*, a través del cual los estudiantes estructurarán e implementarán su proyecto de investigación con base en las líneas de investigación planteadas y respaldadas por el Grupo de Investigación Didáctica de las Lenguas (GIDLE- UTolima) y por los grupos de investigación de apoyo (Lectoescrinautas, Comuniquémonos y Tolingüística). Este núcleo está enfocado hacia el desarrollo de competencias para indagar acerca de problemáticas existentes y/o derivadas de la acción docente, a partir del reconocimiento de paradigmas, métodos y técnicas investigativas empleadas en el campo de la didáctica de las lenguas extranjeras y la vivencia de las fases del proceso investigativo.
3. *Núcleo de formación complementaria*, orientado hacia la formación avanzada en áreas afines a la didáctica de las lenguas extranjeras como la pedagogía crítica, literacidad crítica y multiliteracidades, las mediaciones en la pedagogía, la evaluación en el campo del aprendizaje de la lengua extranjera, la escritura académica, el desarrollo y evaluación de materiales, la educación bilingüe en el contexto colombiano y la enseñanza del inglés a niños.

Como producto del análisis de los programas existentes en el área, es posible identificar cierta falta de coherencia entre los propósitos de formación y los núcleos o cursos que conforman el plan de estudios, pues mientras los primeros plantean el abordaje de la educación en lengua extranjera desde una panorámica global y crítica, los seminarios de la malla curricular están orientados mayormente a lo teórico y a lo metodológico, sin que se evidencien espacios que posibiliten la reflexión y el análisis crítico de los contextos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. Por el contrario, en la Maestría en Didáctica del inglés ofrece amplios espacios de profunda introspección y cuestionamiento, mediante la metodología problémica y seminarios específicos como Políticas, discursos y contextos (segundo semestre) en el que se busca que el docente-investigador adopte una posición crítica frente a la normatividad educativa, y el entendimiento de sus implicaciones en contextos educativos específicos.



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Nombre del Programa:	Maestría en Didáctica del Inglés (MDI)
Título que otorga	Magister en Didáctica de Inglés
Código SNIES	102802
Nº de Créditos:	52
Ubicación del programa:	Ibagué, Tolima
Nivel del programa	Posgrado
Metodología:	Presencial
Facultad a la que está adscrito:	Facultad de Ciencias de la Educación
Campo amplio:	Educación
Campo específico:	Educación
Campo detallado:	Ciencias de la Educación
Norma interna de creación:	Acuerdo
Número de la Norma:	0005
Fecha de la Norma:	3 de Mayo de 2012
Instancia que expide la Norma:	Consejo Superior
Duración estimada del programa:	4 semestres
Periodicidad de la Admisión:	Anual
Número de estudiantes en el primer periodo:	20
Valor de la matrícula al iniciar:	6 SMLV
Desarrollado en Convenio:	No aplica.

C. JUSTIFICACIÓN. Este apartado textual comprende: Visión y Misión del programa; tendencias, disciplinares, profesionales y curriculares, orientaciones educativas y particularidades propias del programa.

Misión: La Maestría en Didáctica del Inglés tiene como misión formar docentes-investigadores que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés, a través de la implementación de proyectos investigativos y pedagógicos innovadores que partan de la reflexión

crítica y la sólida comprensión de las realidades del medio social y educativo local, regional, nacional e internacional.

Visión: La Maestría en Didáctica del Inglés se proyecta como un programa de alto impacto regional, nacional e internacional en los desarrollos de la didáctica del inglés como lengua extranjera, a través de procesos de investigación que contribuyan a la producción de conocimiento en cualquier nivel educativo.

Tendencias disciplinares, profesionales y curriculares:

En nuestro país, la formación de maestros en el campo de la didáctica de las lenguas es relativamente reciente. En la actualidad y debido a las crecientes demandas que impone el ritmo globalizado, la internacionalización de la economía, el intercambio cultural y el impacto de las redes de comunicación este abordaje han ganado importancia en el desarrollo de nuevas propuestas en las instituciones de educación superior. El tema de la incorporación y empoderamiento del inglés como lengua franca global ha interesado a estadistas, politólogos, economistas, y por supuesto a profesores e investigadores de la educación. En la mayoría de los países del mundo, la enseñanza del inglés ha dejado de ser una opción curricular para convertirse en una política pública soportada en la necesidad de desarrollo de los diversos países. Las actuales exigencias por el dominio del inglés en el contexto internacional obedecen principalmente a fenómenos económicos, históricos y políticos, los cuales han posicionado a la lengua inglesa como lengua franca en contextos de negocios, académicos y de investigación científica, entre otros.

En otras palabras, la preocupación política por reducir los índices de analfabetismo, propia de tiempos pasados, puede ser comparada con la preocupación contemporánea de lograr que los ciudadanos accedan al inglés, ya sea como segunda lengua o como lengua extranjera. Autores como Brumfit (1980), Alptekin y Alptekin (1984), Phillipson (1992), Pennycook (1994), Kachru y Nelson (1996), Phillipson y Skutnabb-Kangas (1997), Crystal (1997), Alsina (1999), Canagarajah (1999), Cummings (2002), Norton y Toohey (2004), y Lin y Martin (2005) han advertido desde variadas perspectivas que el inglés corresponde a la lengua con mayor expansión en el mundo, lo que convierte al inglés en puente de comunicación intercultural e internacional. Esta progresiva expansión del inglés se ha reflejado en el panorama educativo de muchos países alrededor del mundo, que por varias décadas han ofrecido programas de pregrado y postgrado para la formación de docentes de lenguas extranjeras, especialmente de inglés como lengua extranjera.

Un estudio no exhaustivo de la situación de la enseñanza del inglés en distintos países corrobora la expansión de este idioma. Este es el caso de China, donde la regulación educativa promueve el aprendizaje del inglés desde temprana edad, por lo cual un total aproximado a los 250 millones de niños chinos estarían en un programa de adquisición del inglés en el presente. Igualmente, en países como Singapur, Tailandia y Malasia, las políticas públicas contemporáneas apuntan a la enseñanza del inglés desde el primer grado de la educación primaria con una intensidad muy alta en horas de clase semanales. Los países europeos se encuentran en similares condiciones. Europa, como continente modelo en educación multilingüe, también muestra una meta prioritaria por incrementar el número de hablantes de la lengua inglesa. La Comisión Europea (1995), en el documento titulado Teaching and Learning: Towards the Learning Society, define las condiciones necesarias para que la educación del ciudadano europeo del siglo XXI brinde condiciones de competitividad e inclusión. Una de tales condiciones corresponde a la necesidad de crear estrategias que permitan que los europeos alcancen dominio de al menos tres lenguas europeas además de la materna. Las justificaciones, por supuesto, tienen que ver con el desarrollo económico, con las posibilidades de movilización por Europa y, por otro lado, con la necesidad de crear lazos de unión intercultural entre los europeos. En este panorama, el inglés ocupa un puesto privilegiado en importancia y expansión. De acuerdo con los llamados Eurobarómetros, publicados por la Comisión Europea en los últimos años, el inglés corresponde a la lengua de mayor uso continental, tanto entre las oficiales de la Unión Europea, como entre las lenguas de todo el mundo. La edición especial “Europeans and their languages” (2006), revela que, en comparación con estudios hechos en años anteriores, se presenta una constante en el incremento del uso de nuevas lenguas extranjeras por parte de los europeos, siendo el inglés la lengua reportada como de mayor expansión.

Colombia no resulta ajena a la situación descrita anteriormente y es así como desde la reglamentación de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Ministerio de Educación Nacional ha implementado políticas educativas tendientes a fortalecer y mejorar el uso comunicativo del inglés en los diferentes niveles del sistema educativo. La más reciente de ellas es el Programa Nacional de Inglés (PNI) – Colombia Very Well! 2015 – 2025. Colombia Very well! da continuidad a las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación Nacional, a través del Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras y a la reciente sanción de la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013). Así mismo, plantea una estructura con base en tres principales componentes en los que se alcanzará una mayor articulación entre los sectores educativo, social, laboral y empresarial, generando mejores espacios de enseñanza

y aprendizaje de la lengua para las generaciones del futuro y mayores oportunidades para el talento humano con el que cuenta el país. Dentro de la filosofía del PNI se establecen 3 ejes de desarrollo para los colombianos:

- a. Desarrollo Personal: Desarrollo cognitivo, oportunidades laborales, oportunidades de estudio en el exterior y acceso a información.
- b. Desarrollo Social: Equidad, inclusión, homogeneidad e intercambio cultural.
- c. Desarrollo Económico: Inversión extranjera, crecimiento de las empresas locales y aumento en los ingresos.

Fuente:https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

Adicionalmente, y de acuerdo con la ruta establecida en el Programa Nacional de Inglés 2015 - 2025 COLOMBIA Very well!, se focalizarán tres componentes fundamentales en el desarrollo del mismo durante los próximos 10 años: 1) Estrategias de formación docente y material pedagógico para educación básica y media; 2) Calidad, acompañamiento y financiación para la educación superior y 3) Articulación con el sector productivo. Para el logro de estos objetivos, el PNI ha llevado a cabo acciones como:

1. La definición de estándares de competencia en inglés.
2. La evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas.
3. La oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y
4. La vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Los antecedentes del Ministerio de Educación para transformar el aprendizaje del inglés en Colombia se ha enmarcado en 3 etapas: Programa Nacional de Bilingüismo 2006 – 2010; Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010 - 2014 and Programa Nacional de Inglés 2015 – 2025. A las iniciativas promovidas por el Ministerio de Educación Nacional desde el año 2006 hasta el presente, se suman importantes programas de desarrollo liderados por universidades estatales, que integran la formación en lengua, el conocimiento y destrezas metodológicas y la reflexión-investigación sobre la práctica, para el mejoramiento de la educación en lengua extranjera a nivel nacional. Algunos de estos esfuerzos han trascendido y dado lugar a la consolidación de programas de posgrado dirigidos a profesores de lenguas extranjeras y en especial a profesionales que se desempeñan como docentes de inglés en diferentes niveles educativos.



Panorama Internacional

La exploración del estado de la educación en el campo de la Didáctica del inglés en el panorama internacional y nacional permite identificar que como resultado de la expansión global del inglés, un buen número de universidades alrededor del mundo han considerado relevante la formación avanzada de profesores de lenguas extranjeras, específicamente de inglés. Si bien es cierto, el término Didáctica no es de constante uso en la denominación de los programas de maestría ofrecidos a profesores de lenguas, especialmente en el ámbito internacional, debido a una marcada influencia de desarrollos teóricos anglosajones, sí es evidente su relación con los objetos de estudio de la Didáctica de lenguas extranjeras-Inglés, como una disciplina científica. Estos objetos incluyen la enseñanza, el aprendizaje, el contexto educativo y además el estudio de diversas disciplinas científicas que sirven de soporte teórico e investigativo a la didáctica del inglés.

Orientaciones educativas (ver Proyecto Educativo Institucional 4, “Orientaciones educativas del PEI”, apartado 4.1 “hacia una noción de pedagogía universitaria”):

Modelo pedagógico.

Con base en las reflexiones pedagógicas y propuestas de los distintos miembros activos de la Facultad, especialmente, del Departamento de Psicopedagogía, se propone el siguiente esquema que contiene en un nivel igualitario los distintos elementos que se consideran pertinentes al modelo.



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

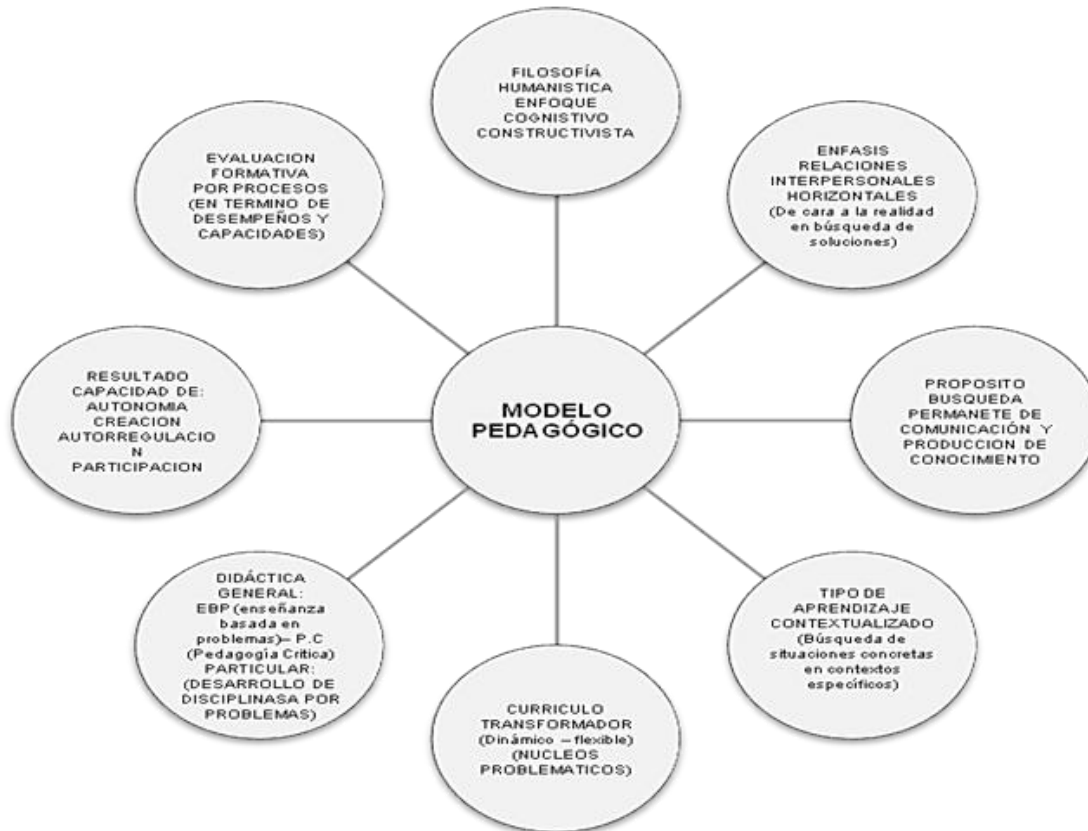


Figura 2. Abstract del Modelo Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En este modelo, la educación es concebida como un saber social, históricamente construido, es en esencia la opción de conocer, mantener y, a su vez, transformar la cultura. Propósito a largo plazo que difícilmente una persona logra ver plasmado por cuanto es generacional pero desde lo filosófico o antropológico las metas son intangibles a corto plazo. Además, se concibe la pedagogía como construcción social del sentido formativo de una sociedad que está sujeta a interpretaciones e intereses ideológicos. Como saber histórico requiere permanente relecturas que la contextualicen y superen. En este sentido, la pedagogía no es un saber único o “verdadero”, da lugar a polisemias, aunque busca consensos. De otra parte, la pedagogía, en su momento de concreción e integración triádica (estudiante, profesor y conocimiento) se transforma en didáctica específica, es decir, en un proceso de enseñanza y aprendizaje de un saber particular, lo cual implica una *praxis* (ciclo dialéctico de prácticas y reflexiones científicas) de las comunidades docentes de referencia (por ejemplo los matemáticos, los lingüistas, los científicos naturales o los científicos sociales, entre otros) en torno a sus propios objetos epistémicos y su forma más apropiada de comunicar y

aprender.

Dimensión del Currículo

El currículo en la Facultad es *transformador flexible*, es dinámico, en permanente revisión y reflexión y debe ser construido por la comunidad escolar. De igual manera, para la Universidad del Tolima, según el PEI, el currículo es un asunto que la compromete con el desarrollo regional, esto es, que debe atender a asuntos de políticas macro y micro en función de una sociedad productiva, liada con la globalización, que busca la equidad y que tiene como fundamento el conocimiento, la alfabetización científica y la ciudadanía, es decir, un currículo pertinente. En este orden de ideas, en coherencia con los lineamientos curriculares de la Universidad, que desarrolla sus acciones en función de los pilares de su ejercicio: docencia, investigación y proyección social conducen al rediseño permanente de la actividad curricular, como factor central del desarrollo del programa.

