

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

BASE LEGAL: (Capítulo II, artículos 7 y 8 del Acuerdo 042 del 19 de febrero del 2014, expedido por el Consejo Académico, “por medio del cual se reglamentan los Lineamientos Curriculares para los programas Académicos de la Universidad del Tolima”)

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

A. MARCO HISTÓRICO DEL PROGRAMA

El programa Maestría en Educación, obtuvo Registro Calificado para la modalidad de investigación mediante la Resolución No. 845 de febrero 28 de 2006 y registrado ante el SNIES bajo el Código 52018, y mediante la Resolución No. 4650 de agosto 13 de 2007 se modificó la Resolución 845 de 2006 para incluir el carácter de profundización y fue registrado ante el SNIES bajo el Código 52456. Esta Maestría ha venido trabajando desde el año 2010 en la Renovación del Registro Calificado, para ello ha tenido en cuenta la vigente normatividad. Con ella, se ha sugerido la reestructuración del Plan de Estudios, el cual se ajusta y actualiza al estado de la educación en la pedagogía, el currículo, la didáctica y la evaluación; a las orientaciones de la Maestría en Educación en los planos nacional e internacional; a las necesidades de la región del departamento del Tolima; y a los parámetros estipulados por el MEN desde los niveles del sistema educativo, áreas y disciplinas del conocimiento, contemplados en:

- ✓ La Resolución No. 5443 de Junio de 2010 del Ministerio de Educación Nacional, en la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación, en el marco de las condiciones de calidad.
- ✓ El decreto 1295 del 20 de abril de 2010; “por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior”.
- ✓ La Ley 1188 de 2008 del 25 de abril del 2008, "por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones"
- ✓ La Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, Capítulo V, en su Artículo 25 para determinar los títulos de los programas de acuerdo con su campo de acción. En este caso un programa de posgrado en educación, conducirá al título de “Magister”
- ✓ La Ley 115 del 8 de febrero de 1994, “por la cual se expide la ley general de educación”.

La denominación de Maestría corresponde al nivel posgradual intermedio entre la especialización y la formación doctoral, aunque, eventualmente, sólo lo sea entre la formación profesional y la doctoral. Conforme al artículo 12 de la Ley 30 de 1992, la maestría tiene a “la investigación como fundamento y ámbito necesario de su actividad” con lo que se busca, además de profundizar conocimientos, producirlos y aportar posibles soluciones a problemas propios de la actividad educativa entre la cual se encuentra lo pedagógico y lo didáctico con sus actores y relaciones.

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

La Maestría en Educación se fundamenta en el desarrollo de competencias investigativas y en el análisis de los conceptos referentes a los núcleos del saber pedagógico. Con ello, se prepara a los egresados para un desempeño de alto nivel, y los aproxima adecuadamente a la autonomía investigativa propia del nivel doctoral. La Maestría permite el acercamiento y compromiso con las principales líneas y problemas de investigación en la educación, la Pedagogía y la didáctica, así como la ejecución de un proyecto que habilite al estudiante como investigador.

El plan de estudios Actual de la Maestría en Educación en la modalidad de Investigación fue aprobado por Acuerdo No. 0056 de mayo 6 de 2009, expedido por el Consejo Académico de la Universidad del Tolima, con un total de 48 créditos distribuidos así: 16 créditos Núcleo Desarrollo Pedagógico, 22 créditos Núcleo de Investigación y 10 créditos Núcleo de Desarrollo Complementario. El plan de estudios Actual de la modalidad de Profundización fue aprobado por Acuerdo No. 0055 del 6 de mayo de 2009, expedido por el Consejo Académico de la Universidad del Tolima; este presenta un total de 48 créditos distribuidos en: 16 créditos Núcleo Desarrollo Pedagógico, 16 créditos Núcleo de Profundización y 16 créditos Núcleo de Desarrollo Complementario.

Los resultados arrojados por la autoevaluación condujeron a modificar algunos cursos en los planes de estudios de las dos modalidades y a la vez se vio la necesidad de aumentar el número de créditos del programa. Es así como el Consejo Académico mediante el Acuerdo No. 100 de Agosto 16 de 2012, “modifica el Acuerdo No. 056 de 2009 reglamentario del plan de estudios del programa Maestría en Educación Modalidad Investigación”; y mediante el Acuerdo No. 099 de Agosto 16 de 2012 “modifica el Acuerdo No. 055 de 2009 reglamentario del plan de estudios del programa Maestría en Educación Modalidad Profundización”. Acoge dicha novedad y hace los respectivos correctivos.

El nuevo Plan de Estudios para la Modalidad de Investigación presenta un total de 52 créditos distribuidos así: 16 créditos Núcleo Desarrollo Pedagógico, 24 créditos Núcleo de Investigación y 12 créditos Núcleo de Desarrollo Complementario.

El nuevo Plan de Estudios para la Modalidad de Profundización presenta un total de 52 créditos distribuidos así: 15 créditos Núcleo Desarrollo Pedagógico, 24 créditos Núcleo de Profundización y 13 créditos Núcleo de Desarrollo Complementario.

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

B. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Nombre	Maestría en Educación
Adscrito	Facultad de Ciencias de la Educación
Nivel	Maestría
Carácter	Investigación-profundización
Modalidad	Presencial. Investigación
Norma interna de creación	Acuerdo del Consejo Superior 014 (agosto 19) 2005
Título	Magister en Educación
Duración	4 semestres
Admisión	Semestral
Número de créditos	52
Jornada	Sesiones los fines de semana
Valor de la matrícula al iniciar	Seis (6) SMMLV
Código SNIES modalidad investigación	52018
Código SNIES modalidad profundización	52456

Propósito general:

Generar discursos críticos, capaces de interpretar, interpelar, interaccionar y contribuir a los cambios en las prácticas pedagógicas, tendientes a mejorar significativamente la calidad de la educación, en los contextos de intervención de sus estudiantes y egresados.

Misión del programa: La Maestría en Educación tiene como misión la formación integral avanzada de los educadores con base en el desarrollo de proyectos de investigación y de intervención, tendientes a favorecer la transformación de la educación para consolidar su calidad.

Visión del programa: De la Maestría en Educación se espera que hacia el año 2023 se constituya en un Centro de Formación e Investigación, soportado en grupos de investigaciones categorizados en Colciencias, con producción intelectual reconocida por la comunidad científica nacional e internacional.

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

Normatividad

Tabla 1. Normatividad interna que regula los procesos académicos de los programas de la Universidad del Tolima y de la Maestría en Educación.

Acto administrativo / Legislativo
Decreto N° 1075 (26 de mayo) de 2015 <i>Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.</i>
Plan de desarrollo de la Universidad del Tolima 2013-2022
PEI - Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Tolima 2014
Acuerdo N° 104 (21 de diciembre) de 1993 <i>Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad del Tolima.</i>
Acuerdo 0042 (19 febrero) 2014 <i>Por medio del cual se reglamentan los Lineamientos Curriculares para los programas académicos de la Universidad del Tolima.</i>
Resolución del MEN 845 (28 febrero) 2006 <i>Por el cual se otorga el registro calificado al programa de Maestría en Educación de la Universidad del Tolima</i>
Resolución del MEN 4650 (13 agosto) 2007 <i>Por el cual se modifica la resolución número 845 del 28 febrero 2006 mediante el cual se otorgó el registro calificado al programa de Maestría en Educación de la Universidad del Tolima</i>
Acuerdo Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación número 0187 DE 2006 (Mayo22) <i>Por el cual se reglamenta el programa de Maestría en Educación</i>
Registro calificado Resolución 7426 del 14 de junio de 2013.
Acuerdo del Consejo Académico número 072 del 4 de Junio de 2019 <i>por el cual se reforma el Plan de Estudios de la Maestría en Educación</i>

Fuente: Oficina de Archivo de la Universidad del Tolima, archivo del programa.

