



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibagué - Colombia

MEMORIAS

SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS

Organizadores:

Organizadora principal:

- Universidad del Tolima – Colombia

Co-organizadoras:

- Universidad Pontificia Bolivariana – Colombia –
- EArte – Unesp-RC, Unicamp, USP-FFCLRP, UFTM, UFPR, UFF, IFECT – Brasil
- Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco – Argentina
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos – México
- Universidad Nacional Autónoma de México - Posgrados – México
- Universidad de los Lagos – Chile
- Universidad Distrital Francisco José de Calas – Colombia
- Universidad Nacional de Santiago del Estero - Escuela para la Innovación educativa – Argentina

Comité académico:

Luiz Marcelo de Carvalho – Universidade Estadual Paulista, Campus de Rio Claro - Brasil

Jairo Andrés Velásquez Sárria – Universidad del Tolima - Colombia

María Luisa Eschenhagen – Universidad Pontificia Bolivariana - Colombia

María Teresa Bravo – Universidad Nacional Autónoma de México

Daniela Franco Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco - Argentina

Revisión de estilo:

Clara Lucía Pradilla Torres – Universidad del Tolima



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibagué - Colombia

MEMORIAS

PRESENTACIÓN

En este documento se recopilan las memorias del **Seminario de Educación Ambiental en las Universidades Latinoamericanas: retos, perspectivas y apuestas**. Seminario realizado en la Universidad del Tolima, Ibagué - Colombia, durante los días 29 y 30 de abril de 2019. La organización del evento estuvo a cargo de la Universidad del Tolima como actor principal con la co-organización de universidades tales como: la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín-Colombia, la Universidad Nacional de Santiago del Estero - Escuela para la Innovación Educativa de Argentina, la Universidad Estadual Paulista, Campus de Rio Claro de Brasil, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco de Argentina, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos de México, la Universidad Nacional Autónoma de México - Posgrados y la Universidad de los Lagos de Chile.

El propósito central de este evento académico consistió en aportar a una reflexión y fundamentación teórica de la educación ambiental. Se buscó visibilizar, especialmente, las tensiones existentes en dicho campo, en aras de contribuir al fortalecimiento de la ambientalización de las universidades desde sus principios misionales: docencia, investigación y extensión. El interés de esta fundamentación obedeció a las múltiples deficiencias y dificultades de las propuestas de educación ambiental, tanto desde lo discursivo como lo práctico, orientadas de manera especial por discursos hegemónicos provenientes de organizaciones mundiales como la ONU, PNUMA, Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, OCDE, entre otras.

Por tanto, se pretende visibilizar las propuestas y discursos alternativos de la educación ambiental presentes en América Latina, los cuales se caracterizan por la crítica rigurosa y permanente a los discursos y prácticas dominantes que tienen la pretensión de imponerse en los sistemas educativos a nivel mundial, desconociendo las particularidades de los territorios, sus raíces culturales y su diversidad ecosistémica. Por ello, el lugar de enunciación de la **educación ambiental** en el marco de este seminario es **América Latina**.

La educación ambiental configurada desde este seminario se concibe como un campo de conocimiento cuyo propósito central es la formación ciudadana frente a la comprensión de la complejidad ambiental, para lo cual, es necesario el pensamiento crítico, el pensamiento ambiental y el pensamiento complejo. La educación ambiental aquí planteada supera la mirada naturalista, simplificadora, instrumentalista y positivista prevaleciente incluso en instituciones de educación superior y trasciende hacia una educación cuya preocupación es la *sustentabilidad de vida en todas sus expresiones y manifestaciones*.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

En este sentido, resulta indispensable esclarecer y entrever las divergencias, diferencias y tensiones en el campo de la educación ambiental, para proponer a mediano plazo propuestas más coherentes y contundentes. Por tanto, se reconoce que es la combinación de la institucionalización política con una fundamentación teórica sobre la educación ambiental, lo que posibilitará la formación de futuros profesionales responsables, con visión y criterios ambientales, que necesitan nuestros países latinoamericanos, en vista de las amenazas y retos ambientales del siglo XXI.

Por lo anterior, el Seminario de Educación Ambiental en las Universidades Latinoamericanas estuvo configurado alrededor de cuatro mesas, así: 1) tensiones en el campo de la educación ambiental; 2) retos de la investigación en educación ambiental; 3) fundamentación teórica de la educación ambiental; y, 4) ambientalización de la educación superior. Cada mesa contempla preocupaciones y problemas epistemológicos, conceptuales y metodológicos de la educación ambiental, así:

MESA 1: Tensiones en el campo de la educación ambiental

La educación o formación ambiental es un campo en disputa, en tensión y constante evolución, caracterizado por su heterogeneidad, dada la diversidad de posturas, concepciones, discursos, teorías, epistemes y prácticas. La complejidad de estas discusiones se tensiona aún más, al reconocer que existen conceptualizaciones diferentes en España (Europa) y en América Latina, por lo cual resulta indispensable especificar, también, el lugar de enunciación. En este sentido, esta mesa temática generó la discusión en torno a las siguientes **tensiones**:

- La educación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible o sustentable, además de otras denominaciones: educación para la sostenibilidad, educación para un futuro sustentable.
- La educación ambiental como disciplina, campo de conocimiento o transdisciplina.
- La educación ambiental hegemónica o colonizada y la educación ambiental contrahegemónica, alternativa o decolonial.
- La existencia de un objeto de estudio para la educación ambiental o un conjunto de problemas que aborda.
- Vinculación de la educación ambiental a las ciencias naturales o a las ciencias sociales, inter- o transdisciplinariamente.
- La posibilidad o no de la didáctica de la educación ambiental.
- Educación ambiental, formación ambiental o educación ecológica.



Seminario de EDUCACIÓN AMBIENTAL

en las universidades latinoamericanas:
Retos, perspectivas y apuestas

MEMORIAS

MESA 2: Retos de la investigación en educación ambiental

La investigación en y sobre los procesos de educación ambiental es un campo relativamente reciente en el que confluye lo ambiental y lo educativo. Este tiene como intencionalidad generar conocimiento y resolver sus problemas. Para ello es importante diferenciar entre el “quehacer de la educación ambiental” e “investigar la educación ambiental”; la presente mesa se dedicará a investigar la educación ambiental. En este sentido, emergen preguntas en torno a la producción de conocimiento sobre educación ambiental, como:

- ¿Por qué y para qué investigar en y sobre los procesos de educación ambiental?
- ¿Cuáles son las características de las investigaciones en educación ambiental?
- ¿Qué relación existe entre la investigación en educación ambiental y la investigación educativa?
- ¿Qué y cómo investigar en educación ambiental?
- ¿Qué tipos y enfoques de investigación se privilegian en este campo?
- ¿Qué tipo de paradigmas, metodologías, visiones o concepciones, etc. prevalecen en las propuestas de educación ambiental?
- ¿Qué contenidos, metas, objetivos prevalecen o están ausentes en la educación ambiental?, etc.

Por lo anterior, esta mesa temática aporta a la discusión frente a las preguntas planteadas, por lo cual, resulta valioso considerar trabajos relacionados con estados del arte o estudios bibliométricos respecto a la investigación en educación ambiental, así como aquellos orientados a indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental con especial énfasis en el quehacer universitario.

MESA 3: Fundamentación teórica de la educación ambiental superior

En esta mesa se propone realizar una **fundamentación teórica** sobre conceptos básicos de la educación ambiental y la “sustentabilidad”, lo cual, se constituye en reto mayor para fortalecer la ambientalización de las universidades, donde dicho concepto aún está por concretarse. No es posible negar las ideologías divergentes que subyacen a la sostenibilidad y la sustentabilidad, que se evidencian, explicitan y expresan desde las respectivas comprensiones de “lo ambiental”, razón por lo cual, no son intercambiables o iguales. Otro aspecto de la fundamentación teórica, al acuerdo relativamente generalizado, es que la educación ambiental no puede ser



Seminario de EDUCACIÓN AMBIENTAL en las universidades latinoamericanas: Retos, perspectivas y apuestas

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

disciplinaria, sin embargo, son escasas las claridades, coherencias y discusiones en torno a qué es la inter o transdisciplinariedad, qué papel juegan los fundamentos epistemológicos y canónicos dentro de los currículos. Todo esto lleva a afirmar que más bien existen discusiones por profundizar. De ahí que invitamos a las siguientes reflexiones:

- Inter- transdisciplinariedad - ¿cómo debería entenderse, diferenciarse?
- Complejidad - ¿E. Morín y ciencias de la complejidad son lo mismo?, ¿qué aportes pueden dar las ciencias de la complejidad a la educación ambiental? ¿cómo entender, fundamentar o aproximarse a la complejidad?
- Epistemología ambiental - ¿en qué consiste y qué retos tiene una epistemología ambiental? ¿qué implicaría realizar estudios **sobre** el proceso de internacionalización de lo ambiental **dentro** de diferentes **paradigmas** científicos? ¿qué implicaría analizar los **efectos** de la problemática ambiental **sobre** la producción de conocimientos?
- Pensamiento crítico en educación ambiental - ¿en qué consiste lo crítico o la crítica? ¿qué se entiende por pensamiento crítico? ¿por qué y para qué pensar críticamente en educación ambiental? ¿qué implica el pensamiento crítico en educación ambiental desde la perspectiva latinoamericana?
- Decolonialidad - ¿qué retos teóricos se plantean para la educación desde esta perspectiva?).

En su conjunto se trata de aspectos que exigen cambios teóricos y epistemológicos que invitan a una revisión del “hacer” y “cómo hacer”, para superar las prácticas pedagógicas y didácticas automatizadas y mecánicas (instrumentales), y así, posibilitar cambios profundos en la educación ambiental en las universidades.