La MDI trabaja permanentemente en un currículo pertinente, coherente que atienda los problemas regionales requiere de una práctica educativa, léase enseñanza o aprendizaje, que aporte de manera efectiva a su realización. Desde la MDI se entiende que la educación es un proceso permanente que mantiene una relación dialéctica entre individuo y cultura para la conformación de una sociedad más democrática y autorregulada que busca aceptarse y transformarse a sí misma.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

En la MDI el constructivismo más que una teoría se asume como una forma de ser, pensar, hacer y sentir la enseñanza. Ser constructivista es asumir una concepción que basada en principios, constructos y argumentos de orden cognitivo, psicológico y social son coherentes con una forma deseable de hombre y sociedad. En este orden de ideas, el constructivismo implica reconocer que no hay conocimiento estable, que aprender es transformar, que como proceso social es complejo, permanente y un asunto dialéctico. Como señala Kein (1995), el constructivismo implica un intercambio del sujeto con el medio, donde el primero va construyendo estructuras de pensar y conocimientos pensados. Estos pilares permiten a la MDI adoptar la “pedagogía problémica” también llamada Pedagogía Basada en Problemas (PBP) que toma como eje de la praxis dos tipos de problemas. Uno, los problemas y preguntas de investigación que se abordan en la didáctica del inglés y que actualmente son motivo de discusión en los núcleos de saber avanzado. Dos, los problemas y preguntas de investigación que hacen parte de la vida cotidiana y que se relacionan con la misma disciplina o las disciplinas conexas. Desde el programa, se abordan todos aquellos problemas intra, trans e interdisciplinarios que dan cuenta de la definición y relación entre didáctica y pedagogía. Abordar un problema pedagógico es recurrir a diversas disciplinas desde la



epistemología pasando por la historia de la disciplina y los aspectos referidos a la cultura y la sociedad. Desde el enfoque problémico el profesor analiza y escribe documentos sobre los temas y problemas, que los confronta con otros para reconocer que, a pesar del aporte del otro, el documento seguirá siendo algo provisional. De similar forma, los estudiantes escriben, confrontan y debaten sus escritos.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Para la MDI los procesos de enseñanza aprendizaje se fundamentan sobre pilares de la Pedagogía crítica y social. Considera que la educación es un proceso humanista, liberador, con relaciones de tipo horizontal donde lo relevante es el aprendizaje recíproco mediado por la retroalimentación (Freire 1994), contrario a la pedagogía tradicional que busca privilegiar la enseñanza por acumulación de conocimiento dentro de la denominada educación bancaria, con un formato de relación pedagógica vertical que erróneamente supone la existencia de un sujeto que sabe y en consecuencia transmite a otro que no sabe.

Campo de Conocimiento de la Didáctica de Lenguas Extranjeras

Son varios los trabajos que se pueden referenciar en el proceso histórico de la construcción y contextualización epistémica del campo de la DLE. El primero es el trabajo de Lado (1964) con una marcada influencia de la lingüística estructural. En esta misma década aparece la publicación de Mackey (1965), la cual ofrece una perspectiva general sobre la enseñanza de las lenguas, y los métodos. Una visión psicolingüística que analiza los procesos de aprendizaje es desarrollada por Jakobovits (1970). Mientras que una perspectiva más sistémica del ámbito de la DLE es aportada desde una visión europea por Galisson (1980), quien plantea una panorámica de la DLE, situando la diversidad de corrientes teóricas provenientes de otras ciencias en torno a dos ejes: la metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras y la lingüística aplicada. En el eje de metodología este autor incluye conocimientos en sociología, psicología, teoría del aprendizaje de lenguas, ciencias de la educación, política, tecnología de la educación, pragmática, quinésica y proxémica, entre otras. Por otro lado, en el eje propio de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, Gallison concibe a la lingüística como eje central sobre el cual giran campos de conocimiento tales como la fonética, la gramática, la lexicología, la semántica, etc. Desde este autor se nota un esbozo del carácter autónomo de la DLE, reflejado por relaciones de complementariedad entre este campo del saber y otras disciplinas como la lingüística. Otros ejemplos que sirven para



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

mostrar cómo el marco epistemológico propio de la didáctica de lenguas extranjeras se ha ido ampliando, dinamizando y transformando corresponden a los modelos de Stern (1983), Atienza (1992), Vez (2001) y Nussbaum y Bernaus (2001).

En primer lugar, Stern (1983 p. 44) incluye un marco de conocimiento muy amplio que contiene temas que él presenta como básicos tales como historia de la enseñanza de lenguas, lingüística, sociología, sociolingüística, antropología, psicología y psicolingüística, además de teorías propias de la educación. Asimismo, Stern incluye un segundo nivel de conocimientos en el cual se localizan teorías de aprendizaje, teorías de lenguaje y teorías de enseñanza. Finalmente en un tercer nivel se encontrarían elementos prácticos que tienen que ver con la metodología y la organización curricular. Atienza (1992 p. 12), por su parte, presenta un modelo que se basa en cuatro elementos incluidos dentro de las ciencias humanas los cuales componen el marco de conocimiento de la didáctica de las lenguas desde una perspectiva de interacción comunicativa. Tales elementos epistemológicos provienen de ciencias como la antropología, la sociología, la psicología, la pedagogía, la lingüística y sus subcampos científicos propios.

La publicación de Stern (1983) "Fundamental concepts of language teaching" ofrece una perspectiva histórica e interdisciplinar que recoge la racionalidad de los múltiples y fragmentados aspectos explorados por la lingüística aplicada durante las décadas anteriores. Además, este trabajo incluye una conceptualización de la dimensión lingüística de la enseñanza de lenguas extranjeras, la implicación de su dimensión social, y una visión holística y coherente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, todo lo cual favorece una visión sistémica de la DLE que apenas era perceptible desde los cientos de trabajos aislados y focalizados que abarca este territorio de conocimiento disciplinar. A este momento, los desarrollos en el campo de la DLE han permitido fortalecer su campo de conocimiento y afianzar modelos paradigmáticos que evidencian la relación entre teoría y práctica, especialmente en relación con la actividad docente e investigadora.

Estas directrices han influido ostensiblemente en los procesos de conceptualización de los marcos de referencia para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, yendo más allá de la discusión sobre materiales, técnicas de enseñanza y aplicaciones en el aula de lengua extranjera, para dar cabida a procesos de reflexión sobre qué enseñar, cómo, por qué y para qué hacerlo. Según Vez (2001), es este paradigma reflexivo impulsado desde la década del 80 por Shön (1983) el que ha proporcionado al marco epistémico de la DLE la posibilidad de iniciar un proceso de real construcción del conocimiento profesional y por ende del desarrollo del profesorado de lenguas



extranjerías, lo cual nos remite al concepto de epistemología como construcción del conocimiento, pero a la vez como aprendizaje. Por su parte, para Vez (2001 p.41- 42) los conocimientos importantes en la didáctica de lenguas se concentran en tres grupos básicos. En primer lugar se encuentran los teóricos, científicos e ideológicos, que corresponden a aquellos conocimientos que se reelaboran desde las disciplinas (de base lingüística, psicológica, sociológica, y pedagógica) que permiten desde sus respectivos avances científicos, construir el marco teórico genuinamente didáctico de la enseñanza- aprendizaje de las lenguas extranjeras. En segundo lugar, Vez incluye los conocimientos prácticos los cuales ayudan a elaborar las hipótesis del desarrollo curricular de las lenguas extranjeras de acuerdo con los conocimientos teóricos. Por último, Vez considera que los conocimientos de actuación profesional deben tener relevancia. Estos son los conocimientos que permiten desarrollar y aplicar estrategias de intervención concretas acordes con los conocimientos prácticos a los cuales Vez alude como de naturaleza científica y artística pues se nutren de datos y de experiencia personal y del contexto permitiendo reconsiderar permanentemente los principios y aplicaciones prácticas.

Por último, Nussbaum y Bernaus (2001) presentan un amplio marco conceptual en el cual incluyen términos esenciales de difundido uso en contextos contemporáneos para la formación de profesores de lenguas extranjeras, tales como: monolingüismo y bilingüismo, alteridad, identidad, etnocentrismo, competencia comunicativa, andamiaje, etnografía de la comunicación, actos de habla, tareas comunicativas, etc., mostrando así que el estatuto epistemológico sobre el cual la didáctica de lenguas extranjeras se ha ido posicionando, presupone un trabajo teórico que se ha dado desde diversas ópticas y que, además, sigue haciéndose más fuerte y mucho más especializado.

También, en las últimas décadas se ha dado gran énfasis a temas relacionados con la interculturalidad, el uso de tecnologías y una redimensión de la teoría sociocultural aplicada a la didáctica de lenguas extranjeras y adheridas a enfoques críticos de la educación y la formación de docentes de lenguas extranjeras. Autores como Lantolf y Thorne (2006) han introducido a este campo, conceptos clave como mediación simbólica, proveniente de teorías antropológicas y semióticas, zona de desarrollo próximo e internalización, provenientes del constructivismo Vygotskiano.

Estrategia Didáctica

Desde la MDI entendemos que los procesos de enseñanza-aprendizaje requieren procesos de



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

descontextualización y recontextualización ya que los saberes surgen y se consolidan en diversos contextos, sociales, culturales, históricos etc. Se precisa que estos saberes trasciendan y sean aplicados o enseñados, lo que implica transformarlos o adaptarlos de acuerdo al contexto donde se difunden. El aprendizaje es situado, se construye en interacción con el entorno; “Es en este sentido, el aprendizaje es un proceso de construcción conjunta, a partir de la cooperación, la confrontación de ideas y de significados, la búsqueda de acuerdos y consensos.” Chevallard. (1987) Para materializar esta práctica desde la MDI, se trabaja en el desarrollo de competencias para solucionar problemas en contexto. Lo que requiere procesos de observación, de indagación, análisis y propuesta. El profesor entonces debe tener un perfil investigativo y reflexivo. Selecciona el problema, diseña la experiencia y acompaña en la solución del problema. En este marco se espera que el estudiante sea activo, reflexivo y pragmático, y proponga soluciones a partir de sus indagaciones.

El gran reto de los programas de formación de formadores es generar conciencia e involucrar a los docentes en la investigación, específicamente desde la Maestría, en el campo de la didáctica de la lengua extranjera, en este caso el inglés. Este gran reto a su vez envuelve otros retos: el primero, ayudar a los docentes a comprender que están rodeados de situaciones en su contexto educativo, en el aula, en la comunidad misma que los colocan en una posición privilegiada para indagar, analizar y documentar eventos, procesos, fenómenos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del inglés; el segundo es la búsqueda de formas efectivas, significativas y amigables que les permitan a los docentes comprender los conceptos y los procesos de la investigación para responder a problemáticas propias de su ejercicio docente. El tercer reto tiene que ver con la responsabilidad que tienen los formadores de formadores al concientizar a los docentes sobre los posibles obstáculos y demandas que se enfrentan cuando se hace investigación y como en el mismo proceso de investigación puede encontrar formas de enfrentar esos obstáculos. En cuarto lugar necesitamos convencer a los docentes que su voz necesita ser audible, los resultados de su indagación pueden ser publicados en eventos, en revistas y en los medios que hoy tienen a disposición, esto como una forma de enriquecer su desarrollo docente. (Mckay, 2009)

La Maestría en Didáctica del Inglés ofrece una propuesta de desarrollo para los profesores de inglés, la cual reconoce la variedad de tipos de conocimiento que informan las prácticas de los profesores, incluyendo el conocimiento de contenidos, el pedagógico, el curricular, el conocimiento sobre aprendizaje y aprendices y sobre su propio contexto. Igualmente, la MDI parte del postulado que el conocimiento de los profesores está en constante construcción a través de la interacción



entre el conocimiento declarativo o recibido por un lado y el personal, experiencial y local por el otro (Mann, 2005). Esta visión se conecta con la concepción del aprendizaje del profesor como proceso cognitivo y social, de construcción personal y colectiva, que se nutre de la reflexión sobre la acción pedagógica.

Mecanismos de Evaluación

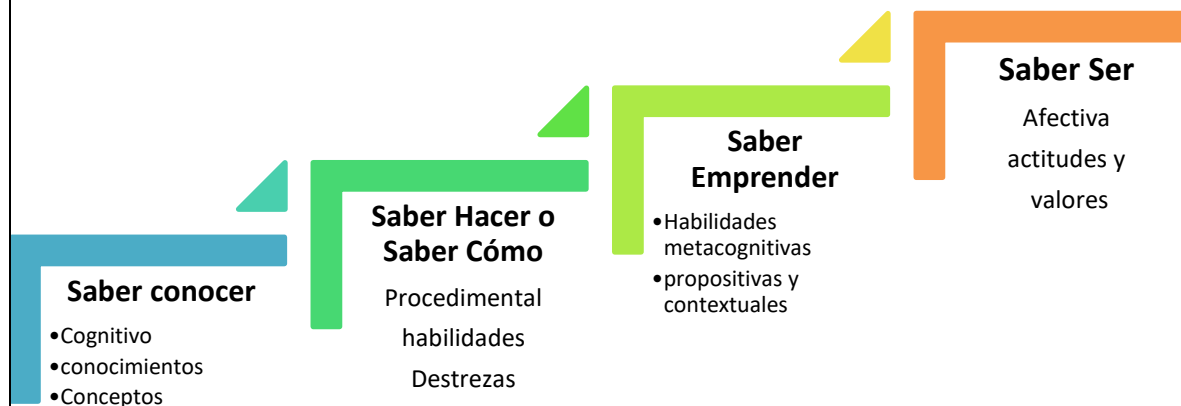
Para hablar de los mecanismos de evaluación en la Maestría en didáctica del inglés y los resultados de aprendizaje, se parte de que la evaluación es uno de los soportes para el desarrollo de la práctica docente, el aprendizaje y la formación integral de un estudiante de postgrado.(Olarte y Pinilla,2016).La investigación y la reflexión crítica del conocimiento, de los contextos y de la actividad docente están presentes en el programa de Maestría como pilares para una formación significativa e integral que evidencian y preparan al estudiante de postgrado para un saber hacer, saber emprender y saber ser.

Estos mecanismos se encuentran en conjunción con el Proyecto Educativo Institucional PEI. En este sentido se toma el concepto de evaluación formativa como un eje sucesivo, permanente, individual, contextualizado e integral que engloba no solo un seguimiento cuantitativo sino también cualitativo que hace una mirada integradora a las habilidades, actitudes y conocimientos que se condensan en competencias.

Las competencias profesionales de los estudiantes de Maestría entendidas como aquellas que permiten integrar conocimientos, habilidades y actitudes para solucionar problemas complejos que se le presentan en su desempeño profesional, se ven impactadas por el desarrollo de la evaluación formativa de carácter procesual y de acercamiento a las realidades personales, sociales y profesionales del estudiante. Procedimientos como la autoevaluación, la retroalimentación individual o grupal, la reflexión y la meta evaluación permiten regular la enseñanza aprendizaje y la investigación. Para este propósito algunas de las actividades formativas que propician las diferentes formas de evaluación tienen que ver con las sistematizaciones escritas de experiencias e indagaciones de aula o contextos de enseñanza, reflexiones, proyectos e investigaciones, a las que los profesores responden de forma oral o escrita buscando que los estudiantes identifiquen fortalezas y oportunidades de mejora en las que puedan seguir trabajando. Además de los informes escritos, se consideran como resultados evaluables la participación en foros, discusiones, la presentación de proyectos, talleres, así como el desarrollo de otras competencias relacionadas con la formación integral y del ser, como el respeto por la opinión o perspectiva diferente, al igual que manejar un lenguaje respetuoso, profesional y objetivo cuando de retroalimentar o recibir

retroalimentación, reaccionar o evaluar el trabajo entre pares se trate.