C. JUSTIFICACIÓN

Desde el enfoque, escuela o corriente filosófica del pragmatismo, es necesario de decir que la Maestría en Educación le apunta a percibir lo teórico en cuanto sea útil o pertinente para el desempeño de los docentes en las organizaciones escolares. Entonces, de esta manera, el desarrollo del posgrado busca la pertinencia educativa y curricular para que, cuanto se diga y sea objeto de estudio, le sea útil y pueda ser llevado a la práctica en el desempeño profesional de los docentes.

Hay justificaciones teóricas en cuanto los docentes necesitan fundamentos epistemológicos y teóricos para un buen desempeño como profesionales de la educación; también hay justificaciones metodológicas en los aprendizajes que le sean útiles en sus prácticas pedagógicas, en el desarrollo de las competencias funcionales y comportamentales que se le exigen y, desde luego, hay justificaciones

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

prácticas en cuanto se desarrollan procesos de formación dirigidas a solucionar problemas prácticos que son propios del desempeño docente o directivo docente.

Resumen del porqué de la demanda de estudios de Maestría

Los profesionales de la educación y de otras disciplinas que acceden a la Maestría, esperan, principalmente, efectos útiles y exitosos, como consecuencia de su formación en este posgrado. Las justificaciones prácticas son las más abundantes y se pueden resumir así:

- ✓ El título de maestría es útil para ascensos en el escalafón docente en la educación básica y media y en la Educación Superior. Ascender en el escalafón es útil para mejorar los ingresos salariales y prestacionales de los docentes o profesores.
- ✓ El acceso a cargos directivos en el sistema escolar exige niveles de formación académica de posgrado, principalmente. Los títulos de posgrado dan mayor opción de llegar a cargos donde se dispone de mayor poder formal e informal en las organizaciones escolares.
- ✓ Cada vez más, los docentes desean y tienen interés en cursar posgrados, principalmente en los niveles de Maestría y Doctorado. Porque, además de dar mayores oportunidades de ingresos económicos, proporciona prestigio a quienes los acreditan.
- ✓ En desarrollo de estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, que hacen parte de las políticas educativas estatales en las últimas décadas en Colombia y Latinoamérica, se exige mayor nivel de formación académica de los educadores, porque se tiene la convicción de que a mayor calidad de los docentes corresponde una mejor calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

TABLA 2. Algunas maestrías en educación en Colombia

Programa	Cantidad	Distancia	Virtual	Presencial
MAESTRÍA EN ESCRITURAS CREATIVAS	1			X
MAESTRIA EN EDUCACIÓN	1			X
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	1			X
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	1	X		
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	1		X	
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	1			X
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	1			X
MAESTRÍA EN DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS EN EDUCACIÓN: LECTO-ESCRITURA	1			X

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA MATERNA	1			X
MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC	1		X	
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO	2			
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL	1			
TOTAL	13			

TABLA 3 Programas de maestría en educación ofertados por universidades regionales

Nombre Institución	Estado Institución	Carácter Académico	Sector	Nombre del Programa	Modalidad
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	MAESTRIA EN EDUCACION	PRESENCIAL
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DEL INGLÉS	PRESENCIAL
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRESENCIAL
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA Y MEDIACIONES TECNOLÓGICAS	A DISTANCIA
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	ACTIVA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	MAESTRIA EN CULTURA FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	PRESENCIAL

FUENTE: SNIES (SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR)

La demanda potencial de estudios de posgrado en educación en Colombia y el Tolima

La demanda potencial de formación en posgrado sobre el total de docentes en Colombia, llega a la cifra de 319.569 equivalentes a más de la tercera parte de los docentes con asignación académica.

En el Tolima, el porcentaje de docentes con título de posgrados en educación es del 40.7%, equivalente a 5.729 docentes con asignación académica, cifras que son de buen recibo y uno de los indicadores de la buena calidad de estos profesionales de la educación. Pero, para efectos de estimar la demanda potencial de docentes que requieren cursar posgrados, esa cifra equivale a 8.331 que no han accedido a estos títulos, principalmente en el nivel de maestrías. A ellos se les deben sumar mil docentes con títulos diferentes a las Licenciaturas, que también requieren títulos de posgrados para su desempeño como docentes y ascender en el escalafón creado para el efecto.

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

Los títulos de posgrados garantizan mejores ingresos salariales, entonces es rentable para los docentes hacer la inversión en los costos que implica la obtención de los títulos correspondientes.

Un Licenciado en Educación o profesional de cualquier otra disciplina, con título de maestría, grado 2, tiene ingresos salariales básicos mensuales entre \$2.180.471 del nivel salarial A, según la escala salarial del año 2018, hasta \$3.976.548 pesos si ha logrado su ascenso en el escalafón, en el nivel salarial D.

Un Licenciado en Educación o profesional no Licenciado, en el grado de escalafón 3 puede tener salarios que dependen del nivel salarial, entre \$3.173.382 los del nivel A hasta \$5.384.487 los del nivel salarial D.

Tabla 4. Docentes según último nivel educativo alcanzado en Colombia y en el Tolima, año 2017

Entidad territorial	Total doc. con asignación	Con Licenciatura	% Lic.	Doc. Con posgrado	% Docentes con posgrado	No Licenciados	% No Lic.
Colombia	448.182	224.770	50.2%	128.613	28.7%	34.493	7.7%
Tolima	14.060	5.905	42%	5.729	40.7%	1001	7.1

Fuente. Elaborada con base en datos del DANE, 2019

El paso de pregrados a posgrados, según MIDE en la Universidad Del Tolima, año 2017

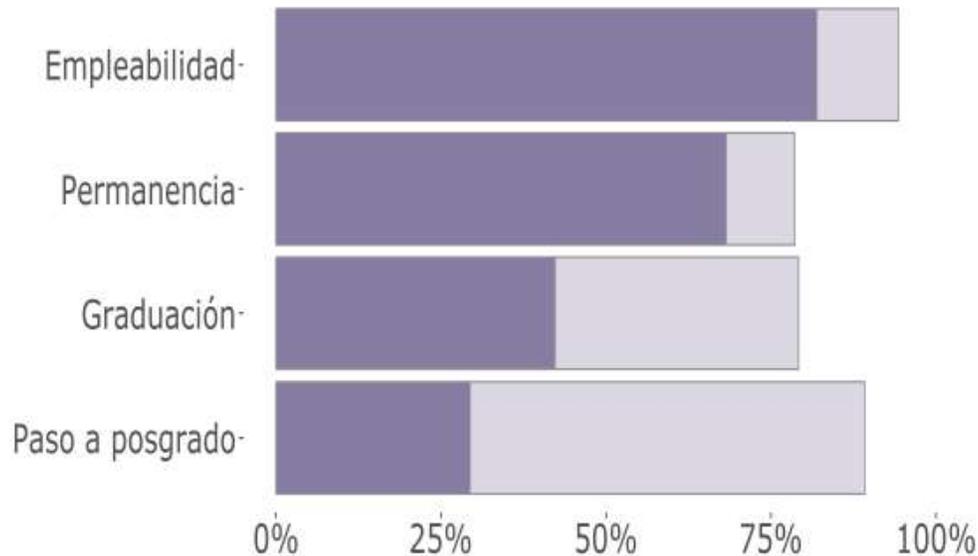
El Modelo Multidimensional de indicadores de desempeño de las instituciones de Educación Superior, MIDE que el Ministerio de Educación evalúa anualmente, ubica a la Universidad del Tolima, en el año 2018, en el puesto 14 en cuanto a investigación, en el puesto 24 en cuanto a extensión y en el 30 en cuanto a docentes. Son indicadores que expresan, parcialmente, el porqué de la demanda de estudios de posgrado en la Universidad del Tolima.

MIDE, en el año 2017, suministró otro dato que relaciona con la demanda de posgrados. El 29.38 % de quienes obtienen su título de pregrado en la UT, pasan a cursar un posgrado, cifra que sirve para evaluar, parcialmente la aceptación de las ofertas de este nivel educativo académico.