MESA 4. Ambientalización de la educación superior.

Uno de los retos en el ámbito universitario es la *inclusión de la educación ambiental*. Esto es posible a través de diferentes estrategias como la transversalización, la interdisciplinariedad, los proyectos educativos o la ambientalización, entre otras. Para el caso de esta mesa temática, el interés está centrado en la ambientalización de la *educación superior*, entendida como un proceso reflexivo y crítico frente a la comprensión de la complejidad ambiental que permea todos los ámbitos del quehacer universitario a partir de la adopción de bases



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

epistemológicas centradas en la vida. Por lo tanto, la **ambientalización** debe permear el quehacer de las instituciones universitarias, es decir, sus ejes misionales: docencia, investigación y extensión.

Para esta mesa temática se pretende dar respuesta a interrogantes como

- ¿Qué se entiende por ambientalización de la educación superior?
- ¿Qué reflexiones teóricas y epistemológicas sustentan los procesos de ambientalización?
- ¿Qué implica la ambientalización de la educación superior para las universidades latinoamericanas?
- ¿Qué estrategias y procesos se pueden implementar para dicha ambientalización?, entre otras.

Es de señalar, a modo de reflexiones pos-seminario, que se trató de un espacio muy concurrido, lo cual refleja la necesidad de este tipo de escenarios de discusión académica sobre educación ambiental. A la vez, se insiste en la necesidad de continuar la reflexión y fundamentación teórica de la educación ambiental, en tanto, todavía se aprecian dificultades y vacíos epistemológicos, conceptuales y metodológicos tanto en los procesos de investigación, como en las prácticas de la educación ambiental; de ahí que, la intención es enriquecer los debates y, por qué, no, nutrir con mayor sentido crítico los espacios de la educación ambiental.

COMITÉ ACADÉMICO

Agosto 2019



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: Retos, perspectivas y apuestas

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TEMA 1

RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO:

Pesquisa em Educação Ambiental: Um estudo sobre os contextos educacionais e temas de estudos a partir da análise de quatro periódicos brasileiros (2014-2018)

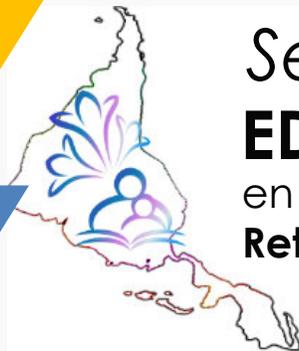
NOMBRE Y AFILIACIÓN

Dayane dos Santos Silva, Grupo de Pesquisa "A Temática Ambiental e o Processo Educativo", Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual Paulista, Rio Claro/SP – Brasil

Juliana Rink, Grupo de Pesquisa Formar-Ciências, Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP-Brasil

RESUMEN

A partir da expansão do campo de pesquisa em Educação Ambiental (EA) no Brasil, este estudo do tipo estado da arte pretende analisar as tendências de relatos de pesquisa publicados em quatro periódicos nacionais em EA nos últimos cinco anos (2014 a 2018). Foram analisados 49 edições de publicações científicas, selecionadas a partir do portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), as quais possuíam o termo "Educação Ambiental" no título e/ou subtítulos, disponíveis online e vinculados a alguma universidade do país. Os descritores utilizados foram inspirados no Projeto de Estado da Arte da Pesquisa em Educação Ambiental (EArte). Consideramos alguns descritores sobre os periódicos e os relatos de pesquisa. A análise dos trabalhos foi realizada a partir da leitura dos títulos, resumos. Apesar das especificidades em relação à distribuição da produção em cada periódico, há predominância de estudos que investigam o contexto escolar (51,7%). Quanto ao tema de estudo, artigos que identificam e discutem concepções, representações, percepções sobre elementos ligados à temática ambiental, compõem a maior parte da amostra analisada (31%). Espera-se contribuir para a discussão sobre a produção acadêmica veiculada pelos periódicos sobre os enfoques da pesquisa em EA privilegiados pelo campo.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

PANORAMA dos processos de formação continuada de professores em educação ambiental: um estudo a partir de teses

NOMBRE Y AFILIACIÓN

Catarina Teixeira, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (Unesp) – Brasil

Luiz Marcelo de Carvalho, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (Unesp) – Brasil

RESUMEN

No presente artigo, parte de uma pesquisa mais ampla, tivemos como objetivo traçar o contexto da produção, através de um panorama descritivo, e analisar as modalidades de formação continuada das teses concluídas no Brasil entre 1989 e 2016, que têm como foco de investigação os processos de formação continuada de professores em Educação Ambiental no Brasil. A seleção do material foi realizada no banco de teses e dissertações do projeto "Estado da Arte da Pesquisa em Educação Ambiental no Brasil – Projeto EArte". A análise permitiu construir o contexto da produção das teses, identificamos 37 teses. Observamos que, nos últimos anos, tem teve um aumento considerável de teses que abordam formação continuada de professores em Educação Ambiental. Sobre as modalidades de formação continuada de professores, identificamos que a maioria dos trabalhos foram desenvolvidos a partir de intervenções realizadas com o oferecimento de cursos de formação (42%). Os dados encontrados mostram a presença mais clara de uma formação baseada na racionalidade técnica, ou seja, uma formação tecnicista que visa a ensinar como o professor deve trabalhar determinado conteúdo. Reconhecemos a importância da discussão sobre os modelos de formação continuada de professores, bem como a construção e fortalecimento de uma formação crítica e emancipatória.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