El desarrollo y evaluación de competencias en la Maestría como se observa a través de las diferentes dinámicas mencionadas anteriormente, encierran unas dimensiones que se alinean con los resultados de aprendizaje del programa y dicha relación y progresión se demuestra claramente en el esquema jerárquico de evaluación por competencias de Miller (1990), donde se muestra la forma gradual en la que transita el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación por niveles que van desde saber-conocer, saber hacer, saber emprender y saber ser.(ver figura 6) Cada uno de estos niveles se corresponde con los resultados de aprendizaje que debe evidenciar durante y al final del programa el estudiante de la Maestría en Didáctica del inglés de la Universidad del Tolima.



Figura

6. Dimensiones de una competencia profesional. Miller 1990

Este proceso escalonado también brinda una prospectiva de los aspectos que a nivel Macro, Meso y Microcurricular el programa de Maestría busca cristalizar en sus estudiantes, y que toman cuerpo a través de los correspondientes resultados de aprendizaje.

La evaluación de los resultados de aprendizaje en los diferentes niveles de las competencias profesionales del programa de Maestría en Didáctica del inglés se manifiesta de manera permanente y en cada uno de los encuentros semanales, durante los diferentes seminarios y a la



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

culminación del programa a través de rúbricas con criterios explícitos y públicos para el desarrollo de proyectos, propuestas, informes, ensayos o presentaciones individuales y grupales. Ensayos argumentativos y críticos, listas de chequeo para la auto-evaluación y co-evaluación de actividades individuales y grupales y para el cumplimiento de criterios para la elaboración de propuestas pedagógicas o proyectos. Igualmente se realizan socializaciones de experiencias, indagaciones y resultados de investigaciones dentro y fuera del aula, en eventos sobre investigación o espacios académicos organizados por el programa o atendiendo invitaciones de otras universidades. Otras formas de evaluación donde se integran la evaluación formativa y la sumativa tienen que ver con la retroalimentación en pares o grupos, la sustentación de propuestas incluida la tesis como requisito de grado y la publicación de artículos.

Campo de formación Curricular (Acuerdo 042, Capítulo I, artículos 1 y 2):

Núcleos de Formación y Áreas del Programa

Con base en el Acuerdo 042 del 19 de febrero de 2014 del Consejo Académico de la Universidad del Tolima, mediante el cual se reglamentan los Lineamientos Curriculares para los programas académicos de la Universidad del Tolima, la estructura curricular de la Maestría en Didáctica del Inglés está conformada por tres núcleos de formación:

El Núcleo de Fundamentación en Didáctica del Inglés

Este núcleo está centrado en el análisis crítico de las diversas teorías de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, aplicando tales teorías a los contextos en los cuales se desenvuelven los estudiantes de la maestría y teniendo en cuenta las necesidades actuales de formación y desempeño de los docentes de inglés en el paradigma actual de producción y desarrollo de competencias. Representa el 42,3% del total de créditos que constituyen el plan de estudios de la MDI. Por ende, este núcleo brinda a los participantes oportunidades para la conceptualización teórica mediante la discusión informada de textos relacionados con el estatuto epistemológico de la Didáctica de lenguas extranjeras, dando especial importancia a la discusión de tendencias actuales en la enseñanza y aprendizaje del inglés, el impacto e interpretación de políticas educativas sobre lengua extranjera, los enfoques curriculares y de desarrollo docente, así como la integración de tecnologías de información y comunicación a la enseñanza y aprendizaje del inglés. Este núcleo proporcionará espacios para la producción de conocimiento de forma individual y colectiva, con base en la reflexión crítica de los participantes sobre la teoría y la propia teorización a partir de la práctica. Se respalda así la concepción del docente como un profesional que toma



decisiones informadas, derivadas de sus reflexiones y confrontadas con su contexto laboral. De esta manera, la reflexión desde la enseñanza apoya la visión constructivista del conocimiento, por cuanto se plantea la construcción y reconstrucción de la teoría en interacción con la práctica, a través de procesos de observación, discusión e introspección, que generan entendimiento y pueden traer como resultados innovaciones y/o transformaciones de las prácticas.

El Núcleo de Investigación en Temas de Didáctica del Inglés

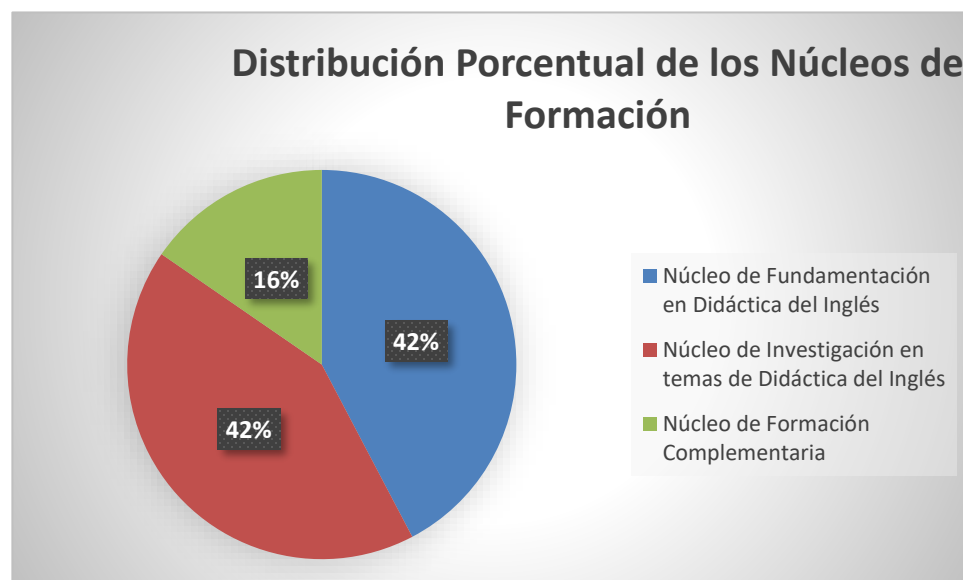
Actúa como eje transversal en el programa y representa el 42,3% del total de créditos que constituyen el plan de estudios de la MDI. El núcleo de investigación en temas de didáctica del inglés tiene por objeto la transformación de las prácticas y parte de la construcción teórica propiciada mediante el núcleo de fundamentación y del reconocimiento del entorno educativo local y nacional para enfocarse en el desarrollo de competencias investigativas que, desde la reflexión permanente, promuevan la identificación de problemáticas o necesidades existentes y/o derivadas de la acción docente. Se busca que, a partir del acercamiento sistemático a los procesos y a los contextos propios de enseñanza y aprendizaje del inglés, se establezcan rutas hacia la evolución y la innovación de las prácticas pedagógicas que mejoren los procesos y resultados en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En la MDI, la formación investigativa de los docentes de lengua extranjera, inglés se considera un componente esencial para el desarrollo profesional docente, que proporciona a los docentes espacios para que contrasten, verifiquen, rediseñen y por ende redimensionen su saber pedagógico, a través de procesos sistemáticos que caracterizan la praxis investigativa. El núcleo de investigación ofrece a los participantes en la maestría la fundamentación necesaria para investigar en el campo de la didáctica del inglés y provee las herramientas metodológicas y analíticas para la formulación e implementación de proyectos investigativos, que involucren el desarrollo de competencias, el currículo, la evaluación, el desarrollo profesional y las innovaciones tecnológicas para la enseñanza del inglés, entre otras áreas de indagación, articuladas a las líneas de investigación propuestas y apoyadas por 2 grupos de investigación. Este núcleo también es respaldado a través de los seminarios del núcleo de fundamentación en didáctica del inglés y del núcleo de formación complementaria, los cuales, según su naturaleza, incluyen espacios de aplicación de la teoría a ejercicios de observación, recolección de datos, análisis y sistematización de información mediante la escritura académica, con el fin de contextualizar conceptos y reforzar competencias propias del proceso investigativo. Este núcleo contribuye al desarrollo de competencias profesionales para ejercer la docencia desde una perspectiva innovadora, donde el profesor de inglés participa en los procesos de cambio, desde la auto-reflexión y la investigación derivada de las acciones educativas llevadas a cabo por los mismos

docentes en el contexto donde laboran. A través de este núcleo de formación, los estudiantes estructurarán e implementarán su proyecto de investigación con base en las líneas de investigación planteadas y respaldadas por el Grupo de Investigación Didáctica de las Lenguas (GIDLE- UTolima) y por los grupos de investigación de apoyo (Lectoescrinautas- Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Comuniquémonos- Universidad Surcolombiana y Tolingüística de la Universidad del Tolima, este último se suma al trabajo de la Maestría a partir del presente año).

El Núcleo de Formación Complementaria

Ofrece seminarios optativos de profundización pedagógica según necesidades e intereses de los estudiantes y talleres para fortalecer competencias investigativas y de producción intelectual. Este núcleo conforma el 15,4% del total de créditos ofrecidos en el plan de estudios, y ofrece temáticas como: academic writing, enseñanza de inglés a niños, diseño y evaluación de materiales, bilingüismo y educación bilingüe, competencia comunicativa intercultural, evaluación educativa, literacidades críticas, pedagogía crítica y desarrollo del pensamiento de la diferencia. Además, cursos electivos de la Maestría en Educación ofertada por la Facultad de Educación. También se ha incluido como créditos electivos la opción de familiarizarse con comunidades académicas a través de la presentación de ponencias, publicación de artículos y realización de pasantías investigativas.

Figura 3. Distribución Porcentual de los Núcleos de Formación.



D. LINEAMIENTOS CURRICULARES. Este apartado comprende: estructura curricular; sistema de créditos académicos; planes de curso; malla curricular; portafolio pedagógico.

Estructura curricular y plan de estudio (ver formato FO-PO5-F01):

Plan General de Estudios Representado en Créditos Académicos.

Considerando lo establecido en el decreto 1075 de abril 20 de 2011 y en el Acuerdo 042 del 19 de febrero del 2014, del Consejo Académico “por el cual se establecen los lineamientos curriculares en la Universidad del Tolima”, el plan de estudios de la MDI define los créditos en una relación 1 a 3; es decir, una hora de trabajo presencial por tres de trabajo independiente contempladas en periodos académicos de 16 semanas. Teniendo en cuenta que el acuerdo 018 faculta al Comité Curricular de cada programa académico para tomar decisiones sobre criterios que definan la distribución del tiempo de trabajo del estudiante, se ha establecido que para el trabajo de grado I y II, la relación varía de 1 a 6, debido al carácter de estos cursos, los cuales demandan gran dedicación por parte de los estudiantes.

Como resultado del proceso de autoevaluación y la revisión continua del plan de estudios el Comité curricular decidió hacer los siguientes ajustes:

- El curso denominado Curriculum: Design, Implementation and Evaluation es movido al primer semestre y el curso Policies, Discourse and Contexts al segundo semestre. Este cambio se da por considerar que el primero le ofrece a los estudiantes un abanico de posibilidades en temas, situaciones, eventos para la construcción de su propuesta de investigación.
- Se incluyeron los siguientes cursos como seminarios electivos: la evaluación en lenguas extranjeras, pedagogía crítica, Literacidades Críticas y Multiliteracidades y Desarrollo del pensamiento de la diferencia.
- Los estudiantes de la MDI también pueden tomar uno de los siguientes cursos electivos ofrecidos por la Maestría en Educación: Tecnologías para la I.E., Currículo y Educación, Mediaciones Pedagógicas y tecnológicas y Educación Colombiana (temas actuales).
- Dado que el componente de la evaluación educativa es tan importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y que no estaba presente en el plan de estudios el



Comité Curricular decide trabajarlo de una manera transversal a través de los siguientes cursos:

- a. Introduction to Foreign Language Didactics: En este curso se aborda el concepto, naturaleza, procesos y formas de evaluación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
- b. Curriculum: Design, implementation and evaluation: Este curso aborda la evaluación curricular: instrumentos, estrategias y propósitos.
- c. Contemporary Trends in FL Teaching and Learning: A través de este curso se estudiarán las tendencias en evaluación de la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
- d. Policies, Discourse and Contexts: Aquí se abordará una mirada sobre las políticas de evaluación nacionales.
- e. Information and Communication Technologies Applied to the Teaching and Learning of English: El curso dará una mirada a la evaluación en la virtualidad y en la enseñanza remota.

Además de todas estas acciones, las conferencias semestrales abrirán espacio para el abordaje de la condición de la evaluación en la didáctica del inglés en los tiempos actuales.

Cabe resaltar que el número de créditos de la Maestría no se alteró con los cambios adoptados.

Además estos cambios fueron presentados ante el Consejo de Facultad, el Comité Central de Currículo y el Consejo Académico donde finalmente dieron su aprobación. (Acuerdo 0142 de 2019)

A continuación se presenta la descripción de los seminarios o cursos que hacen parte del plan de estudios de la MDI.

Primer Semestre

Introduction to Foreign Language Didactics

(Introducción a la Didáctica de Lenguas Extranjeras -DLE)

Este seminario introduce la DLE como un campo interdisciplinar de investigación, reflexión y acción, que engloba conocimientos teóricos y prácticos, los cuales median e integran aportes de las ciencias humanas y sociales, con las ciencias de la educación y del lenguaje. A partir de la didáctica general, los docentes-participantes identificarán diversos objetos de estudio de la DLE, que serán analizados más detalladamente a través del plan de estudios, e iniciarán el proceso de formulación de propuestas de indagación referidas a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, partiendo de la reflexión y de la integración sistémica de teorías lingüísticas,



pedagógicas y de aprendizaje. También da inicio al abordaje de la evaluación educativa su concepto y naturaleza; además de la exploración de los procesos y formas de evaluación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Curriculum: Design, Implementation and Evaluation

(Currículo: Diseño, Implementación y Evaluación)

Este curso busca proveer herramientas que permitan la revisión, análisis y discusión de propuestas curriculares desde la teoría, como un insumo para diseñar propuestas curriculares de acuerdo con las necesidades de contextos educativos específicos. Se busca además, la identificación y estudio de los componentes teóricos y prácticos del currículo, como el análisis de necesidades, la selección de contenidos y materiales y el proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras. Así mismo se hace énfasis en la evaluación como proceso y el uso de tareas evaluativas acordes con la enseñanza comunicativa de la lengua.

Research Foundations in Foreign Language Didactics

(Fundamentos de Investigación en DLE)

Este seminario introduce conceptos fundamentales de investigación en DLE, con especial relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A través de este módulo, los estudiantes podrán comprender y vivenciar las fases preparatorias del proceso investigativo y aplicarlas al diseño de su propia propuesta investigativa sobre un tema de su interés, que se conecte con las líneas de investigación ofrecidas. Los estudiantes también se familiarizarán con paradigmas y tendencias investigativas en el área, con particular énfasis en investigación en el aula.

Academic Writing

(Escritura Académica y Producción Intelectual)

Familiarizará a los estudiantes con manuales de publicación vigentes (APA) y con las fases que hacen parte del proceso de escritura, como son la revisión de estilo, la organización, la argumentación, la corrección permanente (drafting, proofreading, revising, editing), hasta la presentación final de un documento académico publicable. Se tomarán como referencia los requerimientos de revistas indexadas en el área, que tienen reconocimiento nacional e internacionalmente y se enfatizará en la responsabilidad ética de los autores.

Segundo Semestre

Contemporary Trends in FL Teaching and Learning

(Tendencias Contemporáneas de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras)

A través de este seminario, los participantes compararán y evaluarán de forma crítica las tendencias actuales de enseñanza del inglés como lengua extranjera y su relación con teorías de aprendizaje;



así como las tendencias que hacen parte de la era post-métodos. Esto con el fin de estructurar su propio enfoque pedagógico, replantear su rol como docente y acceder a una plataforma teórica que facilite el análisis de eventos en el aula de lengua extranjera, abordándolas desde una perspectiva de indagación e innovación, que a partir de la observación permita la reflexión sobre las prácticas actuales a la luz de la teoría estudiada y sobre su quehacer como docentes para finalizar con una propuesta que contribuya a su desarrollo pedagógico. A través de este curso también se estudiarán las tendencias en evaluación de la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Policies, Discourse and Contexts

(Políticas, Discursos y Contextos)

A través de este curso los participantes tendrán la oportunidad de conocer las políticas que enmarcan y definen la enseñanza de las lenguas extranjeras con el fin de ser analizadas, dialogadas y evaluadas dentro de los contextos en los que se desarrolla su quehacer docente. Este acercamiento promoverá una posición crítica frente a la normatividad educativa, y el entendimiento de sus implicaciones en contextos educativos específicos como punto de partida para la generación de propuestas relevantes que tiendan a la solución de problemas. Se concibe dentro de este curso que toda práctica educativa es política porque involucra valores, proyectos, utopías que reproducen, legitiman, cuestionan o transforman los contextos. Así mismo, aborda una mirada sobre las políticas de evaluación nacionales.