De otra parte, de acuerdo con los rankings que hacen organizaciones internacionales para clasificar a las universidades según su desempeño en diferentes aspectos, la Universidad del Tolima logra una ubicación destacada, principalmente en cuanto a investigación, entre las 292 instituciones de Educación Superior que funcionan en Colombia.

El ranking SCIMAGO, clasifica a la Universidad del Tolima en el noveno lugar, puesto que fue 19 en el año 2017, lo cual implica un progreso relevante, según los 3 factores y 18 indicadores que se tienen en cuenta en esta clasificación. Es un dato que dice bastante sobre la calidad de la oferta educativa en pregrados y posgrados.

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017



Grafica 1. Distribución porcentual de la dimensión graduados en la Universidad del Tolima, según los indicadores de empleabilidad, permanencia, graduación y “paso a posgrados”, de MIDE, 2017.

Tabla 5. La Universidad del Tolima en los ranking 2018-2019

Organización que clasifica	Puesto nacional de la UT	Puesto internacional (en Iberoamérica o Latinoamérica).	Año
SCIMAGO SIR iber.	9°	683	2018
MEN-MIDE	14° en investigación 24° en extensión 30° en docentes	NA.	2018
QS. World University	25°	210 en Latinoamérica	2019
WEB webometrics	21° 14° en excelencia. 20° en apertura 60° en impacto. 67° en presencia.	259 en Latinoamérica	2018

Fuente: Elaborada con base en datos de cada una de las organizaciones clasificadoras.

Estudiantes matriculados en posgrados en la Universidad del Tolima

En Colombia, los programas académicos del nivel de Maestría han crecido paulatinamente. Eran 1.011 en el año 2011 y pasaron a ser 1.816 en el año 2016, es decir, un crecimiento equivalente al 79.6% en ese período, cifras que hacen evidente la alta oferta y demanda de maestrías en el país.

La Universidad del Tolima ofrece 10 especializaciones y 16 maestrías. En la Facultad de Educación y en el Instituto de Educación a Distancia se ofrecen 5 maestrías: la de Educación, la de Didáctica del Inglés, Educación Ambiental, Ciencias de la Cultura Física y del Deporte y Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas, esta última en el Instituto de Educación a Distancia. La demanda de estudios de Maestría

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

en Educación son los de mayor demanda, situación que tiene relación con el mayor número de estudiantes de pregrado en Licenciaturas en Educación, en comparación con el resto de programas que ofrece la Universidad, a lo cual se agrega el hecho de que ésta Universidad es la única que ofrece programas de maestrías en Ibagué.

Los datos sobre estudiantes matriculados para cursar especializaciones y maestrías, ponen en evidencia la creciente demanda de estudios en estos dos posgrados. En el semestre A del año 2014, la matrícula para cursar especializaciones era de 670, tanto en la modalidad presencial como a distancia, cifra que pasó a ser de 771 en el mismo semestre del año 2018.

Para cursar las maestrías la matrícula fue de 424 en el año 2014 y pasó a ser de 502 en el 2018, es decir, un incremento del 19 por ciento entre estos años.

Tabla 6. Estudiantes matriculados en programas de posgrado en la UT, años 2014-2018

Nivel de los Programas.	Matrícula 2014-Sem A	Matrícula 2018-Sem A
Especializaciones	670	771
Maestrías	424	502
Doctorados	12	40
TOTALES	1.106	1.313

Fuente: Elaborada con base en datos de Oficina de Admisiones, Registro y Control académico, octubre 2018

El Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional, por su parte, con relación a la situación laboral, según los títulos obtenidos por los graduados de los diferentes niveles académicos en la Educación Superior, suministra datos que corroboran las razones de la creciente demanda de estudios de posgrado en Colombia.

En cifras sobre el seguimiento a graduados, el Observatorio registra que un egresado con título de Maestría, en el año 2014 recibía en promedio un salario de enganche de \$3.985.616, en comparación con el de un especialista con \$3.122.473 y el de \$1.736.849 de un graduado con título universitario de pregrado.

De otra parte, un 90% de los graduados con título de Maestría logró su vinculación a un trabajo en el año siguiente a la titulación, diferente a quien ha obtenido un título profesional universitario en el que la vinculación laboral solo llega al 80.7%.

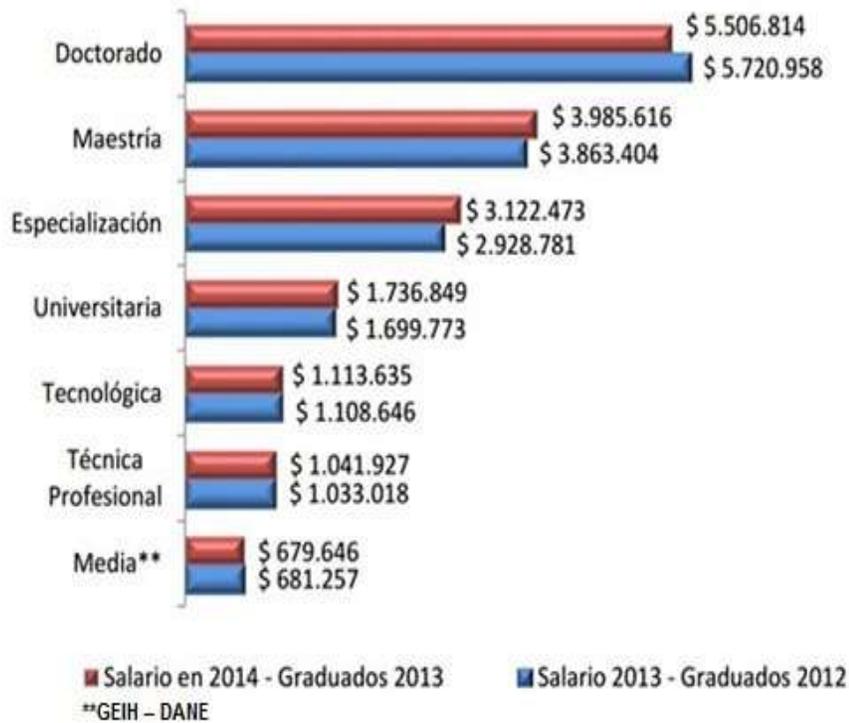


GRÁFICO 1. RELACIÓN ENTRE TITULACIÓN E INGRESOS

"Estudiar sí paga". Este es el mensaje que arroja el estudio de Cáceres, Cubillos y Erazo (2016), que muestra el cambio significativo que en cuanto a trayectoria laboral experimentan los graduados de la Maestría en Educación, en comparación con graduados de otras maestrías en educación en Colombia. De los muchos factores presentados en dicha publicación, a manera de ejemplo, aquí mostramos el gráfico referido al Análisis de las tasas e ingresos base de cotización:

GRÁFICA 3. ANÁLISIS DE LAS TASAS E INGRESOS BASE DE COTIZACIÓN

		Tasa de Cotizantes				
		2009	2010	2011	2012	2013
1	Promedio Magíster. Nacional	87,0%	87,5%	87,6%	87,5%	87,5%
2	Promedio Magíster Educación. Nacional	93,1%	93,8%	93,1%	92,5%	95,7%
3	Promedio Maestría Educación U T	96,8%	98,6%	97,9%	97,4%	97,6%
	(2) / (1)	107%	107%	106%	106%	109%
	(3) / (2)	104%	105%	105%	105%	102%

Fuente: Construcción de los autores partir de la información del OLE

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

D. LINEAMIENTOS CURRICULARES

PLAN DE ESTUDIOS MODALIDAD INVESTIGACIÓN

En el plan de estudios de la modalidad de investigación de la Maestría se ha fortalecido el componente de investigación, aumentando en un crédito los seminarios de línea para que los estudiantes tengan una mayor orientación y fortalezcan su proyecto de investigación. Además se ha incrementado el número de créditos para justarnos a la tendencia que en estos momentos manejan las maestrías a nivel nacional y para fortalecer el componente de producción intelectual en busca de que los estudiantes exploren y mejoren sus habilidades escriturales para la producción de sus conocimientos, la cual constituye una de las grandes falencias en el ejercicio docente.