El Aula Ambiental en el marco de la investigación "in situ"

NOMBRE Y AFLIACIÓN

María Antonia Lombo Hernández, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Ciencia y Tecnología, Licenciatura en Química, Énfasis Didáctico I

RESUMEN

El Aula Ambiental en el marco de la investigación "in situ", tiene como objetivo integrar la educación ambiental en la investigación in situ de áreas específicas de las ciencias naturales especialmente de la química; muestra la adaptación de un Aula Ambiental en la parte rural del municipio de Alpujarra Tolima, un territorio que ha sido ignorado por la poca productividad de su suelo, aislado de la zona urbana, con un suelo árido, nacimientos de agua, no muy fértil, y destinado especialmente para la ganadería. Por lo mismo, es un espacio de gran valor ambiental para conservar e investigar en un Aula Ambiental alternativa en donde se resaltan tres componentes: la conservación del ecosistema, la investigación educativa in situ y la apropiación social del territorio. Dicha aula es una estrategia educativa que integra los enfoques ambientales con las ciencias naturales y la investigación in situ, para ofrecer a la comunidad oportunidades de conocer, explorar, investigar y crear nuevos conocimientos aplicables a las problemáticas socioambientales de una región, a la vez que promueve una participación especial de la investigación educativa y proporciona al individuo herramientas prácticas para fundamentar su discurso y sus vivencias en su paso por la tierra.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Emociones en la Educación Ambiental

NOMBRES Y AFILIACIÓN

Morales Uribe Jennifer y Dra. Gutiérrez Barba Blanca Estela, Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Instituto Politécnico Nacional.

RESUMEN

Existen al menos tres enfoques de la educación ambiental: sobre, para y en el ambiente. Nuestra postura es educación en el ambiente como aquella que se centra en el sujeto y sus formas de relación. Esta reflexión supera el esquema clásico de generar información sobre el ambiente o de instruirlo en acciones para el ambiente, pues recuperamos a las emociones como componente necesario para el desarrollo humano y el bienestar subjetivo, ambos consustanciales en la educación y la sustentabilidad. Para la construcción del presente texto, se partió de un análisis hermenéutico que consistió en una revisión bibliográfica en torno a la conceptualización de sustentabilidad a partir de los índices de sustentabilidad y los índices de bienestar subjetivo, así como su relación con las emociones, de modo que el texto expuesto no plantea una investigación empírica. Se concluye que, a pesar de su importancia, las emociones son poco trabajadas en la educación ambiental. Cuando se apela a las emociones se hace desde una perspectiva instrumental pues se reconoce su incidencia en el aprendizaje y en el comportamiento humano, pero se minimiza su papel en el desarrollo de individuos plenos en consonancia con el medio.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: Retos, perspectivas y apuestas

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TEMA 2

TENSIONES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Formación de profesores y la educación ambiental un ejercicio hermenéutico desde la investigación formativa y el contexto social.

NOMBRE Y AFILIACIÓN

Leidy Gabriela Ariza Ariza, Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá-Colombia)

RESUMEN

En el caso de este análisis realizado con la participación de un grupo de estudio en temas de enseñanza de las ciencias conformado por estudiantes de Licenciatura en Química y dos profesores, se desarrollaron actividades de discusión y reflexión con el propósito de identificar en cada uno de ellos, la Educación Ambiental (EA) a partir de la interacción con el contexto, los conocimientos y las visiones que se tienen de la misma. Se utilizó la hermenéutica para interpretar la postura relacionada con la EA en los estudiantes y como está articulada con las acciones sociales, su formación y la didáctica. Dinámicas realizadas hacia el diálogo en la integración de las ciencias, la interdisciplinariedad, la sociedad en el discurso de la sustentabilidad y sostenibilidad, la acción social y sus simbologías, la reinención de las identidades y el diálogo de saberes, entre otros. Lo anterior con el propósito de interpretar en cada uno los diversos lenguajes visuales, escritos y verbales. Esto permitió concluir en esta fase inicial la conceptualización y la didáctica de la educación ambiental constituida desde su experiencia e historia de vida en la comprensión y significado de su contexto socioambiental hacia los desafíos que están presentes en la investigación en EA.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Desarrollo sostenible en Colombia, una mirada desde la educación ambiental a través del quinquenio 2010-2015.