Research Project

(Proyecto de Investigación)

Este seminario amplía conceptos y refuerza competencias para investigar en DLE. Con base en la propuesta investigativa planteada en el seminario anterior, los estudiantes avanzarán en el diseño de su proyecto de investigación. El proyecto debe observar la debida coherencia entre contexto, propósito y diseño metodológico. Al final de este módulo se sustentarán los proyectos para su evaluación y aprobación en una jornada donde podrán participar estudiantes de otros semestres y los profesores vinculados al programa. Cada proyecto podrá ser presentado por un máximo de dos estudiantes.

Elective

(Seminario electivo)

En este seminario, los estudiantes podrán escoger entre los cursos ofrecidos por la Maestría en Educación ofertada por la Facultad de Ciencias de la Educación o los cursos que se describen a continuación.

Listado de Cursos Electivos

Bilingualism and Bilingual Education 1



(Bilingüismo y Educación Bilingüe)

A través de este curso los participantes analizan las políticas, marco de referencia conceptual, condiciones y tendencias del bilingüismo y la educación bilingüe a nivel mundial. Este enfoque general servirá para reflexionar sobre el contexto nacional, teniendo en cuenta el devenir histórico de la educación colombiana. Este seminario pretende que los estudiantes asuman una posición informada y debidamente argumentada frente al marco conceptual, político y social de la educación bilingüe en nuestro país.

Communicative and Intercultural Competence/perspective and FLD 2

(Competencia/ perspectiva Comunicativa Intercultural (CCI) y Didáctica del Inglés)

Este seminario concibe a la CCI como concepto clave en la didáctica de las lenguas extranjeras, y como avance de la teoría de soporte de la competencia comunicativa. El inglés, como lengua franca internacional, ha ido resolviendo problemas comunicativos, aunque no puede solucionar por sí solo el problema de “la comunicación intercultural” a nivel mundial. La CCI ha surgido como alternativa contemporánea y corresponde a un asunto primario en la formación de profesores en el área. De hecho, representa un objetivo de las políticas internacionales en materia de educación en lenguas extranjeras, y un gran campo de investigación soportado por diferentes disciplinas.

Teaching English to Children

(Enseñanza de Inglés a Niños)

En este módulo se busca inicialmente hacer una reflexión crítica sobre las teorías del desarrollo cognitivo del niño y su relación con el proceso de aprendizaje y adquisición de una lengua extranjera. Así mismo, se pretende profundizar en el manejo de estrategias adecuadas aplicables a este tipo de población y los roles de docentes, estudiantes y materiales.

Critical literacies and Multiliteracies

(Literacidad crítica y multiliteracidades)

Este curso se plantea desde la perspectiva sociocultural que busca que docentes y estudiantes se posicionen frente a procesos sociales de inequidad de raza, género, identidad, entre otras, a través de la reflexión y discusión crítica.

El curso entonces se estructura de tal manera que los estudiantes de maestría se relacionen inicialmente con la conceptualización sobre literacidades crítica y multiliteracidades. Seguidamente, se exploran diferentes recursos y materiales que hacen parte del repertorio de las multiliteracidades como son videos, canciones, páginas de internet, anuncios, grafitis etc, desde distintas experiencias en el campo. Como lo sugieren Freire and Macedo (1987) leer no consiste meramente en la lectura de códigos o la lengua escritos. También debe incluir la lectura del mundo, la cual involucra una dimensión crítica donde el estudiante tiene una voz, un punto de vista, un



posicionamiento y desde el aula se le puede animar a cuestionarse a sí mismo y a otros de manera apropiada y segura. No se debe sin embargo olvidar la inclusión de bottom up and top down approaches, los cuales son complementarios para interpretación juiciosa de contenidos. Finalmente, este curso involucra la planeación y ejecución de una clase siguiendo los principios planteados a lo largo del mismo.

Difference Thinking Development

Desarrollo Del Pensamiento De La Diferencia

La práctica educativa se ha ocupado más del hacer que del pensar. Estamos llenos de discursos que se traducen en maneras de hacer, que difícilmente otorgan el espacio para reflexionar, cuestionar, reformular o incluso transformar la realidad y el mundo que habitamos. La escuela reproduce un sin número de hábitos, creencias y dispositivos que en su mayoría conciben el saber (aprender-enseñar) como un acto repetitivo. La enseñanza del inglés ha sido vista como una práctica instructiva, que se encarga de transmitir el conocimiento de la lengua objetivo, con difícil mediación del pensamiento y menos de la invención.

El seminario del Desarrollo del Pensamiento de la diferencia busca que los estudiantes puedan tomar distancia de su entorno y de los discursos que determinan el ser maestro de inglés, mediante la comprensión histórica y teórica de lo que significa aprender desde la perspectiva del saber cómo problema, el saber cómo una actividad socio-cultural, el pensar como Patología Superior, Education for the Learning Age, El aprendizaje mediado, Inquiry as an Orientation for Learning y la Lógica del Sentido a través de la motivación del pensamiento de la diferencia como estímulo para el planteamiento de propuestas innovadoras en la enseñanza del inglés. A partir de esta "toma de distancia" se espera que los estudiantes puedan formular una experiencia de aprendizaje que involucre los conceptos teóricos comprendidos durante el curso, y la habilidad innata de la creatividad para plantear una alternativa a los dispositivos pedagógicos contemporáneos que habitan la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Además, el curso pretende desarrollar herramientas de pensamiento que lleven a los estudiantes a dar nuevos sentidos a su práctica docente y pedagógica mediante planteamiento de proyectos de investigación, y re-significados a su oficio vocacional, y su vida personal.

Critical Pedagogy

Pedagogía crítica

Este curso pretende el reconocimiento de la educación popular como la base del desarrollo de la pedagogía crítica en nuestro país. Así mismo, fundamentar y analizar las formaciones discursivas y prácticas alternativas de la pedagogía crítica como una de las tendencias contemporáneas en el campo de la enseñanza de las lenguas extranjeras. El estudiante caracterizará las prácticas que se



han producido en el país y la actuación del maestro y otros actores educativos; leyendo la escuela como un espacio social para la construcción de procesos pedagógicos y de convivencia.

Evaluation in Foreign language

La evaluación en las lenguas extranjeras

Uno de los temas poco abordados en la formación de maestros de lengua extranjera es la evaluación de los aprendizajes. Su abordaje no ha tenido la profundidad que requiere a pesar de la movilidad en las tendencias contemporáneas en el campo de la didáctica de las lenguas; la evaluación sigue quedando soslayada en discursos y prácticas pedagógicas que datan de tiempos antiguos. Este curso ofrece una exploración de los discursos y las prácticas que soportan el proceso de evaluación usado por los profesores, y en los factores que intervienen en su conceptualización, ejecución y en el desempeño de los estudiantes en las formas de evaluar que se desarrollan en las aulas de clase. Propone también alternativas de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera así como procesos de retroalimentación dentro del proceso. Igualmente, los estudiantes podrán cubrir los 3 créditos del seminario electivo, a través de la escritura de un artículo diferente al del requisito de grado o la presentación de una ponencia en un evento especializado. En ambos casos deben aportar prueba de aceptación.

Los estudiantes de la MDI, también pueden tomar cursos electivos en otros programas de Maestría de la Facultad de Ciencias de la Educación, siempre y cuando tengan relación con el área de estudio:

Desde La Maestría en Educación:

Tecnologías para la I.E.

Currículo y Educación

Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas

Educación Colombiana (temas actuales)

Tercer Semestre

Teachers' Development: Reflection and Action

(Desarrollo Docente: Reflexión y Acción)

Este curso busca proporcionar a los participantes estrategias como la auto-observación para indagar, evaluar y tomar acciones y/o decisiones frente al propio desempeño docente. Para este propósito el empleo de diarios de reflexión, reportes de clase y video grabaciones serán instrumentos fundamentales. La utilización de estos instrumentos guiará al estudiante-docente para identificar un área en la que deberá profundizar en su práctica pedagógica, plantear una propuesta de mejoramiento y presentar resultados sobre la forma en que los problemas identificados son manejados.



Thesis I

(Trabajo de Grado I)

Este seminario se centra en el trabajo personalizado de los estudiantes-investigadores con su director de tesis. El seminario propiciará el desarrollo de competencias para la implementación del proyecto de investigación diseñado en el seminario anterior sobre una problemática existente en el campo de la didáctica de lenguas extranjeras. Para tal fin, se proporcionan elementos conceptuales, metodológicos/ instrumentales, de aplicación, sistematización y trabajo de campo asociados con el pilotaje de instrumentos, la recolección y compilación de los datos y el análisis e interpretación de la información, según las necesidades de cada proyecto.

Seminar I

(Seminario de Profundización I)

El seminario de profundización I es un espacio para ahondar y reflexionar sobre temáticas relacionadas con la didáctica de la lengua extranjera, inglés, o con la investigación en esta área. El contenido de estos seminarios surge de propuestas hechas por los estudiantes de acuerdo con sus necesidades e intereses. Serán orientados por expertos en el tema escogido, con el fin de abrir escenarios donde se delibere y se escuchen diversas experiencias, con el fin de enriquecer los conocimientos teóricos y prácticos de los participantes.

Cuarto Semestre

Information and Communication Technologies Applied to the Teaching and Learning of English

(Tecnologías Aplicadas a la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés)

Este curso teórico-práctico tiene como finalidad profundizar en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en ambientes virtuales de aprendizaje y asistidos por tecnologías de información y comunicación. El curso girará en torno al análisis de las implicaciones pedagógicas del uso de TICs para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, la evaluación de productos existentes en el mercado y el diseño de herramientas y recursos mediáticos para la enseñanza y auto-aprendizaje del inglés y la evaluación del aprendizaje desde la enseñanza remota.

Thesis II

(Trabajo de Grado II)

En este módulo los estudiantes-investigadores con asesoría de su director avanzarán hacia el análisis de datos, análisis de resultados y conclusiones y hacia la redacción del informe final de investigación, con base en parámetros establecidos sobre contenido, profundidad del análisis, organización y presentación del informe escrito y su correspondiente sustentación..



Seminar II

(Seminario de Profundización II)

Al igual que el seminario de profundización I, el seminario II constituye un espacio para ahondar y reflexionar en temáticas relacionadas con la didáctica de la lengua extranjera, inglés, o con la investigación en esta área. El contenido de estos seminarios surge de propuestas hechas por los estudiantes de acuerdo con sus necesidades e intereses. Serán orientados por expertos en el tema escogido, con el fin de abrir escenarios donde se delibere y se escuchen diversas experiencias, con el fin de enriquecer los conocimientos teóricos y prácticos de los participantes.

Resultados de aprendizaje

En respuesta a lo dispuesto en el Decreto 1330 del 25 de julio de 2019 y según el Artículo 2.5.3.2.3.2.4 de la misma resolución, la Maestría en Didáctica del Inglés presenta en este documento la comprensión e implementación de los resultados de aprendizaje (en adelante RA), en su construcción y desarrollo curricular. El programa adopta el concepto que se estipula en el numeral 2.2 del Acuerdo 02 del 1 de julio del 2020 del Consejo Nacional de Educación Superior CESU que define los RA así:

Son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el programa académico. A partir de ellos se llevan a cabo ajustes en los aspectos curriculares para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo. Los resultados de aprendizaje serán establecidos teniendo en cuenta las tendencias de las disciplinas que configuran la profesión; el perfil de formación que se espera desarrollar, la naturaleza, nivel de formación y modalidad del programa académico, y los estándares internacionales. Los resultados de aprendizaje se definirán para un programa académico específico.
(CESU, 2020, p. 7)

Un resultado del aprendizaje es entonces una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final del módulo o unidad del curso o de la calificación (Adam, 2004). Es una declaración de lo que se espera de un estudiante: conocer, comprender y/o ser capaz de demostrar al final del período de aprendizaje (Kennedy, 2007). Estos resultados se definen en

términos de los conocimientos, competencias y habilidades que un estudiante ha alcanzado al final (o como resultado) de su participación en un determinado conjunto de experiencias de educación (Adam, 2004).

La Universidad del Tolima en su PEI, en el capítulo de Dimensiones Académicas plantea que “el currículo se fundamenta en los principios curriculares de contextualización, internacionalización, formación investigativa, interdisciplinariedad, flexibilidad y mediación. Estos principios fomentan la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico reflexivo, la construcción del conocimiento, el desarrollo de la sensibilidad y capacidad de argumentación dialéctica, hermenéutica para el desarrollo de capacidades humanas de formación integral” (Universidad del Tolima, 2014, p, 45) lo que se constituye en una plataforma para el desarrollo del enfoque de Resultados de aprendizaje. En este sentido, la Universidad asume el enfoque de RA dando al estudiante un papel protagónico en su proceso de formación donde participa activa y autónomamente en su aprendizaje a través del desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo.

Adoptar el enfoque de los RA lleva al programa a una continua reflexión sobre los desarrollos académicos y logros de sus estudiantes con el fin de identificar sus avances y fortalezas y también las oportunidades de mejora que a través de un proceso reflexivo e informado permitirá una construcción colectiva de planes de acción para lograr los resultados esperados.

Considerar al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje y al docente como un co-constructor del conocimiento, lleva a que la evaluación de los aprendizajes sea un proceso continuo y permanente. La evaluación es un proceso de diálogo de doble vía en la que tanto el docente como el estudiante participan y aportan en la valoración de los procesos de formación. La evaluación en este sentido será una reflexión sobre el alcance de las estrategias pedagógicas, la gestión académica y los desarrollos de los estudiantes.

Articulación de Los Resultados de Aprendizaje con los Propósitos De Formación

PROPÓSITO DE FORMACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CURSOS
Proponer soluciones a problemas de su contexto a partir de posturas críticas frente a las diversas bases epistemológicas, (paradigmas, principios, teorías y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, enfoques	Propone soluciones a problemas de su contexto a partir de posturas críticas frente a las diversas bases epistemológicas, (paradigmas, principios, teorías y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, enfoques	Introduction to Foreign language Didactics Curriculum:Design, Implementation and Evaluation Contemporary Trends in FL Teaching and Learning



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

<p>curriculares y de evaluación entre otros) que han fundamentado el desarrollo histórico de la didáctica del inglés.</p>	<p>curriculares y de evaluación entre otros) que han fundamentado el desarrollo histórico de la didáctica del inglés.</p>	<p>Policies, Discourse and contexts Teachers' Development: Reflection and Action Seminar I</p>
<p>Desarrollar proyectos de investigación y planes de mejoramiento curricular y metodológico, que fortalezcan los PEIs y contribuyan a la solución de problemas del entorno educativo, relacionados con la enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>	<p>Implementa proyectos de investigación y planes de mejoramiento curricular y metodológico, que fortalezcan los PEIs y contribuyan a la solución de problemas del entorno educativo, relacionados con la enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>	<p>Research Foundations in FLD Research Project Thesis I Thesis II</p>
<p>Formular y ejecutar propuestas de formación docente y desarrollo curricular relacionadas con la didáctica del inglés.</p>	<p>Desarrolla propuestas de formación docente y desarrollo curricular relacionadas con la didáctica del inglés.</p>	<p>Curriculum: Design, Implementation and Evaluation Contemporary Trends in FL Teaching and Learning Teachers' Development: Reflection and Action Information and Communication Technologies Applied to the Teaching and Learning of English Elective Academic writing</p>
<p>Implementar estrategias didácticas que impacten el currículo de las instituciones mediante el diseño metodológico como producto de los resultados de su investigación.</p>	<p>Aplica estrategias didácticas que impacten el currículo de las instituciones mediante el diseño metodológico como producto de los resultados de su investigación.</p>	<p>Curriculum: Design, Implementation and Evaluation Contemporary Trends in FL Teaching and Learning Teachers' Development: Reflection and Action Information and Communication Technologies Applied to the Teaching and Learning of English Elective Policies, Discourse and contexts</p>
<p>Desarrollar y evaluar planes de mejoramiento relacionados con</p>	<p>Desarrolla y evalúa planes de mejoramiento relacionados con la didáctica del inglés mediante</p>	<p>Research Foundations in FLD Research Project Thesis I</p>



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

la didáctica del inglés mediante la identificación, análisis y evaluación de los desafíos y/o necesidades de las instituciones educativas.

la identificación, análisis y evaluación de los desafíos y/o necesidades de las instituciones educativas

Thesis II
Academic Writing
Curriculum: Design, Implementation and Evaluation
Contemporary Trends in FL Teaching and Learning
Teachers' Development: Reflection and Action
Information and Communication Technologies Applied to the Teaching and Learning of English
Elective

Estrategias de Flexibilidad Curricular

Según la apuesta de Modernización Curricular de la Universidad del Tolima, la flexibilidad apunta, en primer término, a un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre las diversas formas de conocimiento –u objetos de aprendizaje- que constituyen el currículo.