Tabla 7. Plan de estudios de la Maestría en la Modalidad de Investigación

I Semestre 16 C	Seminario de Línea (4 C.)	Escritura académica (4 C.)	Teoría e Historia de la Educación (4 C.)	Investigación Educativa. (4 C.)
II Semestre 16 C	Trabajo de Grado I (4 C.)	Currículo y Educación (4 C.)	Evaluación Educativa (4 C.)	Tecnologías para la I. E. (4 C.)
III Semestre 12 C	Trabajo de Grado II (4 C.)	Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas (4 C.)	Electiva (4 C.)	-----
IV Semestre 8 C	Trabajo de grado III (4 C.)	Educación Colombiana (Temas Actuales) (4 C.)	-----	-----

Tabla 8. Plan general de estudios representado en créditos académicos

Asignatura	No Créditos	Horas de Trabajo Asistido	Horas de Trabajo Ind/te	Total de Horas
1 SEMESTRE				
EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	4	48	144	192
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (Métodos y Técnicas)	4	48	144	192
SEMINARIO DE LÍNEA I	4	48	144	192
Subtotal	12	144	432	576
2 SEMESTRE				
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	4	48	144	192
TICS APLICADAS AL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	4	48	144	192
SEMINARIO DE LÍNEA II	4	48	144	192
Subtotal	12	144	432	576

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

3 SEMESTRE				
CURRICULO Y EDUCACIÓN	4	48	144	192
ELECTIVAS	4	48	144	192
TRABAJO DE GRADO I	4	48	144	192
Subtotal	12	144	432	576
4 SEMESTRE				
SEMINARIO DE PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN	4	48	144	192
PRODUCCIÓN INTELECTUAL	8	0	384	384
TRABAJO DE GRADO II	4	48	144	192
Subtotal	16	96	672	768

Tabla 9. Plan de estudios modalidad profundización

En el plan de estudios de la modalidad de profundización de la Maestría se hizo necesario establecer la diferenciación entre las dos modalidades, por lo cual se procedió a realizar una mayor integración en la estructura y organización del currículo para lograr una formación más sólida y con mayor flexibilidad, lo cual llevo a incrementar el número de créditos del programa.

Tabla 10. Plan de estudios de la Maestría en la Modalidad de Profundización

NIVEL	NUCLEO DE DESARROLLO PEDAGOGICO	NUCLEO DE DESARROLLO COMPLEMENTARIO	NUCLEO DE PROFUNDIZACION
IV	SEMINARIO DE PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN (3) 1:3	PRODUCCIÓN INTELECTUAL/ ELECTIVAS (10) 1:5	TRABAJO DE GRADO II (4) 1:5
III	SEMINARIO DE CURRÍCULO (4) 1:3	TICS APLICADAS ALANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (3) 1:3	TRABAJO DE GRADO I (4) 1:5
II	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (4) 1:3	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (4) 1:3	SEMINARIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (4) 1:3
I	EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA (4) 1:3	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (4) 1:3	SEMINARIO DE DIDÁCTICAS (4) 1:3

Tabla 11. Plan general de estudios representado en créditos académicos

Asignatura	No Créditos	Horas de Trabajo Asistido	Horas de Trabajo Ind/te	Total de Horas
1 SEMESTRE				
EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA	4	48	144	192
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	4	48	144	192
SEMINARIO DE DIDÁCTICAS	4	48	144	192
Subtotal	12	144	432	576
2 SEMESTRE				
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	4	48	144	192

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	4	48	144	192
SEMINARIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA	4	48	144	192
Subtotal	12	144	432	576
3 SEMESTRE				
SEMINARIO DE CURRÍCULO	4	48	144	192
TICS APLICADAS AL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	3	36	108	144
TRABAJO DE GRADO I	4	48	144	192
Subtotal	11	132	396	528

4 SEMESTRE				
SEMINARIO DE PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN	3	36	108	144
PRODUCCIÓN INTELECTUAL	10	72	408	480
TRABAJO DE GRADO II	4	48	144	192
Subtotal	17	156	660	816

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ES EL SIGUIENTE:

I semestre (16 C.): Seminario de Línea (4 C.); Escritura académica (4 C); Teorías e Historia de la educación (4 C); e Investigación Educativa (4 C).

II semestre (16 C): Trabajo de grado I (4 C.); Currículo y Educación (4 C); Evaluación Educativa. 4, Tecnologías para la I. E. 4

III Semestre (12 C.): Trabajo de grado II (4); Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas. (4 C). Electiva (4 C.)

IV Semestre (8 C.): Trabajo de Grado III (4 C); Educación Colombiana (4 C.).

Tabla 12. Plan de estudios de la Maestría en Educación 2019

I Semestre 16 C	Seminario de Línea. (4 C.)	Escritura académica. (4 C.)	Teoría e Historia de la Educación. (4 C.)	Investigación Educativa. (4 C.)
II Semestre 16 C	Trabajo de Grado I. (4 C.)	Currículo y Educación. (4 C.)	Evaluación Educativa. (4 C.)	Tecnologías para la I. E. (4 C.)
III Semestre 12 C	Trabajo de Grado II. (4 C.)	Mediaciones Pedagógicas y Tecnológicas (4 C.)	Electiva. (4 C.)	_____
IV Semestre 8 C	Trabajo de grado III. (4 C.)	Educación Colombiana (Temas Actuales) (4 C.)	_____	_____

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

Tabla 13. Plan general de estudios representado en créditos académicos y otras marcas

Asignatura	No Créditos	Horas de Trabajo Asistido	Horas de Trabajo Ind/te	Total de Horas
1SEMESTRE				
TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN (N.P.)	4	48	144	192
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (N.I)	4	48	144	192
SEMINARIO DE LÍNEA I (NI)	4	48	144	192
ESCRITURA ACADÉMICA (N.C)	4	48	144	192
Subtotal	16	192	576	768
2 SEMESTRE				
EVALUACIÓN EDUCATIVA (N.P)	4	48	144	192
TECNOLOGÍAS PARA LA I.E. (N.C)	4	48	144	192
*TRABAJO DE GRADO I (N.I)	4	48	144	192
CURRÍCULO Y EDUCACIÓN (N.P)	4	48	144	192
Subtotal	16	144	576	768
3 SEMESTRE				
MEDIACIONES PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS (N:C)	4	48	144	192
ELECTIVA (N.C)	4	48	144	192
*TRABAJO DE GRADO II (N.I)	4	48	144	192
Subtotal	12	144	432	576
4 SEMESTRE				
EDUCACIÓN COLOMBIANA (TEMAS ACTUALES) (N.P)	4	48	144	192
*TRABAJO DE GRADO III (N.I)	4	48	144	192
Subtotal	8	96	672	768

Todos los seminarios (cursos) son de carácter obligatorio, excepto el denominado “Electiva”, que como su nombre lo indica, será elegido por cada grupo de estudiantes, de un banco de posibles seminarios ofertados por el Programa.

El número máximo proyectado por grupo, por cohorte, es de 25 maestrantes.

N.I. Significa Núcleo de Investigación

N.P. Significa Núcleo Pedagógico

N.C. Significa Núcleo Complementario.

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

F. FORMACIÓN INVESTIGATIVA

La Maestría tiene varias estrategias para promover la formación investigativa de los estudiantes. La primera, es la estrictamente curricular, es decir, la que está vinculada con los componentes curriculares de formación e investigación y la segunda, con la creación de eventos o escenarios como son el Coloquio Internacional de Didácticas, Currículo y sociedad cada dos años, ahora se prevé un seminario de Investigaciones semestral, etc. Esto es una invitación directa para que los estudiantes conjuguen el ejercicio de Investigación con el de escritura, para poder sustentar sus avances o sus productos finales en estos eventos, no solamente los locales; si no también, en los demás eventos de formación e investigación en educación que se realizan en el País.