NOMBRE Y AFLIACIÓN

Madeleyne Mondragón, Licenciada en Biología. Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Estefanía Cotrino, Licenciada en Biología. Universidad Distrital Francisco José de Caldas

RESUMEN

La relación entre los conceptos de Educación Ambiental (EA) y Desarrollo Sostenible (DS) han generado mucho interés debido a que hay poca claridad conceptual, Esto dificulta la implementación de una verdadera EA que contribuya a la formación de sujetos reflexivos y críticos frente a las acciones que afectan el ambiente, entendido como un sistema dinámico y complejo, lo cual impide que exista armonía entre el hombre y la naturaleza. Teniendo en cuenta que desde la normativa nacional e internacional se habla de la EA como herramienta fundamental para alcanzar el DS, entendido como aquel que favorezca el crecimiento económico, la calidad de vida y el bienestar social, sin comprometer los recursos y el ambiente a los cuales tienen derecho las futuras generaciones. Al analizar los textos y las entrevistas con expertos, se concluye que el concepto se encuentra en crisis, y, por lo tanto, hoy se habla de teorías que orientan a nuevas relaciones con el planeta. Lo anterior, de acuerdo con los hallazgos expresados por Maya, Gudynas, Acosta, entre otros, quienes proponen una EA basada en los principios de la Sustentabilidad, donde los saberes ancestrales logren rescatar y reevaluar los valores que el hombre olvidó.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Educación ambiental desde la frontera decolonial en la universidad de Cundinamarca. Desplazamientos epistemológicos y desafíos desde el sentí-pensar

NOMBRE Y AFILIACIÓN

Oscar David Mosquera, Estudiante X semestre de Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad de Cundinamarca.

Javier David Carrillo, Estudiante IV semestre de Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad de Cundinamarca.

RESUMEN

La naturaleza separada de la cultura, concebida como un objeto “apropiable, valorable y productible” (Naredo, 2006), así como el dominio de los hombres sobre las mujeres, el epistemicidio efectuado por la ciencia positiva moderna, la ocupación ontológica de los pueblos del sur (Escobar, 2003), etc., ha configurado múltiples crisis a escala planetaria, las cuales se continúan abordando con repuestas fragmentadas e investigaciones de carácter “objetivo” desde instituciones educativas. Frente a este panorama se han hecho evidentes cuestionamientos desde otras perspectivas que abren caminos a la diversidad epistémica. Tal es el caso del “Observatorio-Accionatorio Socioambiental del Sumapaz” (OSAS), que se ha constituido como un hervidero de pensamientos para reconocer, sistematizar, visibilizar las dinámicas ambientales presentes en la región, además, de establecer diálogos de saberes, acompañamientos a las iniciativas de las comunidades co-construyendo diseños propios para la vida, a través de la investigación-acción-participativa. Entonces, OSAS ha decidido aportar en procesos que parten de las reflexiones y acuerdos del diagnóstico co-construido por los sumapaceños durante el año 2016, el cual brindó posibilidades para avanzar hacia la constitución de un territorio en el presente y de acuerdo con el senti-pensar de los habitantes rurales y urbanos de la región.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

La didáctica ambiental como campo emergente: reflexiones desde la didáctica de las ciencias

NOMBRE Y AFILIACIÓN

William Manuel Mora Penagos, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Diana Lineth Parga-Lozano, Universidade Pedagógica Nacional. Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho". UNESP-Campus de Bauru

RESUMEN

La educación en ciencias originada a comienzos de la primera década del siglo XX y, la educación ambiental originada en la década del sesenta ha seguido caminos diferentes; esto se evidencia en el surgimiento de sus didácticas. Pero, los actuales retos, que claman por una integración de estas, nos permiten argumentar que la constitución de la didáctica ambiental podría servirse de la evolución de la didáctica de las ciencias como disciplina autónoma. Este escrito se sitúa en el origen de la didáctica general y desarrolla una conceptualización desde el contenido de enseñanza. En él se contextualiza la relación de las didácticas específicas con la didáctica general y la pedagogía, y se caracteriza la didáctica constructivista, base para la constitución de la didáctica ambiental. Posteriormente, se hace un paralelo de la educación en ciencias y la educación ambiental, y se describe el surgimiento de la didáctica de las ciencias desde criterios epistemológicos para determinar su constitución disciplinar como campo de conocimiento y práctica profesional específica; esto permite comprender lo que sucede con el origen y constitución de la didáctica ambiental. Finalmente, y desde los desafíos actuales de la educación ambiental, se proponen áreas de interés para el desarrollo de la didáctica ambiental.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Las competencias ambientales en las actividades docentes del profesorado de ciencias

NOMBRE Y AFILIACIÓN

William Manuel Mora Penagos, Profesor del Doctorado interinstitucional en educación DIE-UD.
Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Nathaly Guerrero Guevara, Estudiante del Doctorado interinstitucional en educación DIE-UD.