En la MDI, la flexibilización se concibe no solamente como las posibilidades de elección y concertación de los estudiantes sobre su propio proceso de formación, sino también como un elemento fundamental que contribuye a la pertinencia, cobertura, compromiso social y calidad del programa, que permite la formación en competencias en la perspectiva de los resultados de aprendizaje; y ofrece oportunidad al estudiante de profundizar algunos saberes específicos que fortalecen los perfiles pretendidos del Programa. De hecho, el plan de estudios está concebido con un principio general de flexibilización acorde con las políticas institucionales en materia curricular. En el siguiente apartado se describirán las estrategias de flexibilización evidenciadas desde el plan de estudios, y desde la metodología del programa.

Estrategias de Flexibilización Evidenciadas en el Plan de Estudios

El plan de estudios de la MDI se ha concebido con un diseño curricular flexible, que mediante el sistema de créditos ofrece opciones a los estudiantes para cursar el programa, reconociendo la importancia del trabajo independiente de los participantes. A través de los núcleos de fundamentación e investigación, los estudiantes tienen la oportunidad de escoger temas de discusión, aplicación pedagógica, indagación bibliográfica o empírica referidos a su quehacer como profesores de inglés. Si bien es cierto, en el núcleo de investigación los intereses investigativos de los participantes se articulan a las líneas de investigación planteadas por la MDI, éstas ofrecen un



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

amplio campo de acción, reflexión e intervención en el que los estudiantes podrán tomar decisiones autónomamente hacia la definición de un problema de investigación, su contextualización teórica y su diseño metodológico, de forma situada, teniendo en cuenta los requerimientos del entorno educativo donde se desempeñan.

Por otra parte, en el plan de estudios se propone un núcleo de formación complementaria, el cual pretende dar respuesta a necesidades contemporáneas concretas de desarrollo de los docentes de inglés. Este núcleo está constituido por dos seminarios de profundización de un crédito cada uno en los semestres 3 y 4. Estos seminarios posibilitan la profundización y reflexión sobre temas relacionados con la didáctica de la lengua extranjera o la investigación en esta área y surgen de propuestas hechas por los estudiantes de acuerdo con sus intereses. Serán desarrollados por expertos invitados por el programa de MDI, quienes abordarán temáticas sugeridas e identificadas por los estudiantes-docentes como áreas estratégicas para su formación.

La completa flexibilidad del núcleo de formación complementaria se evidencia además en la posibilidad del estudiante del programa de MDI de tomar seminarios electivos en el segundo semestre. Se proponen siete seminarios electivos sobre diversas temáticas, correspondientes a tres créditos cada uno. A su vez, las temáticas exponen gran flexibilidad, que van desde el bilingüismo y educación bilingüe, hasta cursos concentrados en temáticas contemporáneas como la competencia comunicativa intercultural o la enseñanza de inglés para niños. Los estudiantes también tienen la opción de completar 3 créditos electivos a través de la realización de una pasantía académica, la publicación de un artículo en una revista especializada o la presentación de una ponencia en un evento académico. Igualmente, se ofrecen dos talleres que apoyan el núcleo de investigación, específicamente en cuanto al diseño, recolección y análisis de datos y el uso de tecnologías para la investigación educativa, y uno que apoya procesos de escritura académica, que son ofrecidos por otros programas de maestría de la facultad de ciencias de la educación.

La MDI propone desde sus seminarios una educación localizada e integradora. Una educación que no se fragmenta a través de sus núcleos, sino que se fundamenta en la interrelación de conceptos y competencias, de tal forma que cada seminario aporta al otro y se posibilita el desarrollo de un pensamiento contextualizador, que permite una visión holística de los fenómenos educativos en lengua extranjera, inglés. Además, desde la organización de los seminarios se han establecido secuencias donde cada uno de ellos se relaciona y enriquece entre sí. El núcleo de fundamentación, por ejemplo, está concebido como un proceso de formación crítico y reflexivo para asumir



posiciones frente a métodos, políticas, diseño curricular, evaluación, etc. Se han pensado los núcleos de formación como espacios que conjuguen la teoría con la práctica, el saber con el saber hacer y el conocimiento con el problema.

Estrategias de Flexibilización Evidenciadas en la Metodología del Programa

Ya se ha mencionado que la MDI concibe la flexibilización como una unidad transversal que posiciona al programa académico en cobertura y calidad. Bajo este precepto, en la MDI, las actividades se han organizado de tal forma que permiten la integración de la fundamentación teórica con la formación en investigación y la proyección social al incluir un mecanismo reflexivo permanente para observar, evaluar y transformar la realidad pedagógica de sus participantes. Los proyectos desarrollados dentro de los seminarios deben estar estrechamente relacionados con la realidad educativa – laboral de los participantes. Estos proyectos necesariamente desembocan en la generación de tareas de innovación y propuestas de cambio, que a su vez son producto de la reflexión crítica y de la búsqueda de soluciones a través del conocimiento teórico y del uso de herramientas de investigación. Esta práctica propuesta en la MDI da lugar a la flexibilización como un compromiso social con los contextos reales de actuación.

De acuerdo con Díaz (2002 p.17), “el principio de flexibilización debe apuntar a configurar en las instituciones de educación superior escenarios importantes para la problematización y producción de nuevas prácticas académicas, curriculares, pedagógicas que conduzcan a generar nuevos vínculos y nuevas relaciones con los ámbitos sociales” . Bajo esta mirada, la MDI evidencia la flexibilización desde su modelo metodológico basado en la solución de problemas, pues promueve una educación que toca la realidad de sus participantes, que los motiva a reflexionar y a dialogar sobre dicha realidad con el único propósito de conocer su contexto y de hacerlo objeto de continuo mejoramiento. Desde cada uno de los seminarios se abren alternativas para la propuesta pedagógica, para la evaluación y para la puesta en marcha de innovaciones curriculares soportadas en los conocimientos adquiridos y en la comprensión de los contextos. En otras palabras, la MDI busca el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al estudiante adoptar posiciones frente a su quehacer, pasando de ser un consumidor de teoría a un productor de teorías, que son producto de su experiencia, de su continua reflexión y de la comprensión de la responsabilidad social que implica la profesión docente.

Finalmente, es importante anotar que en la MDI también se fortalece la autonomía al determinar tiempos de estudio independiente en los que los estudiantes asumen una dinámica y disciplina de trabajo personal que les permite alcanzar sus objetivos. La autonomía, entonces, se convierte en



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

un elemento primario que aporta a la flexibilidad en las posibilidades de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas.

Curso- Módulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de Trabajo académico (2)			Áreas o componentes de Formación del Currículo (1)				No. Máximo de estudiantes matriculados o	
				Horas de Trabajo	Horas de Trabajo	Horas de Trabajo	Básica	Específica	Investigación	Complementaria		
Semestre I												
Introduction to Foreign language Didactics	X		4	48	144	192				x		
Curriculum: Design, Implementation and Evaluation	X		4	48	144	192				x		
Research Foundations in FLD	X		4	48	144	192					X	
Academic Writing	X		3	36	108	144				x		
Subtotal			15	180	540	672						
Semestre II												
Contemporary Trends in FL Teaching and Learning	X		4	48	144	192				x		
Policies, Discourse and	X		3	36	108	144				x		



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

contexts																			
Research Project	x		4	48	144	192													X
Elective		x	3	36	108	144													X
Subtotal			14	168	504	672													
Semestre III																			
Teachers' Development: Reflection and Action	x		4	48	144	192													x
Thesis I	x		7	48	288	336													X
Seminar II (optativa)		x	1	12	36	48													X
Subtotal			12	108	468	576													
Semestre IV																			
Information and Communication Technologies Applied to the Teaching and Learning of English	x		3	36	108	144													x
Thesis II	x		7	48	288	336													X
Seminar II (optativa)		x	1	12	36	48													X
Subtotal			11	96	432	528													7
Total			52	552	1944	2496													7

Sistema de créditos académicos (Capítulo VII, artículos 39-49):

La MDI está concebida para ser culminada en un periodo de dos años (cuatro semestres académicos) en la modalidad presencial, con encuentros semanales de 12 horas programados los días viernes y sábados. La validez de cada curso será no mayor a cinco años. Sin embargo, las

prórrogas para la finalización del trabajo de grado podrán ser analizadas y autorizadas por el Comité de investigaciones de la Facultad.

El plan que a continuación se presenta está concebido sobre la base de créditos académicos obligatorios y optativos. Para obtener el título de Magíster en Didáctica del Inglés, el estudiante debe aprobar un mínimo de 52 créditos, la publicación de un artículo en una revista indexada y haber culminado satisfactoriamente una tesis de Maestría en investigación.

Plan General de estudios presentado en créditos académicos

CURSO	NÚMERO DE CRÉDITOS	HORAS DE TRABAJO ASISTIDO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS
SEMESTRE I				
Introduction to Foreign language Didactics	4	48	144	192
Curriculum: Design, Implementation and Evaluation	4	48	144	192
Research Foundations in FLD	4	48	144	192
Academic Writing	3	36	108	192
Subtotal	15	180	540	672
SEMESTRE II				
Contemporary Trends in FL	4	48	144	192



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Teaching and Learning				
Policies, Discourse and contexts	3	36	108	192
Research Project	4	48	144	192
Elective	3	36	108	192
Subtotal	14	168	504	672
SEMESTRE III				
Teachers' Development: Reflection and Action	4	48	144	192
Thesis I	7	48	288	336
Seminar II (optativa)	1	12	36	48
Subtotal	11	96	432	528
SEMESTRE IV				
Information and Communication Technologies Applied to the Teaching and Learning of English	3	36	108	192
Thesis II	7	48	288	336
Seminar II (optativa)	1	12	36	48
Subtotal	11	96	432	528
Total	52	552	1944	2496



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Plan de curso y/o portafolio pedagógico (Acuerdo 042, Capítulo V, artículos 23-33) (se complementa con anexo de cada Plan de curso y/o Portafolio Pedagógico):

Las metodologías empleadas están centradas en el trabajo autónomo por parte de los estudiantes. Se desarrollan actividades de carácter individual y grupal con énfasis en temas de indagación, comprensión y reflexión sobre la didáctica del inglés. El profesor promueve actividades de discusión basadas en la comprensión textual previa, lo cual exige la lectura juiciosa de textos como preparación a cada clase, con el fin de fomentar el desarrollo de competencias 1) interpretativas (capacidad de encontrar sentido: lectura literal e inferencial), 2) argumentativas (capacidad de dar razón de una afirmación: lectura crítica e intertextual) y 3) propositivas (capacidad de generar hipótesis, resolver problemas, proponer, elaborar de manera coherente y sustentada de forma oral o escrita). La comprensión, abstracción, comparación y posición crítica frente a las lecturas, y el permanente contraste entre la teoría y la práctica son constantes a lo largo de los seminarios.

A través de los seminarios pertenecientes a los núcleos de fundamentación y formación complementaria, los estudiantes realizan ejercicios de pesquisa, análisis, diseño y aplicación, que sirven de soporte al núcleo de investigación. Son centrales para el desarrollo de las actividades la reflexión sobre prácticas, el análisis de casos, la construcción colectiva de conceptos y/o recursos y la resolución de problemas, así como el refinamiento de la propuesta investigativa, el diseño de instrumentos y el análisis de experiencias y datos, recolectados mediante del trabajo de campo.

En la MDI, las actividades que se implementan como parte de los seminarios tienen el propósito de fomentar el desarrollo de las competencias propuestas en conexión con el alcance de los resultados de aprendizaje trazados en el programa. Entre las competencias expuestas se encuentran el análisis crítico, la identificación de desafíos, la puesta en marcha de planes de mejoramiento, el estudio autónomo, la reflexión, la investigación, el uso adecuado del discurso académico, etc. Las estrategias pedagógicas planteadas buscan responder a los avances sobre el conocimiento de temáticas inherentes a la educación en general, y al área de Inglés en particular, lo cual presupone transferir los conocimientos a la solución de problemas inherentes al campo profesional. Para tal efecto, se acude a las discusiones, talleres, trabajos en grupo, consultas bibliográficas, seminarios, simulaciones, presentaciones y proyectos entre otras actividades. En otras palabras, en la MDI se pretende desarrollar un enfoque pedagógico que facilite el crecimiento en el dominio de competencias desde la didáctica del inglés, como campo de intersección entre diferentes saberes, que permiten al estudiante vislumbrar mecanismos de integración entre lo que se aprende y lo que se va a enseñar, al igual que la consolidación de



competencias en el uso del discurso académico.

Cada semestre los microcurrículos son revisados y actualizados por el docente que dirige el curso. Un trabajo que se ha realizado y que aún está en proceso de construcción es la reestructuración bajo la perspectiva de resultados de aprendizaje y su alineación con las competencias y procesos de evaluación del curso. En el semestre 1 2021 se inició este trabajo después de la capacitación recibida y se espera que en un periodo de dos semestres esta revisión sea culminada.

Las siguientes actividades con su breve descripción corresponden a algunas de las propuestas para el desarrollo de los cursos de la MDI en los tres núcleos de formación y que exhiben diferentes formas de interacción de entre estudiante - profesor y estudiante – estudiante.

Talleres

Son actividades de aprendizaje cortas e intensivas diseñadas para proporcionar oportunidades de adquirir conocimientos y competencias específicas referidas a lo pedagógico o lo investigativo. En la MDI se emplea la metodología de taller para el desarrollo de cursos completos que requieren un basamento conceptual y/o procedimental como fase preliminar a etapas de aplicación práctica, o trabajo de campo. Este tipo de metodología resulta útil para el desarrollo de procedimientos para la observación de clase y la conducción de investigación-acción. Los talleres también proporcionan oportunidades para que los participantes examinen sus creencias y perspectivas sobre enseñanza y aprendizaje o reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas. Esta actividad en particular permite claramente una interacción permanente entre profesor estudiante y entre estudiantes a través de las diferentes dinámicas implementadas en cada taller.

Auto-monitoreo o Auto-observación

Estas actividades permiten al estudiante de maestría abordar la observación, la evaluación y el seguimiento de sus propias acciones pedagógicas de forma sistemática, con el fin de adquirir un mayor entendimiento y consciencia sobre su práctica como docentes de inglés. El propósito de estos procedimientos es que los profesores documenten y hagan un registro de su propia docencia, para ser revisada y analizada, empleando reportes de lección y la audio o video grabación de la clase. Estas estrategias se fundamentan en que para una mejor comprensión de las fortalezas y debilidades de la práctica docentes, es necesario recolectar información sobre las acciones pedagógicas de forma objetiva y sistemática y usar esta información para tomar decisiones sobre acciones de cambio que se deben implementar.