En las dos modalidades de la maestría existen unas asignaturas que se llaman Investigación Educativa, que tienen en el currículo dos niveles, precedida en el caso de Investigación I de una asignatura de Epistemología, para poder tener una concepción más amplia de lo que es la ciencia y la investigación científica en la educación. Fuera de eso, existen otros dos componentes curriculares que se llaman trabajo de grado I y II ubicados en el tercer y cuarto semestre respectivamente, en los cuales cada persona o cada grupo de personas es acompañado por un director de tesis, en el proceso de investigación tanto en la parte Epistemológica, como teórica y metodológica. También, el plan de estudios cuenta con unas asignaturas que se llaman Electivas y producción intelectual, con un peso de doce (12) créditos en la modalidad de investigación y con diez (10) créditos en la modalidad de profundización. En estas los estudiantes deben realizar unos seminarios, también escribir o generar ponencias para eventos académicos, lo cual ayuda a profundizar mucho en la formación investigativa, por lo tanto, este componente es alto en la Maestría.

Además, en la modalidad de investigación existe un componente curricular muy importante que se llama seminario de línea, el cual es un encuentro con pares de la misma línea de investigación y es un escenario donde se debate en torno al objeto de estudio de cada línea de investigación, los problemas de investigación más relevantes, los enfoques Epistemológicos, teóricos y metodológicos más importantes para esa línea

Participación de los estudiantes en los grupos de investigación

La Maestría tiene las siguientes diez líneas de investigación: Universidad, currículo y sociedad, didáctica de las ciencias, didáctica de la actividad física, didáctica del inglés, educación para la salud, gestión escolar, didáctica de las ciencias sociales, evaluación educativa, didáctica de la lengua castellana y pedagogía de los derechos humanos; las cuales son el escenario en el cual o a través del cual los grupos de investigación se incorporan a la maestría.

Cada grupo se vincula a la maestría con la creación de un escenario de formación para los interesados en cada una de las líneas en la modalidad de investigación. La persona desde que se presenta como aspirante, se postula a una línea. Los aspirantes deben conocer las preguntas de investigación de la línea, presentar un ensayo sobre la posible investigación que haría articulada a los proyectos de la línea. Una vez que sea admitido por la línea, la persona empieza a asistir a los seminarios de línea y desde allí empieza a conocerse con los otros colegas del grupo de investigación, con las investigaciones que se

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

han hecho, las que se están haciendo, empieza a conocer los eventos de las disciplinas que se realizan en otras partes, empieza a conocer las revistas especializadas en esta área y de esa manera se van incorporando a la tradición propia. Por tanto, la forma en que los estudiantes se vinculan al grupo de investigación es a través de las líneas, y las líneas a su vez están representadas en la maestría básicamente por sus directores o uno o dos de sus colegas, es decir investigadores importantes que hacen parte del grupo central de cada línea de investigación.

Para la modalidad de profundización, la inclusión en las líneas no es obligatoria, si un estudiante quisiera, se podría vincular a una línea pero no lo obliga como es el caso de la maestría de investigación; a los estudiantes de modalidad de profundización se le abren los escenarios en los grupos de las líneas de investigación para socializar sus proyectos cuando su objeto es muy similar al que está investigando la línea. En estos momentos no hay un vínculo de obligatoriedad o de necesidad, solamente, para aquellos estudiantes que así lo deseen o cuando el director de una tesis ve que la misma está muy relacionada con lo que está investigando la línea, entonces empieza a vincularlo.

Diferencias en el proceso de desarrollo de la investigación en cada una de las modalidades de la Maestría

La diferencia radica en que para la modalidad de investigación es estrictamente necesario que el estudiante se encuentre con un problema de investigación, un marco teórico, un adecuado examen metodológico, para sentar el análisis de resultados en un sistema completo, es decir, una investigación normal.

En tanto que para la modalidad de profundización, hay tres modalidades de trabajo de grado: una de ellas, es elaborar una propuesta de innovación pedagógica en la que se puede o no seguir algunos procedimientos similares a los de investigación.

La otra, consiste en sistematizar una experiencia sobre la base de una práctica pedagógica o una experiencia educativa importante que se esté realizando. Entonces, se adelantan algunas prácticas investigativas que permitan recoger la historia y la memoria de ese proceso para relevar sus datos, no solamente, para recuperar esa memoria si no para destacar sus aspectos más relevantes y posibilidades de mejoría.

Y la tercera modalidad, es el levantamiento de un Estado del Arte que puede ser un estudio importante para el futuro de esta investigación. Al interior del Estado de Arte se pueden adelantar algunos procedimientos investigativos o algunas técnicas como el caso de análisis de contenido, pero eso no implica hacer la investigación completa, con un trabajo de campo u otras formas de investigación.

Productos y resultados de investigación

La Maestría tiene un vínculo permanente con la Oficina Central de Investigaciones de la Universidad primero porque el director de la maestría es el representante de la Facultad de Educación en el Comité Central de Investigaciones y por otro lado, no se puede hacer nada que este por fuera del sistema. Los grupos de investigación que tienen líneas dentro de la maestría están registrados en la oficina de

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

investigaciones. Todas las líneas están registradas en Colciencias donde los grupos: currículo y sociedad y didáctica de la ciencia están reconocidos y categorizados en B. estos grupos son parte de las plataformas tanto en el grupo de investigaciones como de Colciencias: además, se tienen proyectos aprobados por la oficina central de investigaciones ganados en convocatorias con financiación para adelantar investigaciones,. Se cuenta con semilleros creados bajo las políticas de la oficina de investigaciones, la última expresión de ello es el caso de que el mismo exdirector de la oficina de Investigaciones el Doctor Jhon Mendez, orienta un curso en la maestría denominado bases de datos, entonces, hay un nexo estrecho del sistema de Investigación de las Universidades en Colombia.

El tiempo que se le asigna a los docentes de planta para la investigación no es un tiempo para la investigación en la maestría, sino en los proyectos de un grupo de investigación, que si es aprobado por la oficina de investigaciones se les ordena a los Departamentos que acojan ese mandato y que incluyan en la carga docente de ese semestre el tiempo de horas semanales para trabajar en las investigaciones de la universidad, de la facultad y de los estudiantes.

Los grupos de Investigación que dan soporte a la actividad investigativa del programa Maestría en Educación y de quienes hacen parte los docentes del Programa son: Currículo, Universidad y Sociedad, Didáctica de las Ciencias; Didáctica de las Lenguas, Gestión Escolar, Edufísica, Hannah Arendt, Devenir Evaluativo UT, Gestión Escolar. Grupos en proceso de registro ante Colciencias que vienen desarrollando trabajos: Grupo LINGUA y Grupo de Educación Social.

Tabla 14. La investigación el programa de Maestría en Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN	GRUPO	INVESTIGADORES ACTIVOS
Calidad de la Educación	Currículo, Universidad y Sociedad	Luis Alberto Malagón Liliana Margarita del Basto Flor Alba Vargas Luz Helena Rodríguez Julián Nández
	Didáctica de las Ciencias	Norma García Andrés Felipe Velásquez Néstor Cardoso

LINEA DE INVESTIGACIÓN	GRUPO	INVESTIGADORES ACTIVOS
Calidad de la Educación	Gestión Escolar	Luis Eduardo Chamorro Indira Orfa Tatiana Rojas Cicerón Caicedo Duarte

	Devenir Evaluativo UT	Luz Estela García C. Gladys Mesa Quintero Fabio Moncada Pinzón Sandra Esperanza Cely R. Marta Cecilia Guzmán C.
	Educación en Salud	Gustavo Montealegre Martha Núñez Madeleine Olivella
	Hannah Arendt	Agustín Ricardo Angarita
	Grupo Lingua	Elsa María Ortiz María Yasmín Soto Alvarado Clara Lucía Pradilla Torres Luz Elena Batanelo Gina Quintero
	Espacio Tiempo en Sociedad. Didáctica de las Ciencias Sociales	José Sidney Sánchez Miguel Espinoza Olga Lucía Romero Édgar Diego Erazo
	Investigaciones Históricas sobre Educación e Identidad Nacional	William Chapman Ángela Lucía Agudelo
	Tecnice, Mediaciones Tecnológicas en Educación	Édgar Diego Erazo C. Zolanyi Duitama
	Educación Social	Enrique Alirio Ortiz Robinson Ruiz Lourdes Regina Díaz

LOS REQUISITOS DE GRADO SON:

- Prueba de inglés B1 o prueba de comprensión lectora en segunda lengua, realizada por el Centro de idiomas de la universidad del Tolima o de una institución reconocida por la universidad del Tolima.