RESUMEN

En este texto, se presenta una discusión conceptual basada en una revisión documental, donde las relaciones capacidades / competencias, se aprecian como base para la acción ambiental, demandadas actualmente como criterio de idoneidad en los currículos de todos los niveles educativos, en particular de la educación superior. Se argumenta que las competencias clave son competencias genéricas aplicables a los diferentes niveles educativos y orientadas a la comprensión, diseño y participación de la solución de problemas ambientales para la acción; estas competencias clave son la base para abordar cualquier problema ambiental por lo que deberán articularse a competencias específicas propias de cada problema y cada nivel escolar. Se enfatiza que las competencias no deberían ser los ordenadores curriculares, reemplazando los problemas de carácter local / global como base de la estructuración curricular. Se concluye que, desde el punto pedagógico y didáctico, el trabajo docente se debe realizar en torno al desarrollo de capacidades de los estudiantes, siendo las competencias el producto del desarrollo de estas, en torno a la resolución de problemas ambientales. Finalmente, en la medida que se forme al estudiantado en torno a las competencias ambientales clave, es posible evidenciar la emergencia de las competencias ambientales docentes.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Investigación en educación ambiental, enfoques, prácticas y discursos en las maestrías en Colombia

NOMBRE Y AFILIACIÓN

Diana Paola Vargas Huertas, Universidad Nacional de Quilmes

RESUMEN

El objetivo de este trabajo permitió dilucidar la diferentes corrientes y enfoques que se presentaron en las tesis de maestría realizadas en Colombia entre los años 2004 y 2014. En ellas se identificó su influencia en el desarrollo la educación ambiental. Para esto se analizaron 94 tesis en 18 universidades del país. Como resultado en los 10 años de estudio se destaca que las corrientes con mayor aparición son la sistémica 52% y el desarrollo sostenible 34%; también, los licenciados en Biología son quienes más desarrollaron tesis en el campo; en consecuencia, el contexto más abordado es la escuela, el PRAE y la inclusión de la educación ambiental en los Planes Educativos Institucionales son los temas más recurrentes. Existen muy pocos estudios desde lo indígena, lo campesino, lo afro o el conflicto armado; también, se aprecia poca rigurosidad en el abordaje conceptual y metodológico de las tesis. Se constata que la diversidad de prácticas disciplinares y referentes teóricos propuestos en los estudios investigados muestran amplias formas de entender, comprender y aplicar la educación ambiental, así mismo, se refleja un escaso debate frente a la diversidad de miradas, visiones y posturas existentes en el campo para comprender la educación ambiental desde los contextos, las necesidades y las prácticas particulares.

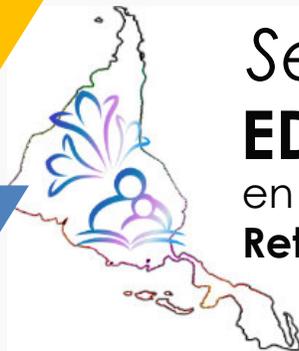


Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: Retos, perspectivas y apuestas

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TEMA 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SUPERIOR



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

THIXIS ~ Nuestro contacto ambiental, Sentirnos en coexistencia no es un asunto epistemológico, (Una carta abierta por la Gestación Ambiental)

NOMBRES Y AFILIACIÓN

Yolanda Teresa Hernández Peña, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas", Antropóloga, Ing. Catastral, Mg. Planificación y Administración del Desarrollo Regional, Doctora en Geografía.

Braulio Ernesto Ruiz Leal, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas", Maestro en Artes plásticas y visuales, Mg. Desarrollo sustentable y Gestión ambiental.

RESUMEN

La hegemonía racional impone la epistemología y la objetividad como únicas vías válidas para el abordaje de los conflictos. En el caso de los estudios ambientales dicha hegemonía presenta serias dificultades puesto que no es posible abarcar el fenómeno de la coexistencia común mediante modelos, categorías, o la cuantificación exacta. En su momento variados autores han interpelado esta imposición racionalista, señalando la diferencia entre el lenguaje y los hechos (Wittgenstein), la necesaria re-asunción del cuerpo como depositario de la existencia y no como proveedor de datos (M. Ponty), los conflictos de la objetividad que solo maneja "cosas" sin indagar el estado de los sucesos con sus afectaciones (Greimas), el mito de la ciencia-racionalismo en la sociedad, que pretende al mismo tiempo resolver los problemas que otras vertientes científicas han provocado (Feyerabend). THIXIS tiene entonces como objetivo principal expandir críticamente este debate sobre el sentir ambiental, para ello, se llevan a cabo exploraciones etnometodológicas (Garfinkel) que permiten indagar-interpelar entre los portadores del conocimiento ambiental su afectación por esos mismos principios, antes de evaluarlos en otros "externos". Lo anterior conlleva a que la asunción ambiental en todo nivel (cotidiana, educativa, académica) necesariamente implica una afectación profunda que desborda el conocimiento instrumental.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibagué - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Formación ambiental en la educación superior

NOMBRE Y AFLILIACIÓN

Judy Melissa Hoyos Castañeda, Contadora Pública, graduada de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Popayán, estudiante de Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente de la Universidad de Manizales.