Escritura de Diarios Pedagógicos o de Investigación

El diario es un registro escrito de observaciones y reflexiones que los estudiantes-docentes



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

hacen de forma física o electrónica. Sirve como una fuente de discusión, reflexión o evaluación. Puede usarse como un registro de incidentes o dificultades y perspectivas que ocurren durante la lección, o durante la fase de recolección de datos para la investigación, las cuales pueden ser revisadas posteriormente por el profesor-investigador. También se constituye en una fuente de información que puede ser compartida con otros colegas, o como medio de aprendizaje para cada profesor sobre su propia práctica. A través de este recurso también se fortalecen competencias relacionadas con el saber ser al propiciar espacios de retroalimentación profesional y respetuosa en las interacciones con su profesor o colegas, así como desarrollar actitudes de apertura y auto-análisis frente a la apreciación de su trabajo desde la perspectiva externa.

Observación de Colegas

La observación entre pares posibilita el monitoreo de una clase o parte de ésta para ganar entendimiento sobre aspectos específicos de la enseñanza, el aprendizaje o la interacción dentro del salón de clase. Como el propósito aquí es aprender de la experiencia de observación, es importante emplear procedimientos para registrar la información, tales como: narrativas escritas, notas de campo o diligenciamiento de formatos. Como se mencionó anteriormente, este tipo de actividades permite ampliar las competencias profesionales relacionadas con saber manejar el lenguaje de la retroalimentación y fortalecer actitudes de apertura y receptividad frente a las recomendaciones y sugerencias para el mejoramiento permanente.

Análisis de Casos

Involucra la recolección de información por un periodo de tiempo sobre una situación de enseñanza. Esta información se usa para entender mejor la situación y para derivar principios de ella. Los casos son registros de cómo los profesores llevan a cabo su práctica y resuelven situaciones como parte de su desempeño diario.

Colaboración entre Colegas (Peer Coaching)

Es un procedimiento en el que dos o más profesores colaboran mutuamente a mejorar aspectos específicos de su enseñanza. En este tipo de actividad un profesor y su colega planean una serie de oportunidades para explorar prácticas pedagógicas de forma colaborativa. Uno adopta el rol de tutor (coach) o par crítico (alguien en quien uno confía y quien ofrece retroalimentación constructiva de una manera positiva, que brinda apoyo), mientras un aspecto de la enseñanza o de la interacción de clase se explora. Durante y después del proceso, el tutor proporciona retroalimentación y sugerencias al otro profesor. El tipo de comentarios que el tutor proporciona dependerá de los objetivos establecidos.

Mediaciones Virtuales



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

A través del trabajo en la MDI se promueve el uso de plataformas y recursos tecnológicos como apoyo al desarrollo de las sesiones presenciales y el trabajo individual de los estudiantes. La utilización de medios electrónicos es constante en la MDI como un apoyo al procesamiento cognitivo en los seminarios de los tres núcleos de formación. Este es un aspecto que se ha optimizado en el último año debido a las circunstancias de salud pública mundial. En consecuencia se ha hecho un mayor uso de las plataformas disponibles para video-llamadas como google meet y zoom. Algunas actividades establecidas en los micro-curriculos como los talleres grupales se han tenido que replantear y ajustar explorando nuevas herramientas como la organización de grupos virtuales a través de plataformas como las ya mencionadas, haciendo así mayor uso de las mediaciones tecnológicas. Estudiantes y profesores poseen una dirección de correo electrónico institucional que facilite la comunicación y acceso a los recursos virtuales. El programa de MDI tendrá su propio portal en internet donde publicará una agenda de eventos académicos e investigativos, así como información sobre el programa, y su proyecto educativo. Por otra parte, los seminarios se han venido publicando en la plataforma moodle, google classroom o tu aula; con el fin de hacer uso de herramientas efectivas de comunicación, difusión de la información y debate, así como chats interactivos y foros.

Prácticas, pasantías, visitas e invitados.

Para el desarrollo de los diferentes cursos o seminarios y fortalecimiento del programa en general se requiere de la ampliación de espacios para la retroalimentación interinstitucional y se proyecta el establecimiento de convenios que fortalezcan y dinamicen la investigación conjunta, la socialización de publicaciones y el intercambio interinstitucional de profesores y estudiantes, en la forma de visitas cortas y pasantías en el área de docencia e investigación.

E. ACTIVIDADES ACADÉMICAS. Este apartado textual comprende eventos académicos, semanas académicas.

El sistema de créditos en los programas con metodología presencial de la Universidad del Tolima se ha convertido en un mecanismo importante para garantizar la flexibilidad en los procesos de formación en la medida en que tienen que ver con el trabajo académico de los estudiantes y que significa una valoración de los logros y metas de aprendizaje, favoreciendo procesos formativos que garantizan la equidad, la democratización de la participación y la formación permanente susceptible



de ser desarrollada en diferentes escenarios institucionales, cuyas propuestas académicas tengan alguna relación con la de los diferentes programas de la universidad. De acuerdo con lo anterior, los propósitos de formación por créditos académicos, son entre otros los siguientes:

- Fomentar la autonomía de los estudiantes para elegir actividades formativas que respondan a sus intereses y motivaciones personales.
- Permitir la producción de diferentes tipos de experiencia de aprendizaje flexible.
- Facilitar una organización transparente de los deberes del estudiante en los periodos académicos que fije la universidad.
- Ajustar los ritmos en el proceso de formación a las diferentes actividades de los estudiantes.
- Estimular la oferta de cursos nuevos, variados y la producción de nuevas interacciones pedagógicas.
- Propiciar espacios para el trabajo en equipo que soporte el proceso de autoformación de los estudiantes.

Sobre el Trabajo Presencial

Se entiende por tiempo presencial, el tiempo de interacción entre el estudiante y el profesor, ya sea dentro o fuera del aula. Durante este tiempo se genera una relación pedagógica en la cual el estudiante cuenta con el espacio para socializar y fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo; igualmente el profesor debe utilizar este espacio para realizar seguimiento en torno a las metas de aprendizaje diseñadas que den cuenta de los desarrollos individuales y colectivos.

El programa de MDI considera de vital importancia la interacción permanente del docente y los estudiantes dentro del espacio universitario. Las horas de trabajo presencial con acompañamiento del profesor son fundamentales para la formación de las competencias propuestas. El tiempo con acompañamiento del profesor se dedicará a la explicación, discusión y profundización de los temas programados para los seminarios y por supuesto, al uso comunicativo del idioma inglés, que será el vehículo de comunicación para las exposiciones, conferencias, talleres y demás actividades



generadas a partir de los cursos que hacen parte del plan de estudios. El espacio colectivo presencial se convierte en un escenario donde el diálogo, la discusión, la propuesta, la reflexión y la construcción grupal surgen como consecuencia del trabajo independiente.

Sobre el Trabajo Independiente

Se entiende por trabajo independiente, el tiempo que el estudiante utiliza fuera del salón de clases para dar cumplimiento a las metas de aprendizaje trazadas en cada seminario. Es el tiempo utilizado para realizar lectura de estudio, redacción de textos, observaciones, diseño de materiales, implementaciones pedagógicas y otras actividades complementarias.

Las horas de trabajo independiente corresponden a espacios fundamentales para el desarrollo de la autonomía en los que el estudiante entiende su papel protagónico en su propio proceso de formación. En este espacio se ve confrontado no solamente con constructos teóricos, sino con su realidad, sus necesidades y su voz reflexiva. Estos elementos se conjugan y suman de forma poliédrica a la hora de dialogar, reflexionar y asumir los problemas postulados durante las sesiones de trabajo presencial. Es así como un trabajo autónomo, organizado, constante y reflexivo se convierte en el motor de la dinámica de las sesiones presenciales, en las que los estudiantes van a socializar todo lo que han construido en su tiempo personal.

En la MDI, el trabajo independiente es esencial, pues es fuera de las aulas en donde el estudiante realiza prácticas extendidas para la consolidación de los procesos y competencias iniciadas en clase. Las horas de trabajo independiente serán empleadas por los estudiantes para consultar, reforzar y ampliar experiencias, además de contribuir al desarrollo de sus competencias investigativas y comunicativas en inglés por medio de lecturas, consultas bibliográficas, ejercicios de indagación, elaboración de textos, diseño de instrumentos, análisis de información, etc.



F. FORMACIÓN INVESTIGATIVA. Este apartado textual comprende: Líneas de investigación institucional, sublínea de programa, proyectos de investigación, grupos de investigación Semilleros de investigación y divulgación de la investigación.

Líneas de investigación institucionales:

Las líneas de investigación surgen de problemáticas válidas, aún no resueltas, o resueltas parcialmente al interior de un área de estudio específico en cualquier disciplina. Generalmente es de carácter interdisciplinar. Al abrir nuevas líneas de investigación relacionadas entre sí, se logra articular un programa de investigación. La formulación de las líneas, además de orientar la formación de investigadores permite impulsar la ciencia y la tecnología en la región, asegurando no sólo la continuidad y permanencia de la universidad misma, sino el desarrollo armónico y sostenido de la región en los ámbitos político, económico y social. La universidad tiene institucionalizadas las siguientes líneas de investigación:

Línea 1: Desarrollo Regional Sostenible

Línea 2: Cultura y Calidad De Vida

Línea 3: Calidad de la Educación

Línea 4: Cadenas Sostenibles Productivas Agroindustriales de Origen Vegetal Línea 5: Cadenas Sostenibles Productivas Agroforestales Industriales

Línea 6: Biología Molecular de Parásitos y Microorganismos

Línea 7: Física Estructural y Molecular de Materiales

Línea 8: Sistemas de Producción

Línea 9: Acuicultura y Limnología

Línea 10: Genética y Biotecnología de Especies Tropicales

Línea 11: Modelos Matemáticos y Estadísticos

Línea 12: Cirugía y medicina de animales de compañía

Línea 13: Habitabilidad e infraestructura

Línea 14: Estado, sociedad y derecho

Sublínea del programa:

Cultura, lengua y competencia comunicativa intercultural

Formación y Desarrollo de Docentes de Lenguas Extranjeras

Innovación Educativa



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Proyectos de investigación:

- Las prácticas reflexivas y estrategias de cognición como mediadoras en el desarrollo profesional de los docentes asesores de práctica docente del programa de Licenciatura en inglés de la universidad del Tolima
- Prácticas sociales de lectura de formadores de docentes de Inglés de la Universidad del Tolima: Desarrollo de literacidades Críticas y Multiliteracidades en el aula de inglés.
- Reflexión sobre Prácticas Pedagógicas
- Relaciones de las prácticas de literacidad de profesores de inglés y el desarrollo de lectura y escritura crítica de estudiantes de grado 6 y 11 de dos instituciones públicas de Ibagué.

Grupos de investigación:

Didáctica de las Lenguas

Grupos de apoyo:

Tolingüística

Lectoescrinautas

Comuniquémos

Semilleros de investigación:

Divulgación de la investigación:

DOCENTE	EVENTO	INSTITUCIÓN	LUGAR	AÑO
Gonzalo Camacho Vásquez	Octavo Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras	Universidad del Quindío	Armenia	2016
Gonzalo Camacho Vásquez	ELT IN Action National Conference	Universidad industrial de Santander	Bucaramanga - Santander	2016
Gonzalo Camacho Vásquez	Octavo Coloquio Internacional sobre Investigación en Lenguas Extranjeras	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá, D.C.	2016
Gonzalo Camacho	2nd Symposium on Research in Foreign Language	Universidad del Tolima	Ibagué	2019



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 45 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

Vásquez	Teaching			
Gonzalo Camacho Vásquez	3rd International Symposium on Research in Foreign Language	Universidad Surcolombiana	Neiva Huila	202 0
Gonzalo Camacho Vásquez	III Simposio Nacional de Educación y Segunda Jornada de Presentación de Proyectos de Investigación en Educacion Avanzada	Universidad del Tolima	Ibague	202 0
Deyssi Acosta Rubiano	3 rd Conference on Foreign Language Research	Universidad del Tolima	Ibague	201 6
Deyssi Acosta Rubiano	52th Asocopi Annual Congress.	Universidad Javeriana	Cali	201 7
Deyssi Acosta Rubiano	XXIV Symposium on Research in Applied Linguistics and VI International Symposium of Literacies and Discourse Studies	Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá	Bogotá D.C.	201 8
Deyssi Acosta Rubiano	9o Seminario Internacional de Investigación Sobre la calidad de la Educación ICFES	Grand Hyatt de Bogotá	Bogotá D.C.	201 8
Deyssi Acosta Rubiano	4to Encuentro de egresados Maestria en Didáctica del Inglés	Universidad de Caldas	Manizalez	201 8
Deyssi Acosta Rubiano	1st International Conference on Literacy, Culture, and Language Education	Universidad de Indiana	Estados Unidos	201 8
Deyssi Acosta Rubiano	15th international Congress of Qualitative Inquiry	Universidad de Illinois- Urbana Champaign	Estados Unidos	201 9
Deyssi	II Congreso Internacional de	Universidad Única	México	201



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 46 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:

27-01-2017

Acosta Rubiano	Tendencias en la investigación universitaria: Una Visión desde Latinoamerica				9
Angela Yicely Castro Garcés	II Simposio internacional contactos interlingüísticos e interculturales	Universidad del Valle	Cali	201	8
Angela Yicely Castro Garcés	53rd annual congress: Exploring social and cultural identities	Universidad Tecnologica de Bolivar	Cartagena	201	8
Consuelo Cedano Pineda	III Simposio Nacional de Educación y Segunda Jornada de Presentación de Proyectos de Investigación en Educación Avanzada	Universidad del Tolima	Ibagué	202	0
Consuelo Cedano Pineda	3rd International Symposium on Research in foreign language teaching	Universidad Surcolombiana	Neiva	202	0
Gloria Milena Castellanos Mendoza	3rd International Symposium on Research in foreign language teaching	Universidad Surcolombiana	Neiva	202	0
Joshua James Zwisler	Segundo Congreso Latinoamericano de Gltopolítica	Instituto Caro y Cuervo	Bogotá	201	6
Joshua James Zwisler	II International and VIII National Foreign Languages Research Congress	Universidad Pontificia Bolivariana	Montería	201	6
Joshua James Zwisler	Seminario Permanente de Lenguas Nativas	Instituto Caro y Cuervo	Bogotá	201	7
Joshua James Zwisler	Segundo Congreso Internacional de Experiencias Formación de profesores	Universidad Surcolombiana	Neiva	201	8
Joshua	Segunda Jornada de	Instituto Caro y Cuervo	Bogotá	201	



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

James Zwisler	Investigación Lingüística Joaquín Montes -				8
Joshua James Zwisler	I International Congress on Research and Pedagogical Innovation	Universidad Central del Valle del Cauca	Tuluá		201 8
Joshua James Zwisler	1st International Symposium on Research in Foreign Language Teaching	Universidad Surcolombiana	Neiva		201 8
Joshua James Zwisler	Faculty Week English Festival Conference	Universidad del Tolima	Ibagué		201 6
Joshua James Zwisler	Coffee, Talk and Research Conference	Universidad del Tolima	Ibagué		201 6
Joshua James Zwisler	II International Congress on Research and Pedagogical Innovation	: Universidad Central de Valle, Tuluá, Colombia	Tuluá Valle		202 0
Sandra Patricia Lastra R	X coloquio en Investigación en lenguas extranjeras	Veracruz	Veracruz, México		201 8
Sandra Patricia Lastra R	Fourteen International Congress of qualitative Inquiry	Urbana Champaign Illinois	Estados Unidos		201 8
Sandra Patricia Lastra R	1st International Symposium on Research in Foreign Language Teaching Innovative Research Practices in Foreign Language Education	Universidad Surcolombiana	Neiva		201 8

Espacios para la Socialización y el Desarrollo Investigativo

En esta sección se mencionan algunos de los espacios que permiten la difusión de los resultados de investigación, así como su incorporación al quehacer formativo.



Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y Sociedad

La Universidad del Tolima, a través de la Facultad de Educación y sus programas Doctorado en Ciencias de la Educación, Maestría en Educación, y Especialización en Pedagogía, convocan a las comunidades académicas nacionales e internacionales a participar en este evento de realización bi-anual, con el fin de avanzar en la consolidación del campo educativo en general y de las Didácticas, el Currículo y la Sociedad en particular, mediante la puesta en escena de los avances y resultados de investigación en torno a la enseñanza y aprendizaje de estos saberes.

Se justifica realizar este Coloquio dada la clara tendencia internacional de constituir conocimientos en torno a las Didácticas específicas, el Currículo y la Sociedad, los cuales se encargan de aclarar el problema relativo al modo en que los saberes académicos son organizados, enseñados y aprendidos en diversos contextos escolares y sociales, teniendo en cuenta, las tradiciones epistemológicas, teóricas, metodológicas e históricas, constitutivas de cada saber y disciplina.

En este sentido, se viene desarrollando un esfuerzo mancomunado en la Universidad del Tolima, su Facultad de Educación y en sus programas de posgrado, para generar los espacios y dinámicas necesarias para impulsar la reflexión e investigación a nivel nacional e internacional sobre las áreas de Pedagogía, Currículo y Didáctica.

Conformar comunidad académica en torno a la investigación en Didáctica, Currículo, y Sociedad, supone el fortalecimiento de los actores implicados, así como un medio para ayudar a la constitución de sujetos capaces de incidir en la transformación de nuestras prácticas de enseñanza. Este Coloquio abre la posibilidad de dar una mirada a la producción investigativa que sobre la Didáctica, el Currículo y la Sociedad se viene produciendo en el contexto académico nacional e internacional en los últimos años, frente a lo cual surgen núcleos problémicos tales como:

- ¿Qué tipo de proyectos de formación son pertinentes con las dinámicas del mundo de hoy?
- ¿Cuáles son los diálogos pedagógicos entre la Didáctica, el Currículo y la Sociedad, de mayor relevancia en la actualidad?
- ¿Qué transformaciones se están produciendo en las subjetividades del proceso pedagógico



(las subjetividades estudiantiles en relación con las subjetividades docentes) ante los nuevos escenarios y dinámicas de la Didáctica, el Currículo y la Sociedad?

- ¿Qué nuevos referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos están ganando reconocimiento en las comunidades académicas en torno a la Didáctica, el Currículo y la Sociedad?
- ¿Cuáles son los problemas más relevantes que enfrenta la profesión docente de cara a la Didáctica, el Currículo y la Sociedad?
- ¿Qué desafíos enfrenta la profesión docente y el compromiso docente en escenarios de precariedad, conflicto armado, desplazamiento y exclusión, como los que vivimos en Colombia y otras naciones del mundo?

El objetivo general del coloquio es contribuir al análisis de los avances y resultados de la producción investigativa en torno a las Didácticas Específicas, el Currículo y la Sociedad, como medio de consolidación de redes entre investigadores, grupos y centros de investigación en estos campos, en el ámbito nacional e internacional. Sus objetivos específicos apuntan a:

- Establecer el estado de la producción de conocimiento en las Didácticas Específicas, el Currículo, la Sociedad y sus aplicaciones e impacto social.
- Reconocer los avances investigativos de los últimos dos años sobre las Didácticas Específicas, el Currículo y la Sociedad (relación profesor – conocimiento - estudiante).
- Generar espacios de discusión y evaluación de los desarrollos investigativos en las Didácticas Específicas, el Currículo y la Sociedad, producidos en el contexto nacional e internacional.
- Analizar las relaciones entre los procesos pedagógicos de las Didácticas Específicas, el Currículo y la Sociedad en contextos de alta conflictividad social y política.
- Contribuir a los procesos de alfabetización científica y tecnológica en nuestra nación.

De forma similar, el **International Symposium on Foreign Language Research**, evento organizado por el Grupo de Investigación Didáctica de las Lenguas en colaboración con la



Maestría en Didáctica del Inglés de la Universidad Sur colombiana que busca consolidar un espacio académico para la divulgación de resultados de investigación relacionados con la Didáctica de las Lenguas y específicamente con la Didáctica del Inglés como lengua extranjera. De esta forma en el mes de noviembre se lleva a cabo la segunda versión del evento organizado por el GIDLE, el Programa de Licenciatura en Inglés y la Maestría en didáctica del Inglés de la Universidad del Tolima y dirigido a la comunidad educativa conformada por profesores y estudiantes del área de lenguas, que plantea como propósitos centrales:

1. Compartir experiencias investigativas llevadas a cabo por estudiantes y profesores de inglés.
2. Reflexionar sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje de esta lengua, partiendo de contextos específicos.

El formato del evento incluye entre sus modalidades de presentación, plenarias, posters, ponencias simultáneas y talleres. En su primera versión se propuso como temática central la exploración de prácticas innovadoras de investigación de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. Se contó con la participación de profesores internacionales y nacionales. Igualmente, los estudiantes de la licenciatura y de la Maestría presentaron sus trabajos sobre sus propuestas y proyectos de investigación, como fruto de la investigación formativa que llevan a cabo en los seminarios de investigación 1 y 2, que hacen parte del plan de estudios. También fue posible iniciar un diálogo entre profesores de inglés en ejercicio y en formación, con el fin de proponer cambios sobre lo educativo mediante los talleres y diferentes ponencias.

Igualmente, se ha venido desarrollando por tres años consecutivos, con una periodicidad semestral el Coffee, Research and Talk. Este es un evento local que reúne a los estudiantes de la Licenciatura en inglés, La Licenciatura en lenguas extranjeras y la Maestría en Didáctica del Inglés para la socialización de sus experiencias investigativas y se realiza al final de cada semestre.

Revista Perspectivas Educativas. ISSN 2027-3401

La Revista Perspectivas Educativas surge como una respuesta a la necesidad de espacios de socialización de las investigaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima. Es una publicación que recoge resultados de investigación y análisis meta teóricos



que permitan difundir resultados de investigación, acumular y debatir saberes y conocimientos sobre el complejo campo de la Educación en Colombia. La revista pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad del Tolima y se fundamenta principalmente en los programas de doctorado en Ciencias de la Educación de la U. del Tolima, en la Maestría en Educación y los demás programas posgraduados en el área de la educación en la Universidad, como la Maestría en Didáctica del inglés. Uno de sus principales propósitos es mostrar cómo en el campo educativo se está produciendo conocimiento científico sobre el mismo, mediante procesos rigurosos de formación de investigadores y de investigaciones en diferentes líneas. Esta revista se clasifica en categoría C en el Índice Bibliográfico Nacional Publindex y se acoge a los criterios de Calidad Científica establecidos por Colciencias.

Revista SERES Y SABERES es una publicación semestral, interesada en dar a conocer reflexiones en torno a la Pedagogía, la Educación y las didácticas; concepciones sobre Currículo y Sociedad, traducciones de artículos, reseñas bibliográficas, así como también pensada como escenario de reflexión sobre las problemáticas propias y actuales de la institución académica superior. Básicamente, el material a publicar provendrá de los programas de Maestrías, Especializaciones y Licenciaturas que ofrece la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Tolima e inclusive se extiende como vía de publicación para eventuales trabajos provenientes del programa del IDEAD de nuestra Universidad. Se dirige a personas interesadas en generar puntos de vista críticos sobre temas pertinentes a la formación académica, a la situación de la Educación en la región y en el mundo, a la Pedagogía, el Currículo, las Didácticas, la Investigación, las Políticas Educativas, la Gestión Escolar y la Evaluación.

De tal forma, esta revista es una ventana de diálogo interinstitucional e inter-regional, que posibilita entablar un intercambio conceptual y teórico permanente frente a los saberes que circulan en torno a la formación de los seres humanos en el plano de lo educativo lo pedagógico y lo didáctico. Siendo consecuentes con la generación del diálogo intra e interinstitucional, en esta publicación participarán diferentes sectores de la población académica, como docentes, estudiantes, investigadores de los diferentes sectores de pregrado y postgrado.

Esta revista emerge entonces como un espacio de publicación, que estimula y brinda la oportunidad de la difusión escrita de distintos sectores académicos, y que prepara, como germen intelectual, artículos susceptibles a ser considerados en la revista Perspectivas Educativas,



publicación de la Universidad del Tolima indexada en categoría C, cuyas características comportan un mayor rigor científico.

Proyección de la Agenda de Investigación del Programa.

Como resultado del proceso de autoevaluación el Comité Curricular del programa ha determinado las siguientes acciones en pro del mejoramiento de los procesos investigativos del programa y en articulación con la perspectiva de resultados de aprendizaje:

En la siguiente tabla se describen las principales actividades de investigación a desarrollar, recursos, talento humano, posibles fuentes de financiación y resultados esperados.

Proyección de la agenda de Investigación del programa

Principales actividades a desarrollar	Recursos proyectados (Humanos, financieros, tecnológicos y físicos)	Posibles fuentes de financiación	Resultados esperados
Iniciar diálogos para la realización de proyectos en conjunto con los profesores visitantes. Aixa, Yudy Sharkey. Bárbara Comber y Yecid Ortega.	Humanos: Docentes del programa y los profesores visitantes Financieros: \$20.000.000	Oficina de Investigaciones Fondos del programa	Desarrollar por lo menos tres proyectos de investigación en cooperación con profesores visitantes.
Dirigir o evaluar trabajos de grado de la Maestría que logren vinculación entre instituciones desde las siguientes líneas: Aixa: Interculturalidad y	Financieros: \$70.000.000 Humanos: Jurados y directores de	Presupuesto del programa	3 Trabajos dirigidos o evaluados por un profesor visitante, de universidades extranjeras amigas con quienes ya hay



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

<p>Didáctica</p> <p>Yecid Ortega: Desarrollo profesoral e interculturalidad</p> <p>Yudy Sharkey: Literacidades, Community Based Pedagogies y desarrollo profesoral</p>	<p>tesis – investigadores</p>		<p>un previo contacto.</p>
<p>Organizar estrategias para la gestión y el fortalecimiento de las líneas de investigación. Trabajar en su logística y desarrollo.</p>	<p>Humanos: profesores de planta, dirección de la Maestría y estudiantes</p>	<p>Presupuesto de la Universidad y del programa</p>	<p>Líneas de investigación organizadas, con un líder que dirija su trabajo y desarrollo. Plan de trabajo en colaboración con el director del grupo de investigación.</p> <p>Evaluación permanente de alcances</p>
<p>Dada la presencia de profesores del área rural en las diferentes cohortes y el desarrollo de trabajo enfocados a este campo se hace necesario gestionar una línea sobre educación rural.</p>	<p>Director de línea</p> <p>\$ 20.000.000</p>	<p>Presupuesto del programa</p> <p>Oficina de Investigaciones</p>	<p>Línea de educación rural creada y funcionando con al menos dos proyectos.</p>



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 54 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27.01.2017

G. PROYECCIÓN SOCIAL. Este apartado textual corresponde a las actividades de servicio social estudiantil y prácticas interdisciplinarias universitarias (Acuerdo 042, Artículo 17, parágrafo 2) y a

lo dispuesto en el Acuerdo 129 del 23 de agosto de 2013 expedido por el Consejo Académico.

La Proyección Social Asociada a la Investigación y Docencia en la Maestría en Didáctica del Inglés

El Programa de Maestría en Didáctica del Inglés contempla como condicionante para ofrecer un programa de calidad, la búsqueda permanente de la materialización de su actuar en escenarios sociales y comunitarios, para ver reflejado los principios de calidad y equidad bases de la formación del futuro magister. Es así como a través de proyectos de investigación y trabajos que surgen de algunos cursos del plan de estudios:

- Curriculum.: Design, implementación and evaluation;
- Introduction to Foreign Language Didactics;
- Teachers' Development: Reflection and Action;
- Contemporary Trends in FL Language and Teaching;
- Policies, Discourse and contexts;
- Elective;Critical Literacies)

se establece la articulación entre la proyección social, la docencia e investigación, aportando reflexiones y análisis pertinentes para interpretar las necesidades sociales y proponer de forma crítica alternativas de solución a las mismas.

En la tabla 27. Se presenta los trabajos de cursos y proyectos de investigación de estudiantes que impactan el entorno educativo en donde se desarrollaron.

TÍTULO DEL TRABAJO DE TRABAJO DE CURSOS /INVESTIGACIÓN	INSTITUCIÓN/LUGAR	AUTORES
1.Sense of Belonging: A Sign of Happiness and Appreciation for The School's Identity	Colegio Inglés /Ibagué	Paola Gómez
2. Constructing Our Identity: A Matter of Us	Planadas -Tolima	Julio Andrés Cortés Jaramillo



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 56 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

3.Resignifying Who I Am as Woman in Vereda Pavas-Villahermosa, Tolima	Vereda Pavas-Villahermosa, Tolima	Karol Castillo
4. Linguistic Landscape Through “The Walls” In La Sagrada Familia School- Universidad del Tolima	La Sagrada Familia /Ibagué	Luz Dary Cardenas Avila
5. Tabletop Roleplaying Games (trpgs) as Task Based Activities and the Development of Speaking in the Seventh Graders’ English as a Foreign Language Classroom at the Francisco Saenz School	Icononzo /Tolima	Fabio Adrián Torres
Exploring Students’ Farming Identity and Enacting Agency by Inquiring Local Communities	Vereda Veracruz / Alvarado -Tolima	Ingrid Alexandra Troncoso y Lucelly Paredes
PBL as a Catalyst for Autonomy Development of Students and the Teacher: The Experience in a State School in Nilo,- Cundinamarca	Nilo/ Cundinamarca	José Fabián Agudelo
Revealing Tenth Graders Identity Through Local Inquiries Focused On Music In English	Liceo Nacional/ Ibagué	Edna Mercedes Bonilla
Constructing Sense Of Community Through Inquiry And The Implementation Of Negotiated Syllabus	Institución Educativa Santo Domingo Sabio/Planadas-Tolima	Paola Andrea Gómez y Julio Andrés Guzmán

Constructing sociocultural awareness from the EFL classroom	Universidad Cooperativa de Colombia/Ibagué	Nancy Yolanda Bautista
Improving the oral skill through the use of language learning strategies, podcasting and collaborative work	Institución Educativa José Joaquín Flórez/Ibagué	Martha Sedeida Devia Grisales

Tabla 28. Fuente: Dirección del Programa

Basándose en lo anterior, se demuestra que la Maestría en Didáctica del Inglés dispone de los mecanismos y estrategias para lograr la vinculación de la comunidad y el sector educativo, social, cultural, público y privado, en coherencia con las modalidades, el nivel de formación. Asimismo, con el proceso formativo y la investigación se dispone de mecanismos y estrategias que, consiguen articular a los profesores y estudiantes con su contexto inmediato

H. MODALIDADES DE GRADO. Este apartado comprende las modalidades de grado dispuestas por la universidad. (Acuerdo 042, Capítulo VI, artículo 34 y 38; Acuerdo 07 del 22 de febrero de 2002). Se puede redactar un texto descriptivo de entre 1.500 y 2000 palabras, incluyendo tablas y gráficos, en tipo arial a 11 puntos e interlineado 1 ½.

Trabajo de grado - tesis

I. PERFIL DE LOS DOCENTES Y DEDICACIÓN AL PROGRAMA. Se puede redactar un texto descriptivo de entre 2.500 y 3.500 palabras, incluyendo tablas y gráficos, en tipo arial a 11 puntos e interlineado 1 ½.