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

- Sustentación y aprobación del trabajo de grado
- Cumplimiento de todos los créditos.
- Presentación de dos (2) Ponencias: una, en evento nacional y otra en evento internacional y carta de aceptación para sometimiento de artículo en revistas académicas o un libro o capítulo de libro. La producción será reconocida, siempre que lo sea en el campo de la educación. Para cada producto se tomarán en cuenta, hasta tres autores.
- Se encuentre a paz y salvo por todo concepto con la Universidad del Tolima.

PERFIL DE LOS DOCENTES Y DEDICACIÓN AL PROGRAMA

El proceso de vinculación de los profesores de la Universidad del Tolima se realizó de acuerdo con el Estatuto Profesorial de la Universidad, mediante el acuerdo 012 de 1995 del Consejo Superior el cual reglamentó el artículo 13 del Estatuto Profesorial en lo referente a concurso público por méritos para la provisión de los cargos de profesores de planta de tiempo completo, de medio tiempo y ocasionales y el acuerdo No. 023 del 11 de mayo de 2004 que reglamenta el proceso de selección de los docentes de cátedra.

La vinculación de docentes catedráticos al programa puede verificarse en las actas del Comité Curricular, quien recomienda el nombramiento de los Docentes, para ser nombrados por la Decanatura.

Actualmente, la Maestría en Educación cuenta con 59 docentes; de los cuales 20 son profesores de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación, 4 son de tiempo completo de otras facultades y 35 son catedráticos.

A continuación se presenta la estructura y perfil de nuestra planta docente actual.

Tabla 15. Docentes del Programa

NOMBRES Y APELLIDOS	ESPACIOS ACADÉMICOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS	TITULO
Liliana Margarita del Basto	Trabajo de grado	Posdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Eduardo Augusto López	Problemas de la educación colombiana	Doctor en Ciencias de la Educación
William Chapman	Teoría e historia de la educación	Doctor en Educación
Luis Alberto Malagón	Currículo	Doctor en Educación
Andrés Felipe Velásquez	Seminario de línea	Doctor en Ciencias pedagógicas
Luis Hernando Amador	Trabajo de grado	Doctor en Educación
Elsa Ortiz Casallas	Escritura académica	Doctora en Educación
Luz Stella García	Evaluación educativa	Doctora en Ciencias de la Educación
Erika Ramírez	Escritura académica	Doctora en Ciencia Cognitiva y lenguaje

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

José Julián Ñáñez	Currículo	Doctor en Ciencias de la Educación
Luz Helena Rodríguez	Currículo	Doctoranda en Ciencias de la Educación
Miguel Villarraga	Didáctica	Doctor en Educación Matemática
Alex Silgado	Escritura Académica	Maestría en educación
Jaen Sair morales	Trabajo de grado	Maestría en educación
Enrique Alirio Ortiz	Trabajo de Grado	Maestría en educación
Astrid Bastidas	Seminario de investigación	Maestría en educación
Edgar Diego Erazo Caicedo	Seminario de investigación	Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Estancia Posdoctoral en Educación Ciudadana
Luis Eduardo Chamorro	Seminario de línea	Maestría en educación
Indira Orfa Tatiana Rojas Oviedo	Problemas de la educación colombiana	Doctor en Ciencias de la Educación
Sandra Patricia Martínez	Trabajo de grado	Maestría en educación
Daniel Orozco	Problemas de la educación colombiana	Maestría en educación
Dagoberto Salgado	Tecnología aplicadas a la educación	Maestría en educación
Jairo Andrés Velásquez	Trabajo de grado	Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación
Flor Alba Vargas	Seminario de investigación	Doctora en Educación
Miguel Espinosa	Seminario de línea	Doctor en Geografía
Rómulo Guevara	Trabajo de grado	Maestría en educación
Cicerón Caicedo	Trabajo de grado	Maestría en educación
Jorge Posada	Trabajo de grado	Doctor en educación
Clara Lucia Pradilla	Escritura académica	Maestría en educación
Robinson Ruiz Lozano	Epistemología y pedagogía	Doctor en Ciencias de la Educación
Norma Luz García	Seminario de línea	Maestría en educación
Leonardo Monroy	Seminario de línea	Doctor en Literatura
Elmer Hernández	Seminario de línea	Magíster en Literatura
Felipe Contecha	Trabajo de grado	Doctor en Ciencias de la Educación

Tabla 16. Profesores Titulares de Seminarios o Líneas del programa año 2019

Nombre profesor	Nivel de formación/Área conocimiento/año	categoría según escalafón institucional	Tipo de vinculación	Tipo de contrato
Luis Alberto Malagón Pata	Doctor en Educación	Profesor Titular	Contrato indefinido	Plata docente
Eduardo Augusto López	Doctor en Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	Contrato indefinido	Planta docente
Indira Orfa Tatiana Rojas Oviedo	Doctora en Ciencias de la Educación	Profesora Asociada	Contrato indefinido	Planta docente
William Chapman	Doctor en Historia	Profesor Asociado	Contrato indefinido	Planta docente
Andrés Felipe Velásquez	Doctor en Ciencias Pedagógicas	Profesor Asociado	Contrato indefinido	Planta docente
Edgar Diego Erazo	Estancia Posdoctoral en Educación	Profesor Asociado	Contrato indefinido	Planta docente

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

Luis Hernando Amador	Doctor en Educación	Profesor Asociado	Contrato Indefinido	Planta Docente
Elsa Ortiz Casallas	Doctora en Educación	Profesora Asociada	Contrato Indefinido	Planta Docente
Luz Stella García	Doctora en Ciencias de la Educación	Profesora Asociada	Contrato Indefinido	Planta Docente
Erika Ramírez	Doctora en Ciencias del Lenguaje	Profesora Asociada	Contrato Indefinido	Planta Docente
José Julián Nández	Doctor en Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	Contrato indefinido	Planta docente
Luz Helena Rodríguez	Doctoranda en Ciencias de la Educación	Profesora Asistente	Contrato indefinido	Planta docente
Miguel Villarraga	Doctor en Educación Matemática	Profesor Asociado	Contrato Indefinido	Planta Docente
Miguel Espinosa	Doctor en Geografía	Profesor Asociado	Contrato Indefinido	Planta Docente
Robinson Ruiz Lozano	Doctor en Ciencias de la Educación	Profesor Asociado	Contrato indefinido	Planta docente
Norma Luz García	Magíster en Educación	Profesora Auxiliar	Contrato Indefinido	Planta Docente
Leonardo Monroy	Doctor en Literatura	Profesor Asociado	Contrato indefinido	Planta docente

J. GESTIÓN ACADÉMICA

Tabla 17. Cooperación Interbibliotecaria de la Universidad del Tolima con otras instituciones facilitando el acceso a los recursos bibliográficos existentes en las diferentes instituciones a nivel local y nacional.