Gloria Clemencia Amaya Castaño, Veterinaria y Zootecnista graduada de la Universidad de Caldas, Magister en Biodiversidad y Biología de la conservación de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla-España), docente de la Universidad de Caldas y Universidad de Manizales y miembro del centro de investigaciones de la Universidad de Manizales en el área de Desarrollo humano y social.

RESUMEN

Abordar la problemática ambiental desde las instituciones de educación superior es un deber ético y moral con aquellos que se hacen partícipes del conocimiento que generan y reciben. El proceso de inserción de la dimensión ambiental vista desde las áreas del conocimiento con enfoque empresarial es precoz, es por ello, que para el entendimiento de la disciplina actual se hace una revisión bibliográfica con varios autores tales como; Mejía (2012), Ariza (2009), Bortone (2004), Quinche (2008), Leff (2009) entre otros. Esto permite hacer una construcción conceptual con el fin último de establecer una línea de pensamiento que permita esclarecer lo que ha llevado a la contaduría a incorporar la dimensión ambiental. Lo anterior, dentro del marco de su objeto de estudio. Se reconocen los elementos claves configurantes en el proceso de inserción de la dimensión ambiental en las universidades del Cauca. Dicho proceso se realizó por medio de la aplicación de una metodología de tipo cualitativo- hermenéutico; para la recolección de los datos se tomó en cuenta el currículo universitario. Como resultado se muestra un proceso insipiente de la inserción de la dimensión ambiental en los ámbitos educativos en las universidades con relación a programas de índole económico- contable.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TITULO:

Radiografía de las Maestrías de la Educación Ambiental en México: Retos y perspectivas del Siglo XXI, aportes teóricos a la construcción de la interdisciplinariedad.

NOMBRE Y AFILIACIÓN

José Gilberto Reséndiz Romero, Estudiante del Doctorado en Pedagogía de la UNAM, Profesor Investigador del Instituto Politécnico Nacional, adscrito a la Maestría en Docencia Científica y Tecnológica, director del proyecto 20195967, Maestro en Ciencias en Medio Ambiente y Desarrollo Integrado. MÉXICO.

Resumen

El tema es la Interdisciplinariedad de la Educación Ambiental en las maestrías en México. La fundamentación teórica tiene base en la pedagogía crítica. Se sostiene que se debe de ir a la raíz del problema a estudiar, ser analítica en los elementos que involucra y evaluativa del proceso. El objetivo es analizar en forma crítica los avances de las maestrías tanto curricular como en los logros específicos de vinculación con las comunidades. La metodología parte del paradigma sociocrítico. Se realizaron entrevistas a profundidad y un análisis de contenido. Entre las conclusiones se encuentra que los actores de la EA son marginales. En México existen 140 programas para educación y 138 relacionados con el medio ambiente; pero en lo concerniente a la EA sólo existen 6 programas. Se anota que ante la crisis civilizatoria existente es necesario elaborar un nuevo contrato social educativo.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Tejiendo relaciones entre la investigación en Educación Ambiental y comunidades tradicionales: aportes para el pensamiento ambiental Latinoamericano

NOMBRE Y AFILIACIÓN

Laura del Pilar Jiménez Sánchez, Universidade Estadual Paulista – Unesp; Brasil.

RESUMEN:

Estas reflexiones son fruto de una búsqueda por entender diferentes concepciones de la relación del ser humano con su medio. Bornheim (1985), señala que “sem natureza não pode haver cultura, e sem cultura não existe condição humana”; a su vez, cada cultura posee su manera de interpretar el ambiente. En ellas se fundan las bases de su organización económica y social. Existen movimientos que buscan comprender las relaciones de otras culturas con el ambiente, procuran formas de organización social que puedan tener una relación menos devastadora con su medio. Según Alier (2007), en países en vías de desarrollo la concepción de ‘ciencia con personas’, antes de ‘ciencia sin las personas’, caracteriza la defensa de la agroecología en comunidades tradicionales con las cuales hay mucho que aprender a través de un diálogo de saberes. Para Carvalho (2006), el proceso educativo es reconocido como una posibilidad de superación del cuadro de crisis ambiental. América Latina, con su riqueza cultural, tiene un gran potencial para el desarrollo de investigaciones en este tema, que, además, de enriquecer el campo puede hacer aportes para lo que Santos (2011) denomina de “Epistemologías del Sur”. Así mismo, contribuyen en las comunidades, a atender mejor sus necesidades sociales, y consecuentemente, ambientales.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: Retos, perspectivas y apuestas

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibagué - Colombia

MEMORIAS

TEMA 4 AMBIENTALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Qual é o estado da ambientalização do conteúdo ao formar professores de química?