#	Nombre	Máximo nivel de formación	Institución
1	CAMACHO VÁSQUEZ GONZALO	Maestría en Educación Enerode2000 - Agostode 2002	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 58 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

2	CASTELLANOS MENDOZA GLORIA MILENA	Maestría en Enseñanza del Inglés con Énfasis de Ambientes de Aprendizaje Autónomo Enero de 2009 - Mayo de 2011	UNIVERSIDAD DE LA SABANA
3	CEDANO PINEDA CONSUELO	Maestría en Lingüística Aplicada Septiembre de 2007 - Noviembre de 2008	UNIVERSITY OF WARWICK
4	ACOSTA RUBIANO DEYSSI	Doctorado en Ciencias de la Educación-Bilingüismo Enero de 2012 - Marzo de 2018 Doctora en ciencias de la Educación-Bilingüismo	UNIVERSIDAD DEL QUÍNDIO
5	DURÁN NORMA CONSTANZA	Maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés Febrero de 2003 - Mayo de 2007 Exploring Gender differences in the EFL classroom	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
6	GÓMEZ TORRES NANCY	Maestría Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera Junio de 2007 - Diciembre de 2009	UNIVERSIDAD DE JAEN UNIVERSIDAD DE LEON



**PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE
LINEAMIENTOS CURRICULARES**

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

		Maestría Enseñanza de Español como Lengua Extranjera Junio de 2007 - Diciembre de 2009	
7	LASTRA RAMIREZ SANDRA PATRICIA	Maestría en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés Febrero de 2003 - Mayo de 2007 Exploring Gender differences in the EFL classroom	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
8	MORALES VASCO ADRIANA MARIA	Maestría En Didáctica Del Inglés Enero de 1996 - de 1998 Teaching Primary Children how to read their Science textbooks-some strategies for bilingual schools-	UNIVERSIDAD DE CALDAS
9	CRUZ ARCILA FERNEY	PhD in Language Discourse and Communication Enero de 2014 - Marzo de 2018 Recognising invisibility: The positioning of rural English language teachers in the context of Colombia	King's College London



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 60 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

10	RAMIREZ GALINDO LUZ MARIBEL	Maestria en Linguistica Aplicada Enerode1996 - de 1999	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
11	TORRES JARAMILLO CLAUDIA	Maestria En Linguistica Aplicada Enerode1996 - de 1999 Reading Strategies for Developing Critical Thinking	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
12	VIAFARA JHON JAIRO	Doctorado second language acquisition and teaching Agostode2010 - Enerode 2015 Self-perceived (Non)Nativeness and Colombian Prospective Teachers in Telecollaboration	Universidad De Arizona
13	CLAVIJO OLARTE AMPARO	Doctorado Language Reading And Culture Enerode1996 - de 1999 Colombian Teachers Knowledge of Literacy Learning in Spanish and in English	University Of Arizona



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

14	ALVAREZ VALENCIA JOSÉ ALDEMAR	Doctorado Adquisición y enseñanza de Segunds Lenguas Agostode2010 - Mayode 2014 Language, Learning and Identity in Social Networking Sites for language learning: The Case of Busuu	Universidad De Arizona
15	MONTOYA GÓMEZ OSCAR HERNÁN	Maestría/Magister M. Ed Trainer Development in ELT Septiembrede2008 - Septiembrede 2009 Teaching practice redesign with an apprenticeship scheme: A proposal for Initial teacher education Maestría/Magister Maes tria En Didáctica Del Inglés Enerode1997 - Juniode 2000 Developing oral skills in an ESP course	University College Plymouth StMark &StJohn UNIVERSIDAD DE CALDAS



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 62 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

16	CÁRDENAS URQUIZA DIEGO ENRIQUE	Maestría en Literatura Febrerode2014 - Diciembrede 2017 20 años de viñetas: Una caracterización de tres autores de historieta colombiana	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
17	VARÓN MARTHA ELIZABETH	Doctorado Doctorado en Educacion Área Pensamiento Educativo Enerode2006 - Diciembrede 2012 Componentes Culturales en el Aprendizaje del Inglés	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
18	CASTRO GARCÉS ANGELA YICELY	Master of Arts in TESOL Agostode2006 - Juliode 2008 Lexical and Phonological Variables of the Spanish Dialect Spoken in Noanamito - Colombia	Ball State University
19	HENRY GRANDFIELD VEGA	Doctorado Literacy English As a Second Language Enerode2000 - de 2004	University Of Cincinnati
20	GALVIS HECTOR ALEJANDRO	Maestría/ TESOL\Applied Linguistics Agostode2007 - Mayode 2009 Technology use in the ESL classroom	University of Northern Iowa



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 63 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

21	VALENCIA GIRALDO SILVIA	Doctorado Educacion Enerode1999 - de 2004 ELT in Colombia: Changes in Policy and Practice viewed through a case study	University Of Wales
22	ZWISLER JOSHUA JAMES	Doctorado Mayode2017 - de Indigenous Identity Post- Linguicide: A study of the Pijao of Colombia	MONASH UNIVERSITY
23	NHORA LUCIA REYES NAVARRO	Maestria en Linguistica Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera Febrerode2010 - Diciembre de 2012	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
24	PORTILLA ARCINIEGAS LEONOR	Master of Arts in teaching English to other languages	GREENSBORO COLLEGE NORTH CAROLINA USA
25	USMA WILCHES JAIME ALONSO	Doctorado Curriculum and Instruction Septiembrede2006 - Mayo de 2015	University of Wisconsin
26	CÁCERES MAYORGA JENNIFER XIOMARA	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Enerode2014 - Octubre de 2015	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

--	--	--	--

J. GESTIÓN ACADÉMICA. Este apartado textual corresponde a: convenios interinstitucionales vigentes; relación con graduados; relación con asociaciones académicas y profesionales. Se puede redactar un texto descriptivo de entre 2.500 y 3.500 palabras, incluyendo tablas y gráficos, en tipo arial a 11 puntos e interlineado 1 ½.

Tabla 25. Convenios Internacionales de la Facultad de Ciencias de la Educación

No.	UNIVERSIDAD	VIGENCIA
1	UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARIA	21/11/2014-indefinido
2	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN	18/03/2021
3	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO	2/07/2024
4	UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO	16/11/2011-indefinido
5	UNIVERSIDAD FEDERAL DEL ESTADO DE RIO DE JANEIRO	23/02/2022
6	UNIVERSIDAD FEDERAL DE VIÇOSA	27/07/2024
7	UNIVERSIDAD FEDERAL DE MINAS GERAIS	19/09/2024
8	UNIVERSIDAD ESTADUAL DE MARINGÁ	1/08/2021
9	UNIVERSIDAD DE CAXIAS DO SUL	23/02/2022



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 65 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

10	UNIVERSIDAD DEL BIO BIO	23/03/2024
11	UNIVERSIDAD MAYOR	Indefinido
12	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	26/02/2024
13	UNIVERSIDAD ESTATAL - UNED	Indefinido
14	UNIVERSIDAD DE HANKUK DE ESTUDIOS EXTRANJEROS	Indefinido
15	UNIVERSIDAD LA HABANA	14/03/2021
16	UNIVERSIDAD DE VALENCIA	Indefinido
17	UNIVERSIDAD CASTILLA LA MANCHA	12/03/2023
18	UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID	18/09/2023
19	UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	Indefinido
20	UNIVERSIDAD DE LLEIDA	Indefinido
21	UNIVERSIDAD DE ALMERIA	Indefinido
22	UNIVERSIDAD DE GRANADA	15/10/2023
23	UNIVERSIDAD DE NUEVO MÉXICO	11/04/2021
24	UNIVERSIDAD SIAULIAI	Indefinido
25	UNIVERSIDAD DE LODZ	11/04/2021



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 66 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

26	INSTITUTO POLITECNICO DE BRAGANÇA	28/08/2021
29	UNIVERSIDAD TECNICA DE ESTAMBUL	8/04/2021

Fuente: Oficina de relaciones Internacionales de la Universidad del Tolima

Convenios Nacionales de la Facultad de Ciencias de la Educación

No.	UNIVERSIDAD	VIGENCIA
1	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	10/10/2022
2	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER - UIS	17/11/2021
3	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - UPTC	20/09/2024
4	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	10/06/2024
5	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	23/02/2024
6	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	22/08/2021
7	UNIVERSIDAD DEL VALLE	8/10/2024



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 67 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:

27-01-2017

8	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	30/05/2022
9	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	8/02/2024
10	UNIVERSIDAD CES	19/09/2024

Fuente: Oficina de relaciones Internacionales de la Universidad del Tolima

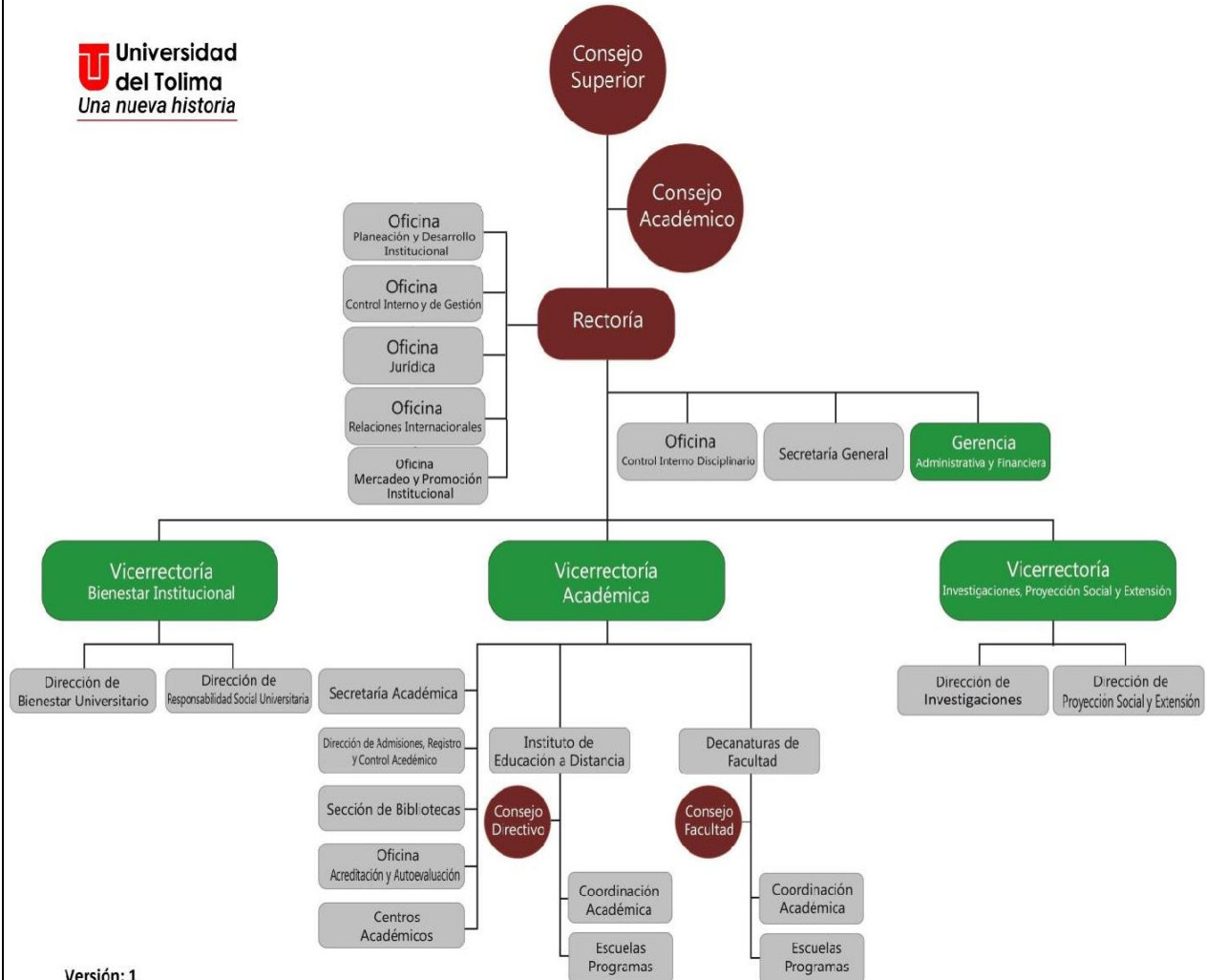
K. ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA. Este apartado textual corresponde a actividades de gestión y administración del programa.

Estructura organizacional de la Universidad:



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP



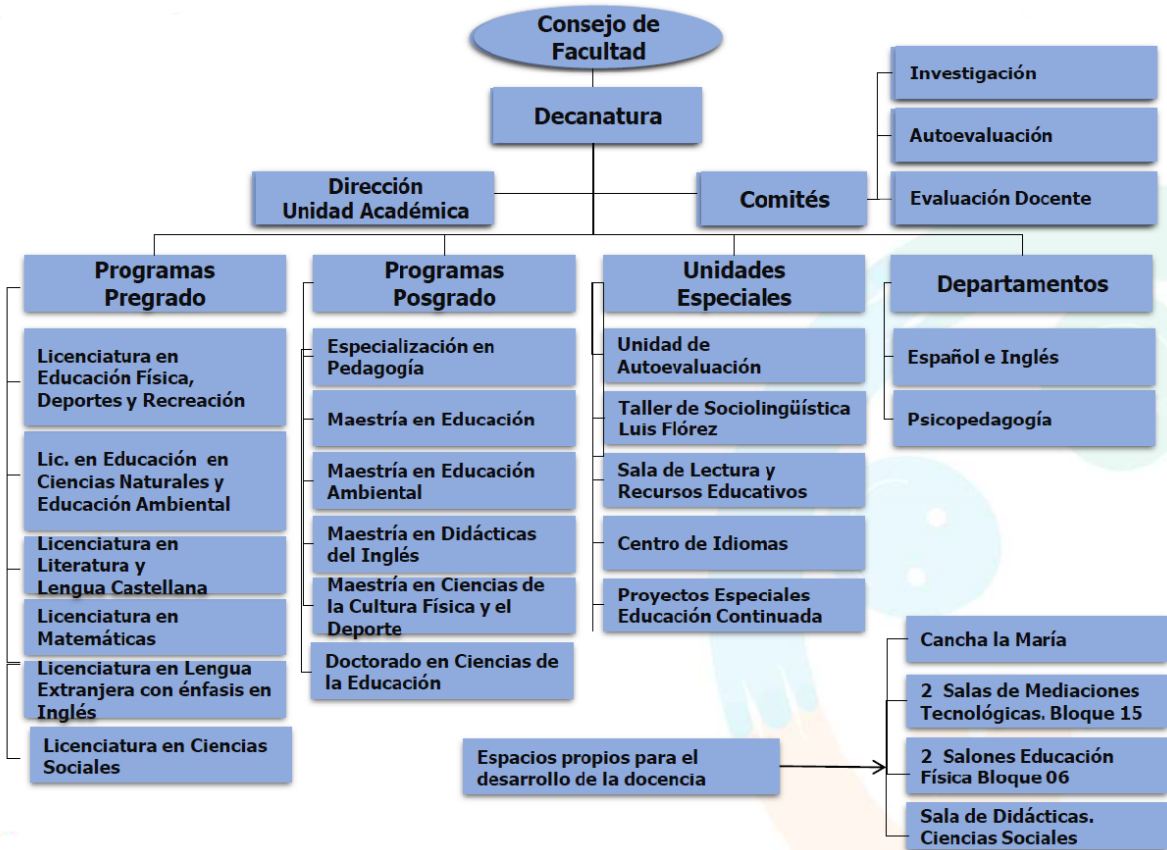
Versión: 1
Documento en Construcción.

Estructura organizacional de la Unidad Académica:



PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP



Comité curricular del Programa Académico:

COMITÉ CURRICULAR DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN DIDACTICA DEL INGLES

SANDRA PATRICIA LASTRA RAMIREZ

Director de Programa

NANCY GOMEZ TORRES

CONSUELO CEDANO PINEDA

Campo de Formación Social y Humanística

DESYSI ACOSTA RUBIANO

GONZALO CAMACHO

Campo de Fundamentación Científica



Universidad
del Tolima

PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES

FICHA PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA -PEP

Página 70 de
3

Código:FO-P02-
F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017

NORMA CONSTANZA DURAN

GLORIA MILENA CASTELLANOS

Campo de Formación específica

CRISTIAN CAMILO GOMEZ NUÑEZ

Representante de los Estudiantes

SANTIAGO VELASQUEZ TANGARIFE

Representante de los Egresados