No.	INSTITUCIÓN	CIUDAD
1	Archivo General de la Nación Republica de Colombia	Bogotá
2	Biblioteca Agropecuaria de Colombia	Bogotá
3	Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la Republica	Ibagué -Bogotá
4	Conservatorio del Tolima	Ibagué
5	Corporación Autónoma Regional del Tolima	Ibagué
6	Corporación Colegio San Bonifacio de las Lanzas	Ibagué
7	Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN	Ibagué -Bogotá
8	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Bogotá
9	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	Bogotá
10	Escuela Superior de Administración Publica ESAP	Ibagué
11	Fundación Universitaria Cervantina San Agustín	Bogotá
12	Universidad Surcolombiana	Neiva
13	Fundación Universitaria Juan N. Corpas	Bogotá
14	Fundación Universitaria Luis Amigo	Bogotá
15	Fundación Universitaria Panamericana	Bogotá

 Universidad del Tolima	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

15	Fundación Universitaria Sanitas	Bogotá
16	Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt	Bogotá
17	Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP	Espinal
18	Red de Bibliotecas del Banco de la República	Nacional
19	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA	Ibagué
20	Universidad Antonio Nariño	Ibagué
21	Universidad Católica de Colombia	Bogotá
22	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Bogotá
23	Universidad Cooperativa de Colombia	Ibagué
24	Universidad de Antioquia	Medellín
25	Universidad de Ibagué	Ibagué
26	Universidad de La Sabana	Bogotá
27	Universidad de La Salle	Bogotá
28	Universidad de Los Andes	Bogotá
29	Universidad de Manizales	Manizales
30	Universidad del Quindío	Armenia
31	Universidad del Rosario	Bogotá
32	Universidad del Valle	Valle
33	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá
34	Universidad EAN	Bogotá
35	Universidad Externado de Colombia	Bogotá
36	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Bogotá
37	Universidad Militar Nueva Granada	Bogotá
38	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Ibagué
39	Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá	Bogotá
40	Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín	Medellín
41	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	Bogotá
42	Universidad Pontificia Javeriana	Bogotá
43	Universidad Tecnológica de Pereira UTP	Pereira
44	Universidad Libre de Colombia	Bogotá
45	Universidad de los Llanos	Villavicencio
46	Universidad Distrital	Bogotá
47	Universidad de Córdoba	Montería
48	Universidad del Cauca	Bogotá
49	Universidad EAFIT	Bogotá
50	Universidad Piloto de Colombia	Bogotá
51	Universidad Los Libertadores	Bogotá
52	Universidad del Bosque	Bogotá
53	Universidad de Manizales	Manizales

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

Tabla 18. Bases de datos Biblioteca Rafael Parga Cortés.

No.	TIPO	NOMBRE	DESCRIPCIÓN	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	MODO DE ACCESO
1	Adquirida (Compra)		Base de datos multidisciplinaria, ofrece textos completos, libros, artículos, investigaciones científicas y tesis	Multidisciplinaria	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
3	Adquirida (Compra)		Ofrece una colección de revistas académicas de alta calidad. Sus colecciones ofrecen publicaciones sobre humanidades, ciencias sociales y ciencias. Destacando colecciones en arte, música, literatura y lingüística, negocios, matemáticas y estadística, ecología y botánica, biología, salud y ciencias en general.	Multidisciplinaria	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
4	Adquirida (Compra)		Es una de las principales bases de datos de texto completo de artículos de revistas científicas y capítulos de libros oferta de más de 2.500 revistas y casi 20.000 libros.	Multidisciplinaria	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
5	Adquirida (Compra)		Es una base de datos con acceso a revistas científicas internacionales, prensa, tesis de maestrías y doctorados, en las diversas áreas del conocimiento.	Multidisciplinaria	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
6	Adquirida (Compra)		Editorial global que publica libros, libros electrónicos y publicaciones científicas de revisión por pares relacionados con ciencia, tecnología y medicina.	Multidisciplinaria	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
7	Adquirida (Compra)		A través de gestionhumana.com, se puede acceder a casos empresariales de prácticas en recursos humanos aplicadas por empresas nacionales e internacionales, en temas como capacitación, outsourcing, compensación, servicio al cliente, comunicaciones, trabajo en equipo, cultura, Balanced Score Card, equipos de alto desempeño, negociación, ética y valores, manejo de intranets, fusiones y adquisiciones, liderazgo, Gerencia del conocimiento y gestión por competencias.	Ciencias Económicas	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT

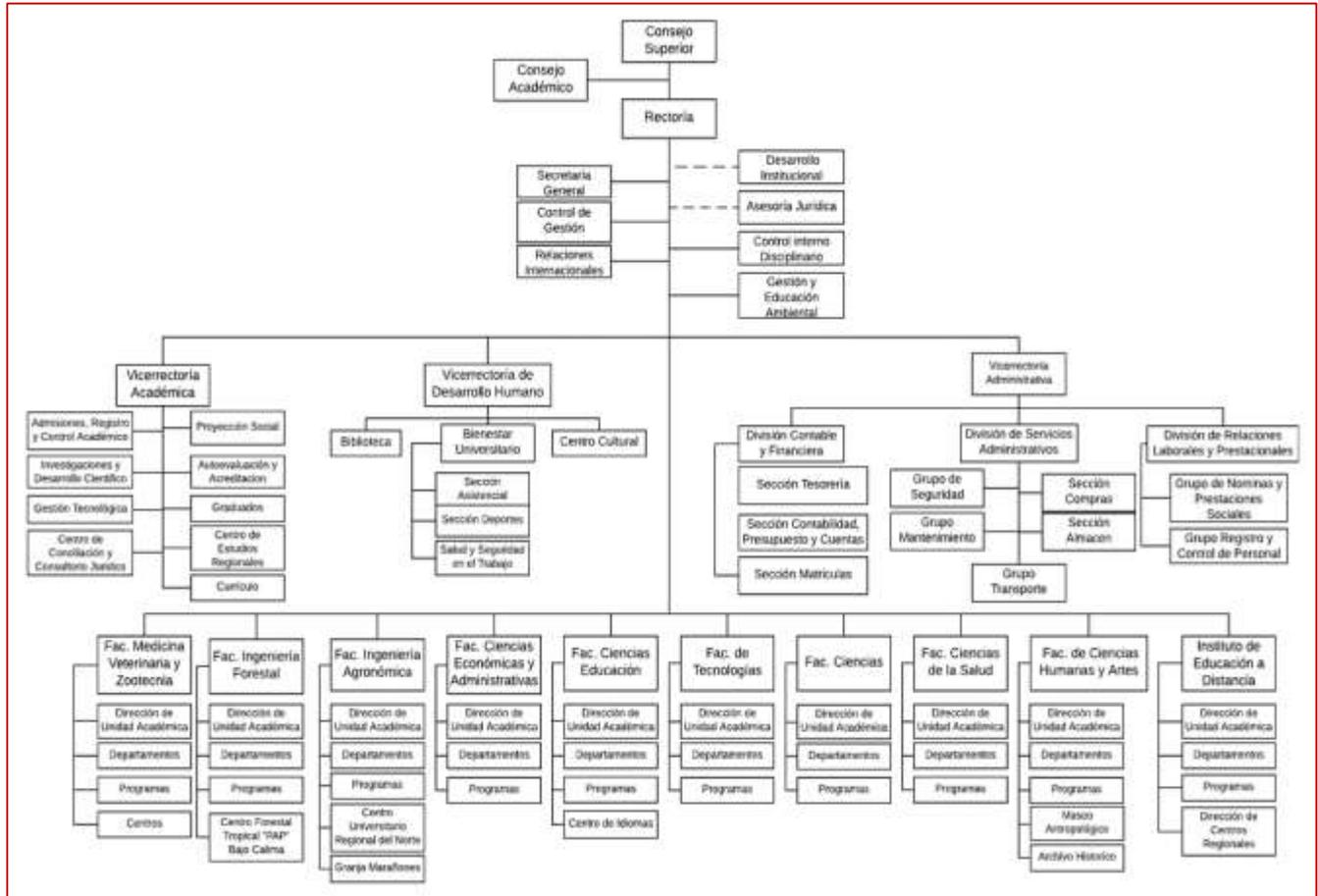
8	Adquirida (Compra)		Es un portal especializado en soluciones para el comercio internacional, que integra en un solo sitio información y herramientas fundamentales en los procesos de exportación e importación.	Ciencias Económicas	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
9	Adquirida (Compra)		Es la mayor base de resúmenes y referencias bibliográficas de literatura científica revisada por pares, permite una visión multidisciplinaria de la ciencia e integra todas las fuentes relevantes para la investigación básica, aplicada e innovación tecnológica a través de patentes, fuentes de Internet de contenido científico, revistas científicas de acceso abierto, memorias de congresos y conferencias.	Resúmenes y Referencias Bibliográficas	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
10	Adquirida (Compra)		“Embase” es la herramienta más completa para la investigación biomédica. Tiene información acerca de las drogas y el tratamiento de enfermedades a través de contenido de confianza y autorizado para permitir, con el desarrollo biomédico y farmacéutico de nuevos medicamentos y nuevas aplicaciones de fármacos ya existentes.	Biomedicina y Farmacología	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
11	Adquirida (Compra)		La plataforma Engineering Village proporciona acceso integrado a diversas bases de datos especializadas que atienden a las Ingenierías y otras áreas relacionadas, como Física, Geociencias, Petróleo y Gas natural.	Ingenierías	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
12	Adquirida (Compra)		Es una base de datos alimentada por la comunidad que cuenta con más de dos millones de imágenes de muestras de varios tipos de plantas en alta resolución y otros materiales fundamentales de las colecciones de cientos de los herbarios de todo el mundo. Es un recurso esencial para las instituciones de apoyo a la investigación y la enseñanza en la botánica, ecología y estudios de conservación.	Botánica y Ecología	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
13	Adquirida (Compra)		Permite buscar la información jurídica desde un único buscador.	Datos Jurídicas	Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT
14	Adquirida (Compra)		Wiley es el negocio editorial internacional científica, técnica, médica y académica de John Wiley & Sons, con fortalezas en	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Toda la comunidad universitaria con usuario y