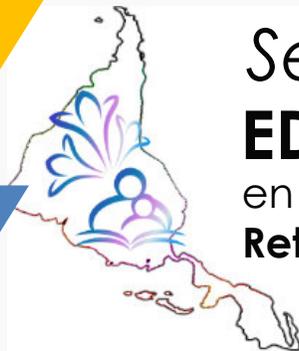
NOMBRE Y AFILIACIÓN

Diana Lineth Parga-Lozano, Universidade Pedagógica Nacional. Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho". UNESP-Campus de Bauru.

RESUMEN

A ambientalização do conteúdo (AC) são os princípios do sistêmico, complexo, hermenêutico, construtivista, holístico e da epistemologia do Sul, que os professores envolvem no ensino.

No presente trabalho se fez um levantamento de caracterização da pesquisa na AC na formação de professores de química; através do estudo documental, analisaram-se diversos documentos do período 2007-2018 no contexto internacional. Usou-se a análise etnográfica do conteúdo estabelecendo categorias e deduzindo o estado no tema. Os resultados destacaram diversos termos sobre ambientalização; os focos da pesquisa são cursos de graduação e seus currículos; os graus de desenvolvimento da AC, as competências e concepções desta; nas metodologias da pesquisa, predominam estudos exploratórios; as razões de ambientalizar, por exemplo, superar a disciplinariedade ou incluir a educação para o desenvolvimento sustentável. No ensino universitário na formação de professores de química, a ambientalização explicita-se no curricular mais que no conteúdo e depende das associações dos professores desde a educação ambiental e a química verde. Foram evidenciadas lacunas sobre a falta de pesquisas de propostas para desenvolver a ambientalização em sala de aula e sua integração com a política institucional e nacional; indagar a formação e o conhecimento didático do conteúdo do professorado universitário para assumir este compromisso.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Estrategia de superación ambiental de los docentes del Centro Universitario Municipal (CUM) para la gestión medioambiental comunitaria.

NOMBRE Y AFILIACIÓN

Dr. C. Rogelio García Tejera, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba, Sede Julio Antonio Mella. Avenida de Las Américas

Dr. C. Yunior R. Velázquez Labrada, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba, Sede Julio Antonio Mella. Avenida de Las Américas

Dr. C. Ofelia Pérez Montero, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba, Sede Julio Antonio Mella. Avenida de Las Américas

RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia de superación ambiental de los docentes del Centro Universitario Municipal (CUM) para la gestión medioambiental comunitaria. Su objetivo consiste en fortalecer la formación ambiental de los docentes para la gestión medioambiental comunitaria, de manera que se articulen las acciones que concretan las aportaciones de los docentes con los aspectos socioculturales de la comunidad para alcanzar la transformación medioambiental del contexto comunitario. Se hizo uso de la metodología cualitativa de la investigación social. Se aplicaron las técnicas de análisis de contenido a las más importantes publicaciones estadísticas y de resultados de investigación. Se emplearon las técnicas de matriz de interacción uso-uso y uso recurso, (diagrama causa-efecto). Se identificaron los principales problemas ambientales, así como las lagunas científicas a abordar en nuevos estudios. Se tuvo en cuenta como resultado la objetividad y el consenso en las opiniones de los consultados, a partir de la organización de un diálogo ameno, abierto y fiable en el orden individual, según cuestionarios elaborados. Se contribuyó a fortalecer la formación ambiental de los docentes y así potenciar la adecuada efectividad para la gestión medioambiental comunitaria.



Seminario de **EDUCACIÓN AMBIENTAL** en las universidades latinoamericanas: **Retos, perspectivas y apuestas**

29 al 30
de abril de 2019
Universidad del Tolima
Ibague - Colombia

MEMORIAS

TÍTULO

Un acercamiento a la incorporación de la dimensión ambiental en el currículo de la Licenciatura en educación preescolar en México

NOMBRE Y AFILIACIÓN

Tania Renata Leal Montagno y Pablo Marín Acosta, Posgrado en Pedagogía – Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN

La educación en México tiene su punto de partida en la propia Constitución Política debido a la importante tarea de construir el proyecto de nación. La Secretaría de Educación Pública (organismo encargado de todo lo relativo en la educación) desde los años 70's establece como meta el cuidado del medio ambiente en la educación básica. Es por ello, por lo que el presente trabajo se posiciona en comprender el funcionamiento particular de los medios y mecanismos implementados para el cumplimiento de dicha tarea. Se focaliza esta tarea en el currículo de la Licenciatura en Educación Preescolar que oferta el mismo organismo. Respecto a lo anterior, el objetivo consiste en proponer a la educación preescolar como el punto base de la educación, de la cual el niño adquirirá hábitos que perdurarán a lo largo de su vida escolar. Esto derivó en una exhaustiva búsqueda del cumplimiento de la meta ambiental mediante la revisión del currículo del próximo educador. Los resultados no son óptimos, si se considera que lo ambiental es una problemática con características definidas e intereses que no son concordantes a metas y acciones en este nivel educativo.