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

			<p>todos los ámbitos académico y profesional importante y asociaciones con muchas de las principales sociedades del mundo. Wiley publica cerca de 1.500 revistas de revisión por pares y más de 1.500 libros nuevos al año en forma impresa y en línea, así como bases de datos, las principales obras de referencia y protocolos de laboratorio.</p>		<p>contraseña de ACADEMUSOFT</p>
15	ECOЕ		<p>ECOЕ Ediciones es una empresa editorial colombiana con más de 35 años de experiencia en el sector del libro técnico y universitario. Nuestro catálogo contiene títulos en áreas como Administración, Finanzas, Economía, Derecho, Ciencias Básicas, Ingeniería, Ciencias Ambientales y Humanidades.</p>	Multidisciplinar	<p>Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT</p>
16	Reaxys		Ciencias	Química	<p>Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT</p>
17			Repositorio	<p>Catálogo en línea que recopila toda la investigación científica que se produce en las instituciones que hacen parte del consorcio ISTEС y que proporcionan a través de sus repositorios institucionales.</p>	<p>Toda la comunidad universitaria con usuario y contraseña de ACADEMUSOFT</p>

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3 Código:FO-P02- F03 Versión:02 Fecha Aprobación: 27-01-2017

K. ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

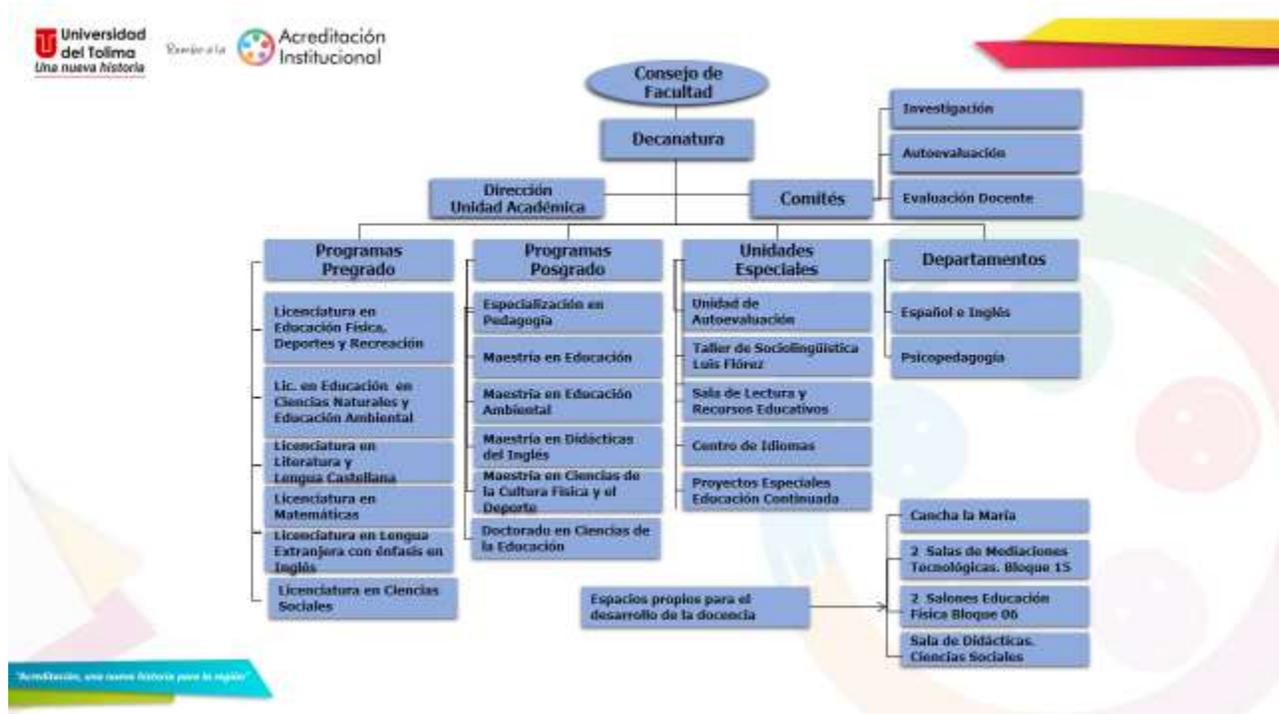


Fuente. Oficina de Desarrollo Institucional. 2019

**Este organigrama obedece a la estructura orgánica que refleja la situación actual de la Universidad, se encuentra en proceso de revisión y ajuste.*

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

Organigrama de la Facultad de Ciencias de la Educación



Estructura organizacional de la Maestría en Educación

Director de la Maestría	Luis Alberto Malagón Plata
Equipo de apoyo académico – administrativo	Genisberto Pérez Manuel Arévalo Judy Posada

Comité Curricular de la Maestría en Educación

Director Maestría en Educación	Alberto Malagón Plata
Representante Funcionarios Administrativos	Genisberto Pérez
Directora Línea Didáctica de la Lengua Castellana	Elsa Maria Ortiz Casallas
Directora Línea Evaluación	Luz Stella Garcia Carrillo
Director Línea Cultura Física	Eduardo Augusto López
Representante Graduados	Sandra Patricia Martinez Granada

	PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	Página 1 de 3
		Código:FO-P02- F03
		Versión:02
		Fecha Aprobación: 27-01-2017

Coordinador Proceso de Autoevaluación y Renovación de Registro	Édgar Diego Erazo Caicedo
Director Línea Gestión Escolar	Luis Eduardo Chamorro
Director Línea de Didáctica de las Ciencias Sociales	Miguel Espinosa Rico
Directora Línea de Historia de la Educación	William Chapman
Directora Línea de Didáctica de las Ciencias	Norma Luz García
Director Línea de Currículo	Julián Nájnez
Director Línea de Literatura	Élmer Hernández

Comité de Autoevaluación de la Maestría en Educación

Director Maestría en Educación	Alberto Malagón Plata
Decana Facultad de Ciencias de la Educación	Nancy Torres Gómez
Representante Funcionarios Administrativos	Genisberto Pérez
Representante profesoral	Elsa Maria Ortiz Casallas
Directora Grupo Devenir Evaluativo	Luz Stella Garcia Carrillo
Director Especialización en Pedagogía	Eduardo Augusto López
Representante Graduados	Sandra Patricia Martinez Granada
Coordinador Proceso de Autoevaluación y Renovación de Registro	Édgar Diego Erazo Caicedo
Representante Estudiantil	Juan Fernando Sabogal



**PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS
CURRICULARES
PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA –PEP
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Página 1 de 3

Código:FO-P02- F03

Versión:02

Fecha Aprobación:
27-01-2017